

LA INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y POPULAR EN LA DÉCADA DE LOS NOVENTA: UN ESTADO DEL ARTE

MA. MERCEDES RUIZ MUÑOZ

ELENA TORRES SÁNCHEZ¹

1. UNA MIRADA DESDE AMÉRICA LATINA

Con el objeto de ofrecer un panorama general de la investigación del campo de la educación de adultos y educación popular (EDA y EP) en América Latina, se hizo una revisión detallada de la base de datos de la Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC)² de la década de los noventa. Se encontraron 312 producciones referidas a la educación de adultos y la educación popular. Cabe destacar que un poco más de la mitad de los trabajos son patrocinados por organismos de cooperación internacional, principalmente con alcance regional en América Latina, como la UNESCO, la OEA, el CREFAL, el CEAAL, la OREALC, entre otros. Mientras que el resto tienen un patrocinio que en mayor o menor medida corresponde a los ministerios y secretarías de educación de países como Paraguay, Chile, Argentina, Uruguay, Colombia, Costa Rica, México; también participan las universidades, y otros organismos no gubernamentales, centros de investigación, institutos y fundaciones.

¹ Mercedes Ruiz, Doctora en Ciencias, especialidad en Investigaciones educativas del DIE-CINVESTAV, México. Investigadora Nacional "I" del SNI. Asesora del Proyecto: "educación a distancia y nuevas tecnologías: desafíos y oportunidades educativas para jóvenes y adultos" en el INEA. Dirección electrónica: mruiz@mail.cinvestav.mx. Elena Torres, licenciada en pedagogía por la UNAM. Dirección electrónica: Elena_itorres@yahoo.com

² Aunque la mayor parte de los estudios aluden a la situación de América Latina, también se encuentran algunos trabajos referidos a países de África, Europa y América del Norte.

De acuerdo con la información obtenida de los documentos que reporta REDUC (ponencias, artículos de revista, libros, informes de investigación, descripción de experiencias y estudios de caso), se hizo una clasificación con base en dos criterios: a) del tipo de estudio y b) temática abordada. Del total de los trabajos (312), sólo el 29% corresponde a investigaciones y estudios, el 26% a sistematización y análisis diversos, el 29% a polémicas y discusión actual de la EDA y EP y el 16% a descripción de experiencias y prácticas educativas.

Categoría	Número
1. Investigaciones y estudios	91
2. Sistematizaciones	81
3. Polémicas y discusión actual en el campo	91
4. Descripción de experiencias y prácticas	49

Posteriormente, se ubicaron subcategorías a partir de la temática específica, tal como se muestra a continuación:

Tipo de documentos	Núm. y porcentaje
1. Investigaciones y estudios	29%
<i>1.1. Educación de adultos y jóvenes</i>	
Analfabetismo	5
Análisis de experiencias y de los sistemas locales, nacionales y regionales	28
Percepción de los actores sobre los programas	9
Análisis de implementación y planificación de programas, metodologías, evaluación y elaboración de propuestas	10
Educación y trabajo/capacitación laboral	7
Relación andragogía y pedagogía	5
<i>1.2. Educación popular</i>	
Evaluación de programas e impacto	6
Percepción de los actores sobre los programas	6
Estrategias y metodologías de educación popular	4
Recopilación de estudios de campo	11
2. Sistematizaciones y análisis	26%
Estados del arte y antologías	9
Metodología, materiales didácticos y manuales	19
Políticas, proyectos, programas, currícula	20
Categorías de la EDA y EP, historia y aportes	19
Valor a los estudios de sistematización e investigación	8
Revistas	6
3. Polémica y discusión actual en el campo	29%
Temas emergentes: género, medio ambiente, democracia y discapacidad	15
Educación para todos	6
Necesidades básicas de aprendizaje, educación/empleo, educación permanente	21
Reconceptualización de la EDA	10
Calidad de la educación	4
Conceptualización de la EP. Prácticas e identidad	24
Contribuciones de la EP, vinculación con la escuela pública	11
4. Descripción de experiencias y prácticas	16 %
Formación de educadores	12
Sindicatos	4
Educación popular, rural y bilingüe	11
Educación de adultos	19
Derechos humanos	3

Para fines de este trabajo, sólo se recuperan los estudios que aluden directamente a las investigaciones producidas en el campo.

1.1. Investigaciones y estudios

Del total de investigaciones reportadas en REDUC se localizaron 91 estudios sobre experiencias en educación de adultos y popular que analizan el impacto de los programas para la transformación social, cultural y económica de los adultos y la percepción de los actores respecto a los programas. Se llevaron a cabo entrevistas con participantes, planificadores y comunidades; observaciones de las prácticas pedagógicas; evaluación de los programas; análisis de las estrategias de capacitación, del diseño curricular, así como del marco teórico-metodológico utilizado. También se ubicaron trabajos cuantitativos que analizan el analfabetismo y la educación básica. Dichos trabajos ofrecen datos estadísticos sobre el crecimiento del sistema, comparación entre indicadores, tasas de analfabetismo, matrículas en educación de adultos, tasas de escolarización y porcentajes de analfabetismo funcional. Veamos a continuación de qué temas particulares se ocupan las investigaciones en EDA y EP.

1.1.1. Educación de adultos y jóvenes

En este gran tema se ubican siete tipos de investigaciones que a continuación serán enumeradas:

a) Los estudios de *analfabetismo* persisten como una línea de trabajo importante, destacan los trabajos descriptivos sobre los factores asociados al analfabetismo, Siles (1990), Bogantes, Rodríguez y Vega (1994); sobre los aspectos conceptuales y metodológicos, Karlen (1993); de análisis cuantitativo: porcentajes de analfabetismo, cobertura, niveles, estimaciones, Londoño (1990a), Schiefelbein (1990).

b) El análisis de *experiencias de EDA* aparece como una tarea investigativa relevante, predominan estudios de caso, sistematización de innovaciones de educación básica, Zúñiga, Acevedo y Castillo (1995), Messina (1995); institucionalidad y calidad de la educación de jóvenes y adultos, Londoño (1995); aspectos legislativos de la EDA, Flores (1992); teorías de la educación de adultos, Adams (1991); problemática de los adolescentes y su inserción en la modalidad de educación de adultos en América Latina, Olaizola (1994).

c) Estudios acerca de los *sistemas educativos locales, nacionales o regionales*³ destacan trabajos sobre el Sistema Educativo Paraguayo, Casco (1994); educación diversificada y profesional de EDA en Venezuela, Lobo (1994); educación de adultos campesinos en Perú, Instituto de Transferencia de Tecnologías Apropriadas para Sectores Marginados (1990), Programa Nacional de Alfabetización para Indígenas y Jóvenes en Ecuador, Quinteros, Calapucha, Cerda y Crespo (1995); educación de adultos en Costa Rica y la relación con el contexto nacional y latinoamericano, Sánchez (1994); educación de adultos en Argentina, decretos, tareas de investigación, estudios estadísticos e históricos y polémicas, Municipalidad de la ciudad de Buenos Aires (1991), Secretaría de Educación y Cultura de Argentina (1993), Finnegan (1994), Puiggrós (1995b); indicadores rurales y urbanos, Eichelbaum (1991), educación permanente, Sirvent (1994a); educación de adultos en Panamá, estudios estadísticos, de contexto, pobreza, grupos organizados, modalidades educativas de educación básica de jóvenes y adultos, Bernal (1991), Blanco (1991), Chang (1991), Camargo y Lay (1991), Díaz (1991), Moreno (1991), Chang (1994).

