

NOTICIAS



## EL APRENDIZAJE EN AMÉRICA LATINA

Al finalizar el año 2002, los días 14 y 16 de diciembre, el IPE-Buenos Aires organizó en Santiago de Chile un seminario dedicado al análisis de las medidas implantadas para medir los resultados de aprendizaje en América Latina. A este seminario fueron invitados los ministros de educación de la región y otros funcionarios de alto nivel relacionados con la educación.

El asunto que reunió a los asistentes a este seminario fue propiamente la evaluación. En este caso, los sistemas de evaluación mediante los cuales se han obtenido resultados sobre el aprendizaje, es decir, se planteó la evaluación de la evaluación, o mejor dicho, de los sistemas de evaluación para medir el aprendizaje de los alumnos.

Se reunieron en el seminario unos cuarenta responsables de la acción educativa en los países de América Latina. En los trabajos de la reunión se hizo patente la necesidad de saber qué se está midiendo y para qué se hace la medición o evaluación. Ambas preguntas se dirigen al centro del problema, pero sin duda su planteamiento implica el requerimiento que va a los aspectos sustantivos de la enseñanza y el aprendizaje. Ambos exigen contar con procedimientos de evaluación para establecer políticas educativas. Es imposible modificar o mantener sistemas de enseñanza y aprendizaje si no se cuenta con elementos válidos de evaluación que indiquen logros obtenidos o alcance de metas establecidas. Otro problema que se pudo observar en relación con la evaluación es el referido a identificar o aceptar ésta como algo ajeno o externo al mismo sistema educativo, en el sentido de que se considere a la evaluación como parte de las tareas de los propios responsables o actores del sistema educativo, o como una acción que puede ser operada por instancias

externas. En la citada reunión, Juan Carlos Tedesco afirmó: “La guía para moverse en situaciones de alta complejidad es no perder de vista la pregunta acerca de para qué medimos resultados. Si tenemos claro el para qué, podemos discutir cómo lograrlo.”

Los interesados en recibir mayor información sobre este seminario de diciembre de 2002, pueden dirigirse a: [giaies@iipe-buenosaires.org.ar](mailto:giaies@iipe-buenosaires.org.ar)

• • •

## EL CREFAL, DESIGNADO RECIPIENDARIO DE LA PRESEA “VASCO DE QUIROGA”

El Centro de Cooperación Regional para la Educación de los Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) fue designado este año recipiendario de la Presea “Vasco de Quiroga”, que anualmente otorga el Honorable Ayuntamiento de Pátzcuaro con motivo de la conmemoración de la fundación de la ciudad, donde se encuentra la sede de esta institución.

Durante este acto solemne, el Lic. Alfonso Rangel Guerra, Director General del Centro, agradeció a nombre del personal tan alta distinción y se refirió a Don Vasco de Quiroga de la siguiente manera:

“Pátzcuaro reconoce en Don Vasco de Quiroga al benefactor y creador de obras e instituciones cuya herencia todavía está viva entre sus habitantes. La presea que lleva su nombre es una manifestación de este reconocimiento y también expresión de homenaje al gran hombre que dedicó su vida al servicio de los habitantes de estas tierras”.

El Lic. Rangel recordó, durante su intervención, algunas de las principales obras de Don Vasco de Quiroga, como son: la fundación de los hospitales pueblo, concebidos para enseñar a un mismo tiempo las letras y el trabajo de la tierra; la creación del Colegio de San Nicolás con el propósito de formar sacerdotes para catequizar a los núcleos indígenas recién formados, y una vasta obra que se ha mantenido hasta nuestros días en la vida, el trabajo y la integración comunitaria de los habitantes de Pátzcuaro y de los pueblos ribereños.

Para finalizar, el Lic. Rangel Guerra, a nombre de los trabajadores del CREFAL, ratificó el compromiso del Centro: “seguir sirviendo a la ciudad de Pátzcuaro y a sus habitantes y cumplir, dentro de nuestras posibilidades y fuerzas, todas las acciones que apoyen el desenvolvimiento de la comunidad, eleven sus niveles de escolaridad y propicien una mejor integración de todos en el esfuerzo común de alcanzar la superación. Al hacerlo, tenemos la convicción de que estamos honrando el espíritu y la figura de Don Vasco de Quiroga y con ello una de las causas más altas y dignas en beneficio de las personas, a través de la educación”.