d) Sobresalen los estudios sobre la *percepción de los actores acerca de los programas*, entre ellos, los motivos de participación de los adultos en los programas de educación comunitaria en el medio rural, Pieck (1995a,1995b); estudios etnográficos para conocer las percepciones de los actores involucrados en los programas, Leier (1991), los significados acerca de las vivencias de las organizaciones sociales de base, Magendzo y Egaya (1991); las opiniones de adultos, instructores y tomadores de decisiones en los programas de EDA, Schmelkes y Street (1991); los puntos de vista de los planificadores de la EDA en México, Street (1990), estudios de opinión y consulta de distintos actores, Messina (1993).

e) Análisis de la *implementación y planificación de programas, metodologías, evaluación y elaboración de propuestas*, en esta perspectiva estarían ubicados los programas de Mena (1996), la Secretaría de Educación Pública de México (1992), el Ministerio de Educación de El Salvador (1990); Ruíz, E. (1994), Ortiz (1994), Aparicio (1994), González, Pérez y Soto (1990); análisis de los procesos de administración, recursos humanos, físicos y financieros de los programas de EDA, Aguilar, Jiménez, Oviedo y Viquez (1992); currículo, Tetay (1990); aprendizaje y rendimiento, Rodríguez, D. (1991).

³ *Se ubican los trabajos sobre la situación de los países de África, relacionando la pobreza con la educación de adultos dirigida al desarrollo social y aplicando técnicas de investigación social y estadística, Hilderbrand (1994); por su parte, BICSE (1994) presenta datos de Canadá y Estados Unidos sobre alfabetización de adultos.*

f) Investigaciones acerca de la *educación para el trabajo /laboral/ capacitación*.⁴ *Evaluación de programas e impacto*. Destaca un estudio del proyecto de educación para el trabajo en Comayagua, Honduras, dirigido a la población más pobre de las comunidades con problemas de analfabetismo, desempleo y subempleo de Fuentes (1995); otro estudio documental de una propuesta de capacitación para el trabajo y su integración a la educación básica de adultos en México, el INEA (1994); una investigación exploratoria sobre el proyecto de capacitación laboral de jóvenes desocupados y talleres productivos, Santibáñez e Ibañez (1993); un estudio del estilo gerencial empleado por algunos supervisores paraguayos con relación al definido teóricamente como educador en el mundo laboral, Acea (1994); se analiza la experiencia de la Empresa de Aprovechamientos Forestales de la Comunidad Indígena de San Juan Parangaricutiro, en Michoacán, México, para identificar los vínculos entre el proceso educativo y la organización para el trabajo y la producción, Piña (1995).

g) Lllaman la atención algunos estudios acerca de la relación entre *andragogía y pedagogía*: la especificidad teórica de la andragogía, la metodología y la formación andragógica, los aspectos filosóficos e históricos: Hernández (1995), Ruíz, I. y Ruíz, P. (1991), Atencio, Camarena y Vásquez (1990), Atencio, Rujano y Vásquez (1990), Atencio, Rujano y Camarena (1990).

1.1.2. Educación popular

En este gran tema se señalan cuatro tipos de investigaciones que a continuación serán enunciados:

a) En el campo de la educación popular se distinguen los estudios de *evaluación de programa e impacto*: el análisis de Centros Autogestionados de Educación Popular de Jóvenes y Adultos, Álvarez y Barrera (1996); los estudios de contexto

⁴ *En el contexto europeo, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (1993), analiza la enseñanza técnica profesional y el ser del Centro de Investigación para el Trabajo Tecnológico en la Educación. Describe el método, los pasos y el sistema aplicado a un programa de capacitación para el trabajo, aborda el tema sobre la educación en Austria y la formación de pedagogos e instructores para atender las necesidades educativas del siglo XXI. Da a conocer el plan de estudios sobre la maestría en el área; también destaca el estudio de Hoyrup (1994), que aborda el contenido y la forma en que surge la educación permanente dirigida a los trabajadores de algunos municipios daneses. El estudio pretende reforzar en los empleados la voluntad de aprender y sustentar ideas para los métodos de educación de adultos, basándose en encuestas y entrevistas.*

de la EP y la transformación social, Brunner (1991); el análisis de la interrelación y convergencia de la educación popular y la comunicación participativa en propuestas alternativas, del Programa de Padres e Hijos, Andrade (1996); la evaluación de un sistema de formación de padres en cuatro colegios con diferentes niveles socioeconómicos, a través de encuestas, entrevistas y observaciones a los participantes, González (1993); el análisis del concepto actual de EDA y los resultados de una investigación sobre el desarrollo de varios talleres del Programa Familia-Escuela-Comunidad, se evalúa provisionalmente el trabajo de Fe y Alegría en EDA, Dupla (1993); el estudio de los programas de educación popular en cinco instituciones chilenas, examina la puesta en práctica de la metodología de sexo en aspectos como la participación y analiza el impacto de los programas, Van Dam (1995).

b) Percepción de los actores: se presentan estudios acerca del análisis del Programa de Participación Vecinal, que capacita a dirigentes locales para su gestión en áreas urbanas, por medio de la percepción de los beneficiarios sobre dicha capacitación, Maureria (1993); el análisis de las representaciones de la población sobre una enfermedad, en un programa de educación para la salud, Bibbo y Benia (1994); el estudio de encuestas a personas de la tercera edad en Panamá, Pereira (1994), la investigación de la acción educativa de los sindicatos, a partir de la percepción de los dirigentes, y las orientaciones político-educativas, Filmus y Pinau (1990); la investigación cualitativa para identificar cómo se define a sí misma la educación popular en el contexto social y político actual, Ibañez, Maureria y Álvarez (1995); la consulta sobre Formación de Educadores Populares (FEP) para impulsar una línea estratégica de apoyo al fortalecimiento de las prácticas de formación en educación popular, el inventario de las prácticas de EP, de instituciones y programas, Núñez, Osorio y Ormeño (1993), el CEAAL (1993); la reflexión y construcción teórica de la relación escuela pública y educación popular, a partir de entrevistas, Rigal y Pagano (1995).

c) Investigaciones de estrategias y metodologías de educación popular. Elaboración de propuestas: se destaca un estudio de las estrategias de capacitación empleadas en los Talleres de Educación Popular, impulsados por el CIDE, Zuleta y Rojas (1992); otra investigación para apoyar las actividades del Taller de Educación Popular, a partir de entrevistas y observaciones, Rojas (1993); un estudio para apoyar las actividades del Taller de Educación Popular, aportando datos obtenidos de entrevistas y observaciones, para retroalimentar sus acciones, Donoso, Quiros, C. y Quiros, D. (1990); un trabajo sobre la transferencia y las lógicas de acción en los proyectos de educación popular, Martinic (1990).

d) Recopilación de estudios de campo y sistematización de experiencias. Este tipo de investigaciones representan una de las áreas más privilegiadas, entre

los trabajos destacan: el análisis de las experiencias de investigación-acción, sistematización de experiencias, Fiore (1994), Gómez y Zúñiga (1995), Subirats (1995), Hleap y Acevedo (1995). La recopilación de estudios de campo en seis países de la Región dentro del Programa de Sistematización de la Educación Popular en América Latina, del CESO, a partir de tres ejes: calidad de los procesos educativos desde la perspectiva de la producción y la transmisión del saber, la reubicación de las experiencias de educación popular en el ámbito político y la relación pedagógica, Van Dam, Martinic y Peter (1995); el análisis de experiencias sobre producción y transmisión de saberes, Becerra y Ríos (1995); la evaluación de propuestas metodológicas alternativas de educación básica de adultos en Chalatenango, El Salvador, para orientar los procesos educativos a partir de la sistematización, Cruz y Galdamez (1992).

Otro tipo de estudios privilegian el análisis sobre la experiencia educativa durante la guerra civil salvadoreña, momento en el que surgen las escuelas populares clandestinas organizadas como círculos de estudio y que posteriormente se incorporaron al Ministerio de Educación, Guzmán, Urbina y Sosa (1994); una aproximación metodológica de seguimiento a un proyecto en comunidades urbanas de la ciudad de México, para recoger las experiencias de los promotores y agentes de la Iglesia en programas de apoyo a la niñez de cero a seis años, Caudillo y Wong (1992); el análisis de la práctica de alfabetización bilingüe en dos comunidades mazahuas del Estado de México, Carrión y García (1992), la investigación en torno al campo de la salud pública en sectores pobres de Santiago de Chile, Martinic (1995).

A partir de la caracterización del estado de la información existente sobre la educación de adultos y popular, se observa que existe una diversidad y multiplicidad de trabajos relacionados con este campo: estudios, experiencias, programas, problematizaciones, actores diversos. Se puede afirmar que coexiste una enorme riqueza de prácticas y procesos que se producen en el campo de la EDA y EP, muy a pesar del abandono en que se encuentra, en cuanto a las prioridades en las políticas, los programas y los financiamientos. Es decir, se producen prácticas de educación de adultos y popular muy a pesar de la marginación y el abandono.

Sin embargo, del total de trabajos reportados, menos de la tercera parte se refieren a estudios e investigaciones; de 312 trabajos sólo 91 de ellos corresponden a este rubro. Si bien, la investigación educativa ha ganado terreno en la década de los noventa, todavía resulta insuficiente y errática, se requiere de un verdadero esfuerzo para avanzar en esta línea. Se comprueba la existencia de una variedad de experiencias, reflexiones, polémicas en la educación de adultos y popular. La sistematización, sin duda, ha logrado consolidarse; así como también los estudios de impacto y evaluación. Los temas emergentes se hacen evidentes (género,

derechos humanos, ciudadanía, etc.) a la luz de las transformaciones de las sociedades latinoamericanas; de la misma manera, persisten las prioridades tradicionales de los gobiernos en la EDA (alfabetización, educación básica y capacitación para el trabajo) y la tendencia de las organizaciones no gubernamentales a participar en los procesos locales, la autonomía, la formación de la ciudadanía y los nuevos movimientos sociales.

Los estudios acerca de las percepciones de los adultos en los programas gubernamentales y no gubernamentales ocupan un lugar importante: los significados que construyen los adultos, la producción del conocimiento y la transmisión de los saberes en los procesos de participación y organización local.

La presencia de estados de conocimiento y antologías a nivel regional y local hace evidente el interés que existe por recuperar y sistematizar la investigación producida en el campo; la producción de materiales educativos para uso de los adultos también es un reflejo de lo que se produce en el campo.

Un salto cualitativo, es sin duda, la relación entre educación popular y escuela: se reivindica a la escuela pública como parte del movimiento de la educación popular; se reconoce la importancia de los procesos educativos que se dan al interior del aula y en otros espacios educativos. De la misma manera, conceptos como calidad, equidad y eficiencia son centro de interés en los procesos educativos de los sectores populares. Los aprendizajes de los adultos adquieren un papel relevante: el acceso a la lectura y escritura, a la toma de decisiones, a la defensa de los derechos humanos, a la participación, etc., aprendizajes que posibiliten al adulto resolver los problemas inmediatos.

Resulta importante la presencia de revistas especializadas en el campo de la EDA y EP, como un medio de intercambio y comunicación de lo que se produce en la Región; de igual manera, la existencia de programas especializados en la formación de educadores y una variedad de agencias promotoras de la educación de adultos y popular.

El tema de la formación y capacitación en y para el trabajo ocupa un lugar importante que se engarza con la propuesta de la educación permanente, particularmente con las necesidades de la transformación de los sistemas productivos y el avance tecnológico; en otro rubro, ligado a la educación permanente, la atención a las personas de la tercera edad es puesta de relieve.

Predominan la tendencia a ubicar e investigar el campo de la EDA acerca de la alfabetización, la educación básica y la capacitación para el trabajo; se observan estudios de los sistemas nacionales de educación de adultos; cuestiones metodo-

lógicas y de evaluación de los programas. De la misma manera, la EP centra las investigaciones y las discusiones sobre la sistematización de experiencias y los estudios de impacto a nivel local; estudios de corte cualitativo, de investigación-acción y etnográficos; aspectos relacionados con las estrategias metodológicas de formación.

2. UNA MIRADA DESDE MÉXICO: CONGRESOS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Una mirada a la situación de la investigación educativa en México, refuerza la visión que se observa en América Latina acerca de la pobreza de estudios en el campo. De acuerdo con la información obtenida en los congresos nacionales de investigación educativa que se realizan en México, de 1981 a la fecha, resulta alarmante la desaparición del campo temático de la educación de adultos y popular, así como también, la escasez de investigaciones y trabajos presentados. Del primero al quinto Congreso de Investigación Educativa en México se evidencia el deterioro y el abandono paulatino de estudios referidos al campo de la educación de adultos. Una revisión de los resultados y los trabajos presentados así lo revelan.