• • •

## ACCIONES DEL IV COMITÉ REGIONAL DE LA CONALMEX/UNESCO EN EL SURESTE MEXICANO

En marzo de 1984 se instala en la ciudad de Villahermosa Tabasco el IV Comité Regional de la CONALMEX/UNESCO. El propósito de este comité es operar en el ámbito regional los programas y

actividades relacionadas con las líneas de acción de la UNESCO en los estados de Veracruz, Oaxaca, Chiapas, Tabasco, Campeche, Quintana Roo y Yucatán.

Para lograr su propósito el IV Comité Regional de la CONALMEX/UNESCO cuenta con varias actividades, entre las que destacan: La formación ambiental en la educación básica, proyecto orientado a la incorporación de la dimensión ambiental y la concepción del desarrollo sustentable en su práctica cotidiana a través de materiales educativos, capacitación y monitores.

El Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO coordina las actividades de 33 escuelas de los siete estados de la región en los niveles de preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y educación normal, para lo cual realiza visitas de seguimiento, ofrece capacitación a través de cursos-taller y promueve intercambios de índole académica y cultural entre escuelas asociadas a la red PEA en los ámbitos nacionales e internacionales.

Otra actividad consiste en la impartición de un curso regional de fotografía sobre medio ambiente, que se realiza anualmente en el marco del Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio); su objetivo es promover entre la población del Sureste Mexicano la importancia del cuidado y conservación del entorno. En este momento se cuenta con un acervo de más de 800 fotografías de gran calidad, tanto en blanco y negro como en color.

El Programa Editorial recupera la memoria de eventos académicos, seminarios y encuentros, entre otros. Desde 1990 hasta la fecha, este programa ha editado y distribuido gratuitamente cerca de 30 publicaciones en bibliotecas, instituciones educativas, organismos gubernamentales y de la sociedad civil, así como entre personas interesadas, en los ámbitos estatal, nacional e internacional.

En otros rubros, el IV Comité Regional cuenta con un Centro de Documentación y una Biblioteca UNESCO, integrado por más de 13 000 volúmenes ordenados en diferentes colecciones y un acervo

integrado por el INEGI, FAO, ONU, OIT OCDE, etc. En donde se prestan servicios de consulta en sala, préstamo interno, asesoría bibliográfica, préstamo interbibliotecario y elaboración de bibliografías especializadas. Este centro de documentación participa con capacitación y asesoría a otros centros documentales en la difusión del acervo en ferias y exposiciones bibliográficas, así como en organizaciones y redes de cooperación, como la UNAL (red UNESCO de bibliotecas asociadas).

Estas son sólo algunas de las acciones que lleva a cabo el IV Comité Regional en el Sureste Mexicano. Las personas e instituciones interesadas pueden participar en programas conjuntos, en alguno de los proyectos mencionados o en la organización de actividades inscritas en la filosofía de la UNESCO, o suscribiéndose a las publicaciones del comité.

♦ ♦ ♦

## LA PLAZA COMUNITARIA CREFAL ATIENDE A LA POBLACIÓN DE PÁTZCUARO Y ZONA LACUSTRE

El CREFAL, desde su creación, tiene como propósito fundamental llevar educación a todos los confines de América Latina y el Caribe, así como en la zona de influencia donde se encuentra la sede del Centro.

Entre las actividades que se realizan con este propósito, en agosto de 2002 se creó la Plaza Comunitaria CREFAL, programa mediante el que se brinda capacitación para la vida y el trabajo y

educación –desde alfabetización hasta postgrados–. En la actualidad la Plaza Comunitaria atiende a unas 800 personas de Pátzcuaro y la zona lacustre mediante las siguientes actividades: educación básica y educación para la vida, preparatoria abierta, diversos talleres –como: inglés, artesanías, cocina, diseño artesanal y creatividad en manualidades–; en esta plaza también se ofrece la posibilidad de ingresar a la carrera de Licenciatura en Psicología Educativa, en la modalidad abierta, entre otras muchas actividades que han sido bien recibidas por la comunidad.

Este programa se lleva a cabo en colaboración con diversas instituciones: Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán, Colegio de Bachilleres del Estado, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo, Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Salud, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, así como expertos y varios organismos no gubernamentales.

Una de las actividades que más enriquece la labor de la Plaza Comunitaria es el proyecto “Hacia el cero rezago educativo y nutricional en Pátzcuaro y la zona lacustre”, con el cual se apoya a la comunidad de mayor pobreza, marginación y desnutrición; su objetivo principal es probar un modelo educativo integral e integrador que coadyuve en la eliminación del rezago educativo y nutricional en el estado de Michoacán, utilizando como región de prueba las colonias marginadas de la ciudad de Pátzcuaro.

En esta actividad se atiende principalmente a mujeres a través de donación de semillas hortícolas, capacitación y diversos estímulos, todo orientado al mejoramiento de su calidad de vida.