En el primer Congreso Nacional de Investigación de ocho campos temáticos y perspectivas específicas de la investigación educativa se contó con un campo temático de educación no formal e informal que aludió directamente a estudios de educación de adultos y popular. Se hizo referencia a la dificultad y la ambigüedad de la noción de educación no formal, aunque se reconoció que se dirigía a la población con precario acceso a la educación escolarizada. Se realizó un estado del conocimiento (Cadena y Martínez, 1981a y 1981b), que reportó 78 estudios relacionados con cuestiones de alfabetización, comunicación, desarrollo comunitario y rural, organización campesina, formación de educadores e instructores, evaluación e impacto de programas, capacitación, innovaciones y alternativas educativas, promoción social y popular, investigación participativa e investigación-acción. En el caso de la educación informal se reportaron 15 trabajos acerca del aprendizaje incidental relacionados con la adquisición de valores, actitudes, habilidades y conocimientos de los procesos de socialización y cultura.

A 12 años de distancia, se realizó el segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE, 1993) con el propósito de hacer un balance de las investigaciones educativas producidas de 1982 a 1992. Se organizaron seis áreas temáticas y 30 líneas de trabajo. La educación no formal, de adultos y popular se conformó

como un área temática con dos líneas de trabajo: educación de adultos, popular y comunitaria y educación a la familia.

Los resultados del estado de conocimiento de la educación no formal, de adultos y popular (Salinas y Safa, 1993) señalaron que el Estado es el principal promotor de la educación de adultos fundamentalmente de la alfabetización y la educación básica con el propósito de abatir el rezago educativo, además se planteó el desinterés de los organismos no gubernamentales de promover este tipo de educación; de 70 trabajos revisados 28 fueron de alfabetización, 22 de educación básica y 20 de educación de adultos en general. También se observa un avance cualitativo de la capacidad institucional de los organismos no gubernamentales en el trabajo popular y en la construcción de redes de coordinación e intercambio; la mayor parte de los trabajos reportados son de carácter reflexivo y de sistematización; de un total de 52 trabajos, sólo 10 de ellos son investigaciones de corte cualitativo y reconstructivo, los demás son de reflexión de la práctica.

En el campo de educación para la familia (schmelkes, Linares y Delgado, 1993) se esbozó la problemática del campo, se caracterizó como un campo en estado embrionario, disperso, y representa un gran esfuerzo por fortalecer la educación a padres de familia como sujetos adultos. Los conocimientos producidos en esta línea de trabajo circulan para grupos muy locales y consolidados. Se reportan 81 trabajos de los cuales 19 son estudios de investigación-acción, 13 investigaciones documentales y 20 ensayos, los demás aluden a la educación a la familia, particularmente a la educación de padres.

Además del estado de conocimiento, se organizaron reuniones de trabajo con especialistas en el tema, se presentaron 18 trabajos de investigación de educación de adultos (alfabetización, investigación participativa y educación popular) y ocho trabajos de educación a la familia.

En 1995, se realizó el tercer Congreso Nacional de Investigación Educativa con los propósitos de fortalecer, fomentar y contribuir al desarrollo y consolidación de las investigaciones en el campo educativo (COMIE, 1995). Se organizaron cinco áreas temáticas; la educación de adultos popular y comunitaria desapareció como área y se conservó como un eje temático al interior del área IV (educación, sociedad y cultura). Se presentaron cuatro estudios, acerca de la alfabetización (2), de la educación básica (1) y sobre la problematización del campo de la educación de adultos (1).

Con el mismo formato se organizó en 1997, el cuarto Congreso Nacional de Investigación Educativa, con la diferencia de que se incluyó un área temática más. La educación de adultos como área y eje temático desapareció y se incluyeron

algunos trabajos de educación de adultos en las áreas III y VI (didácticas y sistema educativo: política, economía y sociología). En total, se presentaron cinco investigaciones: dos acerca de la alfabetización, dos de educación básica y un estudio comparativo de la educación de adultos en México y España.

En 1999, se realizó el quinto Congreso Nacional de Investigación Educativa, se establecieron siete áreas temáticas que no incluían al campo de la EDA y EP. Sin embargo se organizó una mesa de trabajo de educación de adultos, en el área V (educación, sociedad, historia y cultura) como un esfuerzo de abrir un espacio de discusión. “La educación de adultos: un tema vigente” da cuenta de la urgencia y la necesidad de contar con espacios de reflexión, que ante la marginación y exclusión en el debate general de la investigación y la educación, se impulsó por un grupo de investigadores. Se presentaron cinco trabajos y una discusión colectiva de especialistas en el tema, los trabajos versaron sobre educación de adultos y género (3), educación popular y salud (1) y educación y pobreza (1).

Los resultados de los congresos, son indicativos del abandono y la poca valoración sobre la importancia de la investigación de la educación de adultos; salvo honrosas excepciones, se observa un deslizamiento de los investigadores a otros campos del conocimiento. Sin embargo, las investigaciones que se han producido en este campo (Ruiz y Zamora, 1994) se han enfocado prioritariamente hacia la alfabetización y la educación básica de adultos en la perspectiva de lograr una mayor eficiencia en los resultados de las acciones del Estado en este campo; en cambio, en el terreno de la educación popular el trabajo se ha enfocado a la recuperación y sistematización de su práctica educativa, y de manera precaria a la investigación propiamente dicha. Cabe enfatizar que uno de los rasgos que caracterizó la investigación desarrollada en la educación de adultos y educación popular fue la ausencia casi total de condiciones institucionales para su realización. Salvo el Centro de Estudios Educativos, la mayor parte de las investigaciones realizadas en este campo fue producto de la iniciativa de individuos y grupos que trabajaron en condiciones de marginación, escasez de recursos y aislamiento institucional. En la investigación sobre la educación popular se encuentran las investigaciones enfocadas a los aspectos cualitativos de la educación popular: Puiggrós (1984), Puiggrós y Gómez (1992), Schmelkes (1990), entre otros y los estudios llevados a cabo por las mismas organizaciones populares con el fin de evaluar, sistematizar y recuperar las experiencias educativas.

En otro tipo de reflexiones en el marco del contexto mexicano con un sentido latinoamericano se ubican los siguientes trabajos:

Salinas (1995, 1998), señala que algunos de los hallazgos de los estados de conocimiento de la educación de adultos y popular, comprueban la existencia de un

cuerpo teórico y pedagógico de raíz latinoamericana. Este cuerpo está teñido de un pensamiento humanista, que da cabida al desarrollo de valores, a la autoestima personal, a la participación y a la democracia. Resultados de diversos estudios han destacado la importancia y la efectividad de proyectos que incorporan la visión y cultura local de los educandos; que vinculan el proceso educativo al proceso organizativo local, y que incluyen contenidos útiles para la vida. Como hallazgo reiterado en los proyectos populares, se reporta que estos son efectivos cuando se inscriben dentro de iniciativas más amplias de lucha contra la pobreza, de organización y de desarrollo comunitario o de cambio social.

En cuanto a las organizaciones no gubernamentales (ONG), existen en México pocos estudios al respecto. Destaca un estudio desarrollado por Promoción de Desarrollo Popular (1989) que plantea cómo se ha utilizado y cuestionado el término de las ONG y su relación con los organismos gubernamentales. La proliferación cuantitativa y cualitativa según los reportes del estudio es un hecho significativo en el contexto mexicano, con un Estado corporativo fuerte, que limitó los espacios de participación autónoma y de las iniciativas civiles en general.

En otras líneas de trabajo, destacan los estudios sobre políticas educativas y educación de adultos, que enfatizan el papel que juega la racionalidad política y económica en la toma de decisiones de la educación de adultos: Torres (1982, 1985, 1993), Lewin (1984) y Latapí y Castillo (1985); estudios que establecen la relación de la educación de adultos con la pobreza: Latapí (1984), Schmelkes (1989), Pieck (1995c) y Hernández (1993, 1999); aquellos trabajos que aluden a la forma de operar de las políticas educativas de las agencias gubernamentales: Schmelkes (1989), Schugurensky (1986) y Ruiz (1994); estudios de carácter diagnóstico y propositivos en políticas: Picón (1986), Schmelkes y Kalman (1994) y Schmelkes y Street (1990); trabajos que articulan las políticas con propuestas pedagógicas y alternativas, Kalman (1996), Schmelkes (1996) y Ávila (1996); trabajos que establecen la relación entre las políticas del gobierno y las acciones de la sociedad civil, Picón (1986).

Otra vertiente, son los estudios acerca de la investigación de adultos producida en Latinoamérica, entre ellos se ubican los siguientes trabajos: Picón (1994), enfatiza los consensos que han tomado fuerza en la investigación de jóvenes y adultos, entre ellos, el cuestionamiento acerca de la calidad de las investigaciones, la relevancia de las investigaciones en la construcción de la teoría, la ausencia de investigación básica con un enfoque interdisciplinario, la falta de infraestructura mínima para realizar investigaciones, la limitada participación de las universidades en el desarrollo de la educación de adultos y la carencia de recursos de investigaciones en educación de adultos; Infante (1996, 1999), considera que la educación de

jóvenes y adultos ha sido en América Latina primordialmente educación de jóvenes y adultos pobres, además que las prioridades educativas en la Región se vincularon con el Proyecto Principal de Educación promovida por la UNESCO y en torno a él se desarrollaron múltiples investigaciones. Entre las principales temáticas destacan los estudios de alfabetización, los enfoques del aprendizaje de los adultos relacionados con el interés de los participantes, el tema de las competencias, de la calidad de la educación básica de adultos, de la relación entre educación y trabajo, estudios de la mujer y de la población indígena; Schmelkes (1999), señala la ausencia de investigación básica en la Región, que se explica por los problemas conceptuales presentes en el campo. Plantea que los estudios realizados en los últimos 20 años, han puesto especial atención a los procesos de alfabetización, postalfabetización, educación básica de adultos y educación y trabajo; a su vez, plantea la emergencia de nuevas temáticas en el campo de la educación popular vinculadas con la ciudadanía, la democracia, la participación y la sociedad civil.

En el ámbito de la producción de América del Norte (Estados Unidos y Canadá) llama la atención la presencia de estudios relacionados con educación de adultos y movimientos sociales; Finger (1989), Cunningham (1998), Welton (1993) y Holford (1995); además de otro tipo de problematizaciones acerca de la educación de adultos y género, la tercera edad, lesbianismo, homosexualidad, migrantes, entre otros.

A manera de cierre

Como se puede observar, la actividad de investigaciones ocupa un lugar marginal a pesar de la diversidad de acciones educativas que se observan durante la década de los noventa. En las investigaciones prevalecen los estudios de evaluación e impacto, particularmente de alfabetización y educación básica; estudios de carácter histórico y estudios cualitativos (sentidos y significados de los adultos). La investigación, aunque es escasa, es tema de interés y preocupación tanto de los organismos gubernamentales como no gubernamentales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACEA, Jorge (1994), "Gerencia educacional. El gerente como educador empresarial", Montevideo (mimeo).

- ADAMS, Randolph Anthony (1991), *Formal adult education in Peru from 1961-1981: a study of educational growth theories*, Tesis de doctorado, District of Columbia, Usa, Catholic University of America.
- AGUADO, CARBAJAL, PIECK Y MACÍAS (1991), *La práctica social en la educación de adultos*, México, ISCEM.
- AGUILAR, Bernardina, Silvia JIMÉNEZ, Rose Mary Oviedo y Silvia Víquez (1992), “Estudio evaluativo del programa de educación de adultos”, San José de Costa Rica.
- ÁLVAREZ, Yolanda y Martha Lucía Barrera (1996). “Colombia: los Centros Autogestionados de Educación Popular de Jóvenes y Adultos (CAEPA)”, en: *Innovaciones en educación básica de adultos*, Santiago, OREALC, pp. 73-92.
- ANDRADE DE MALDONADO, Marcela (1996), “El proceso de comunicación dialógica participativa en el programa de educación popular Padres e Hijos, Ciudad de la Paz, Pedro Poveda (1990-1992)”, La Paz, Bolivia, CEBIAE.
- APARICIO, Olmedo (1994), “Propuesta de formación, capacitación y perfeccionamiento docente en educación de adultos en la provincia de Los Santos”. Trabajo presentado en el Diplomado en Educación de Adultos, CREFAL.
- ATENCIO, Rosa E., Daniel Camarena y Rosa E. Vásquez (1990). “Estudio sobre el nivel de formación andragógica del docente de la Escuela Normal de Panamá”, Panamá.
- ATENCIO, Rosa E., Job Celso Rujano y Daniel Camarena (1990), “Estudio de la evolución histórica del Centro de Estudios, Promoción y Asistencia Social (CEPAS) y la presencia andragógica en su metodología”, Panamá.
- ATENCIO, Rosa E., Job Celso Rujano y Rosa E. Vásquez (1990), “Estudio de los fundamentos filosóficos andragógicos de la educación normal en Panamá”, Panamá.
- ÁVILA, Alicia (1996), “Fundamentos de la transformación curricular en el área de matemáticas”. Ponencia presentada en el Seminario-taller regional UNESCO-CEAAL-SENL, México, Universidad Pedagógica Nacional.
- BERNAL, Juan Bosco, Filiberto Morales y Jorge Díaz (1991), *Desarrollo, equidad y eficiencia en la educación de base de adultos*, Avance de investi-

gación sobre el tema-capítulo Desarrollo, equidad y eficiencia en la educación de base de adultos en Panamá, Panamá, ICASE.

BECERRA, Aída y Rute Ríos (1995), “La negociación: una relación pedagógica posible”, en: *Cultura y política en educación popular*, La Haya, CESO, pp. 21-68.

BIBBO, Luis y Wilson Benia (1994), “Desafíos para el cambio en la concepción del rol docente y el aprendizaje”, Memorias del III Congreso Nacional de Profesores de Biología, Montevideo, Uruguay.

BLANCO, Jacinto (1991), *Algunos antecedentes históricos de los programas de educación de adultos*. Avance de investigaciones sobre el tema-capítulo Desarrollo, equidad y eficiencia en la educación de base de adultos en Panamá, Panamá, ICASE.

BOGANTES, Oviedo y Rodríguez (1994), “Factores asociados al analfabetismo en Costa Rica”, San José de Costa Rica.

BRUNNER, Ilse (1991), *Popular education and the problem of appropriation*. Tesis de doctorado, California, USA, Stanford University.

CADENA y Martínez (1981a), “Educación informal y no formal”, en: Congreso Nacional de Investigación Educativa. *Documentos base*, Vol. I, México, IPN, pp. 267-368.

—, (1981b), “Educación informal y no formal”, en: Congreso Nacional de Investigación Educativa. *Documentos base*, Vol. II, México, IPN, pp. 112-143.

CAMARGO, Javier y Milka de Lay (1991), “Los agentes educativos, su formación y su desempeño”. Avance de investigación sobre el tema: desarrollo, equidad y eficiencia en la educación de base de adultos en Panamá, Panamá, ICASE.

CARRIÓN, Sara y Lucina García (1992), *Alfabetización bilingüe: el caso de los adultos mazahuas*, Universidad Veracruzana, (Colección Pedagógica Universitaria; 20-21).

CASCO, Concepción (1994), “Proyecto: Capacitación y perfeccionamiento de agentes educativos de la educación de adultos en Paraguay”, CREFAL.

CAUDILLO, Rosa Delia y Laura Wong (1992), “Pautas y prácticas de crianza del conocimiento a la acción o el amor es una prioridad”, México, CEE.

CEAAL (1993), *Nuestras prácticas*, México, CEAAL.

- CONSEJO Nacional de Investigación Educativa (1995), III Congreso Nacional de Investigación Educativa. "Resúmenes analíticos", México, SEP-COMIE.
- , (1997a), "La investigación educativa en México: 1996-1997". Antología de las ponencias presentadas en el IV Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, SEP, UADY, UAA-PIIES.
- , (1997b), "Programa académico", IV Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, SEP, UADY, UAA-PIIES.
- CONSEJO Nacional de Investigación Educativa y Universidad Autónoma de Aguascalientes (1999a). "Resúmenes". V Congreso de Investigación Educativa, México, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
- , (1999b). "Programa". V Congreso de Investigación Educativa, México, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
- CRUZ, Bladimir y Elba Galdamez (1992), "Experiencia sobre el desarrollo de la propuesta metodológica alternativa de la educación básica de adultos de la Subregión Central del Norte", Chalatenango, El Salvador.
- CUNNINGHAM, Phyllis (1999), *Outline of adult education: civil society, Social Movements and adult education*, University of Toronto, OISE.
- CHANG DE MÉNDEZ, Abril (1991), "Los modelos curriculares en la educación de base de adultos en Panamá". Avance de investigación sobre el tema-capítulo Desarrollo, equidad y eficiencia en la educación de base de adultos en Panamá, Panamá, ICASE.
- , (1994), "Características del currículum de educación básica para jóvenes y adultos en Panamá". S.P.I.
- DÍAZ, Jorge (1991), "Bases constitucionales y legales en la administración de la educación de base de adultos y la gestión de recursos como instrumentos para el desarrollo, equidad y eficiencia en la educación de base de adultos". Avance de investigación sobre el tema-capítulo Desarrollo, equidad y eficiencia en la educación de base de adultos en Panamá", Panamá, ICASE.
- DONOSO, Plinio, Carlos Quiros y Damaris Quiros (1990), "Origen y funcionamiento de los Centros Comunales para el Desarrollo (CECOPADE) de Panamá y naturaleza de su método", Panamá.
- DUPLA, F., Javier (1992), "Familia-escuela-comunidad: un programa de educación de adultos de Fe y Alegría". Ponencia presentada en las Jornadas de

Reflexión sobre el presente y el futuro de la educación en Venezuela, Caracas, Academia Nacional de Historia.

—, (1993), “Familia-escuela-comunidad: un programa de educación de adultos de Fe y Alegría”, Caracas, Centro de Reflexión y Planificación Educativa (mimeo).

EICHELBAUM DE BAMBINI, Ana María (1991), “La educación argentina en el mundo”, Buenos Aires, Academia Nacional de Educación.

FILMUS, Daniel y Pablo Pinau (1990), “Las concepciones político-educativas de los dirigentes sindicales”, Proyecto: Demandas educativas de los sectores populares, Buenos Aires, FLACSO.

FINGER, Matthias (1989), “New social movements and their implications for adult education”, en: *Adult education Quarterly* 40 (1), pp. 15-22.

FINNEGAN, Florencia (1994), “La educación de adultos en la Argentina. Estado de situación en las jurisdicciones”, Buenos Aires, MERCOSUR.

FINNEGAN, Florencia y Ana Pagano (1994), “Orientaciones para el educador. Aprendizaje con textos educativos”. Trabajo del Proyecto Nacional de Cooperación para el Fortalecimiento Institucional y el Mejoramiento de la Planificación y Gestión del Desarrollo Educativo Regional, auspiciado por la OEA, Buenos Aires, Instituto de Estudios y Acción Social.

FIORE, Eduardo (1994), “La negociación del currículum en la educación de adultos: estrategia para el mejoramiento de la acción didáctica”. Memorias del III Congreso Nacional de Profesores de Biología, Montevideo, Uruguay.

FLORES Pizaña, Juan Carlos (1992), *Investigación jurídica sobre educación de adultos (un avance en el Sistema Educativo Nacional)*. Tesis de doctorado, México, UNAM.

FUENTES, Luis (1995), “Honduras: Proyecto intersectorial de educación-trabajo. El caso del POCET”, en: *Innovaciones en Educación Básica de Adultos*, Santiago, OREALC, pp. 103-121.

GÓMEZ, Rocío y Miryam Zúñiga (1995), “Escuelas de madres de El Tambo: sistematización de una experiencia de educación popular”, Universidad del Valle.

GONZÁLEZ, Gerardo, Xenia Pérez y Ana María Soto (1990), “Análisis teórico-curricular del primer nivel del Plan Nacional de Alfabetización y Educación

Básica por Madurez y los ajustes pertenecientes al enfoque socio-reconstruccionista”, San José de Costa Rica.

GONZÁLEZ, María del Luján (1993), “L’ecole parents ECCA en Uruguay. Analyse de la litterature e recherche d’evaluation”, Lovaina, Universidad Católica de Lovaina.

GUZMÁN, José Luis, Yanci Urbina y Julio Sosa (1994), *Las escuelas populares de Chalatenango. Informe de investigación*, San Salvador, UCA.

HERNÁNDEZ, Acacia (1995), “Interacción y rendimiento en contextos educativos de adultos y no adultos”, en: *Revista de educación y ciencias humanas* 3 (4), Caracas, Venezuela, pp. 133-164.

HLEAP Borrero, José y Mario Acevedo (1995), “Escuela de líderes de Villarica: sistematización de una experiencia de educación popular”, Universidad del Valle.

HOLFORD, John (1995), “Why social movements matter: adult education theory, cognitive praxis, and the creation of knowledge”, en: *Adult education Quarterly* 45 (2), pp. 95-111.

IBAÑEZ, Sergio, Fernando Maureira y Carlos Álvarez (1995), “El discurso de los educadores populares en el Chile de los noventa: su relación con el Estado y las demandas de los sectores populares”, Chile, CIDE.

INEA (1994), “La capacitación para el trabajo en la educación básica de adultos”, México, INEA.

INFANTE, Isabel (1996), “Tendencias de la educación de jóvenes y adultos en América Latina”, en: *La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política* 12-13, Chile, CEAAL, pp. 119-129.

—, (1999), “Trends in adult education research in Latin América”, en: *World Trends in adult education research*, Report on the International Seminar on World Trends in Adult Education Research. Montreal, Canadá, septembrer 06-09, 1994 Hamburg. Edited by Werner Mauch UNESCO- Institute for education, pp. 234-246.

INSTITUTO de Transferencia de Tecnologías Apropriadas para Sectores Marginados (1990), “Perú, Red de Bibliotecas Rurales de Cajamarca”, en: *Postalfabetización y trabajo en América Latina*, Pátzcuaro, Michoacán, México, CREFAL, pp. 261-378.

KALMAN, Judith (1996), “Fundamentos de la transformación curricular en el área del lenguaje”. Ponencia presentada en el Seminario-Taller Regional

- UNESCO-CEAAL-SENL, México, Departamento de Investigaciones Educativas.
- KARLEN, Marcelo Jorge (1993), “Alfabetización funcional y educación de adultos en la promoción del desarrollo social. Precisiones conceptuales, estrategias metodológicas y tendencias actuales en América Latina y en la Argentina”, Córdoba, Argentina, UCC.
- LATAPÍ y Castillo (1985), *Lecturas sobre educación de adultos*, México, CREFAL.
- LATAPÍ, Pablo (1984), *Tendencias de la educación de adultos en América Latina: una tipología orientada a su evaluación cualitativa*, México, CREFAL (Cuadernos del CREFAL; 17).
- LEIER Duane, Robert (1991), *Perspectives on the educational programs and policies underlying natural resources development in the Canton of Coto Brus: a case study or rural costa rican community (rural development)*. Tesis de doctorado, Pennsylvania, USA, Pennsylvania State University.
- LEWIN, Helena (1994), “Reflexiones sobre la educación de adultos como una práctica social del Estado”, en: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 3, México.
- LOBO, Auxiliadora (1994), “Propuesta de evaluación al currículum del nivel de educación media diversificada y profesional de la modalidad educación de adultos en Venezuela”, Pátzcuaro, Mich., CREFAL.
- LONDOÑO, Luis Oscar (1990a), *Caracterización del analfabetismo funcional*, España, Editorial popular OEI.
- , (1990b), *El analfabetismo funcional. Un nuevo punto de partida*, España, Editorial popular OEI.
- MAGENDZO, Salomón y Loreto Egaya (1991), *La participación social como espacio educativo. Informe de investigación*, Santiago, PIIE.
- MARTINIC, Sergio (1990), “Transferencia y lógicas de acción en los proyectos de educación popular”. Ponencia presentada en el Seminario Taller sobre Educación Popular en América Latina y el Caribe, La Paz, CEBIAE.
- , (1995), “Relación comunicativa y organización de la conversación en experiencias de intervención social”, en: *Cultura y política en educación popular*, La Haya, CESO, pp. 101-121.

- MAUREIRA, Fernando (1993). *Programa de participación vecinal. Informe de investigación*, Santiago, CIDE.
- MENA, Fernando (1996), “Chile: escuela popular comunitaria de adultos: sistematización de una experiencia”, en: *Innovaciones en educación básica de adultos*, Santiago, OREALC, pp. 38-73.
- MESSINA, Graciela (1993), *La educación básica de adultos: la otra educación*, Santiago, OREALC.
- , (1995), *Innovaciones en educación básica de adultos. Sistematización de seis experiencias*, Santiago, OREALC.
- MINISTERIO de Educación (1990), “Producción de materiales educativos de matemática básica para adultos en proceso de alfabetización. Apuntes de una experiencia”, PNUD-UNESCO.
- MORENO, Idelfonso (1991), “La supervisión de la educación de base de adultos”. Avance de investigación sobre el tema-capítulo Desarrollo, equidad y eficiencia en la educación de base de adultos en Panamá, Panamá, ICASE.
- MUNICIPALIDAD de la ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación y Cultura. Dirección de Investigación Educativa (1991), “El sistema educativo municipal en el período 1981-1991”, Buenos Aires.
- NÚÑEZ, Carlos, Jorge Osorio y Eugenio Ormeño (1993). *Nuestras prácticas educativas: perfil y perspectivas de la formación de educadores populares en Latinoamérica*, México, CEAAL.
- OLAIZOLA, Celia María (1994), “Los adolescentes en la educación de adultos: un problema no atendido”, Pátzcuaro, Mich., CREFAL.
- ORTIZ, Marcelina (1994), “Proyecto: elaboración de un manual de capacitación de asesores de alfabetización del INEA- Chiapas”, Pátzcuaro, Mich., CREFAL.
- PICÓN, César (1986), “Estrategias de educación de adultos en América Latina en la perspectiva de la participación”, en: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 2, México, Centro de Estudios Educativos.
- , (1994), “La investigación de la educación de jóvenes y adultos en América Latina: políticas necesarias y nuevas estrategias”, en: *La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política*, 2°. Semestre, Chile, CEAAL, pp. 53-68.

- PIECK, Enrique (1995a) “Reproducción social y resistencia. Algunas implicaciones sociales del procesos educativo en los programas de educación comunitaria: la perspectiva del participante”. Simposio Educación y Pobreza, México, Colegio Mexiquense/UNICEF.
- , (1995b), “Importancia de la capacitación para el autoempleo en el medio rural: las motivaciones de los participantes”, en: *Revista Interamericana de Educación de Adultos* 3 (1), México, OEA/CREFAL/CEDEFT, pp. 9-29.
- PIÑA Williams, César (1995), “Revisión de experiencias de la vinculación educación y trabajo: modelos metodológicos”. Ponencia presentada en el Seminario: Reflexiones sobre la educación de adultos en la educación y trabajo y alfabetización en América Latina, CREFAL.
- PUIGGRÓS, Adriana (1995), *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*, Buenos Aires, Galerna.
- QUINTEROS, María, Saúl Calapucha, Pascual Cerda y Patricio Crespo (1995), “Ecuador: alfabetización bilingüe”, en: *Innovaciones en Educación Básica de Adultos*, Santiago, OREALC, pp. 92-103.
- RIGAL, Luis y Ana Pagano (1995), *Reinventar la escuela: una perspectiva desde la educación popular*, Buenos Aires, CIPES.
- RODRÍGUEZ Escobar, Eduardo (1994), “Sistematización de proyectos desarrollados en educación de jóvenes y adultos en la zona limítrofe colombo-venezolana”, Pátzcuaro, Michoacán, CREFAL.
- RODRÍGUEZ, Denis (1991), “Efectos de la planificación, conducción y evaluación del aprendizaje con base en objetivos en grupos de educación de adultos”, Panamá, ICASE.
- ROJAS, Rodrigo (1993), *Los talleres de educación popular. Informe de investigación*, Santiago de Chile, CIDE.
- RUÍZ Zavala, Edgar (1994), “Proyecto: Los programas educativos del INEA como eje articulador y estratégico, para propiciar acciones de desarrollo comunitario en comunidades oaxaqueñas”. Resultados del Diplomado en Educación de Adultos, CREFAL.
- RUÍZ, Mercedes (1994a), “Política educativa en el campo de la educación de adultos: de la revolución a la modernización”. Ponencia magistral presentada en el Foro de Educación de Adultos, México, Universidad Pedagógica Nacional- CINVESTAV-IPN.

- , (1994b), *Alternativas pedagógicas en el campo de la educación de adultos: reconstrucción histórica*. Tesis de maestría, México, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM.
- RUÍZ, Yadira de y Próspero Ruiz (1991), *La educación andragógica: una alternativa para la educación en los centros educativos nocturnos de Panamá. Resultados de Investigación*, Panamá, UNIEDPA.
- RUÍZ, M. y G. Zamora (1994), “Consideraciones sobre el estado del conocimiento de educación de adultos, popular y comunitaria”, en: *Revista Interamericana de Educación de Adultos* 2 (2), México, OEA/CREFAL/CEDEFT, pp. 9-17.
- SAFA Barraza, Enrique (1993), “Contexto de la educación de adultos, popular y comunitaria”, 2º. Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, SNTE.
- SALINAS (1998), “Enfoques y conceptos sobre la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)”. Documento base de la Reunión Nacional de Seguimiento a CONFINTEA V, México.
- SALINAS, Bertha y Enrique Safa (1993), *Educación de adultos, popular y comunitaria*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa- Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (Cuaderno; 26).
- SALINAS, Pieck y Enrique Safa (1995), “Educación de adultos y educación popular”, en: *Educación, cultura y procesos sociales*, Teresa Wuest (coord.), México, COMIE-UNAM, pp. 37-186.
- SÁNCHEZ Villalta, Gerardo (1994), “La EDA en el marco de las políticas sociales en la administración Figueres Olsen”. Ponencia presentada en la XIII Conferencia Internacional de Andragogía o Educación de Adultos, San José de Costa Rica.
- SANTIBÁÑEZ, Erika y Sergio Ibañez (1993), *Proyecto de capacitación laboral de jóvenes desocupados y talleres productivos. Informe de investigación*, Santiago, CIDE.
- SCHIEFELBEIN, Ernesto (1990), “La deserción y la repitencia en educación primaria y su impacto en el analfabetismo”, en: *Analfabetismo y alfabetización*, Santiago de Chile, OREALC, pp. 41-61.
- SCHMELKES y Kalman (1994), *La educación de adultos: estado de arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México*, México, Centro de Estudios Educativos.

SCHMELKES, Linares y Delgado (1993), *Educación a la familia para el desarrollo de sus hijos*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa- Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (Cuaderno; 27).

—, (1995), “Educación de la familia para el desarrollo de sus hijos”, en: *Educación, cultura y procesos sociales*, Teresa Wuest (coord.), México, COMIE-UNAM, pp. 187-245.

SCHMELKES, Sylvia (1999), “Research Trends in Adult Education in Latin America”, en: *World Trends in Adult Education Research*, Hamburg (Report on the International Seminar on World Trends in Adult Education Research, september 06-09, 1994), Werner Mauch UNESCO-Institute for Education (ed.), Montreal, Canadá, pp. 234-246.

—, (1989), “La educación de adultos en México. Una revisión general del trabajo desde el Estado”, en: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 3, México, Centro de Estudios Educativos.

—, (1990a), “Adult Education and Training in Mexico. Final Report”, en: *Adult Education Policy Implementation in Canada, Mexico and Tanzania*, C. A. Torres (coord.), Canadá.

—, (1990b), *El Programa de modernización educativa y la educación de adultos*, México, Centro de Estudios Educativos.

—, (1996), “Las necesidades básicas de aprendizajes de los jóvenes y adultos en América Latina”. Ponencia presentada en el Seminario Taller Regional UNESCO-CEAAL-SENLE, México, Departamento de Investigaciones Educativas.

SCHMELKES, Sylvia y Susan Street (1991), “Tres visiones de la educación de adultos en México: los funcionarios, los instructores y los adultos”, en: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 22 (1), México, CEE, pp. 37-73.

SCHUGURENSKY, Daniel (1986), “Educación básica para adultos: análisis de la situación actual y apuntes para la redefinición. Una perspectiva latinoamericana a partir del caso de México”, en: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, México, p. 3,

SECRETARÍA de Educación y Cultura de Argentina (1993), “Diseño curricular para la educación primaria de adultos”, Decreto No. 6.355/87.

- SECRETARÍA de Educación Pública (1992), *Innovaciones educativas para la educación de adultos en Monterrey*, México, Informe final 1984, 1987, Washington, OEA.
- SILES, Blanca Emilce (1990), “Causas y consecuencias del analfabetismo en el Distrito de Cantón de Turrubares y propuesta de un plan remedial”, San José de costa Rica.
- SIRVENT, María Teresa (1991), “La crisis de la educación: una perspectiva desde la educación popular”, Buenos Aires (mimeo).
- , (1994a), “The politics of adjustment and lifelong education: the case of Argentina”, en: *The International Review of Education*, Alemania, UNESCO, pp. 195-208.
- , (1994b), *Educación de adultos. Investigación y participación. Desafíos y contradicciones*, Buenos Aires, Coquena.
- STREET, Susan (1990), “La educación de adultos en México: los planificadores teorizan su práctica”, en: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 20 (3), México, CEE, pp. 13-54.
- SUBIRATS, José (1995), “Contextos migratorios y educación popular: experiencias desde la ciudad de El Alto”, en: *Cultura y política en educación popular*, La Haya, CESO, pp. 247-264.
- TETAY, José María (1990), “Aspectos generales de diagnóstico y avance de un proceso investigativo orientado a transformar la educación en los colegios distritales nocturnos de Bogotá”, Santa Fe de Bogotá.
- TORRES, Carlos Alberto (1982), *Ensayos sobre la educación de adultos en América Latina*, México, Centro de Estudios Educativos.
- , “Hacia una sociología política de la educación de adultos. Una agenda para la investigación sobre la formación de políticas en educación de adultos”, en: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 3, México, Centro de Estudios Educativos.
- , (1993), “Una economía política de la educación de adultos desde una perspectiva comparativa: Canadá, México y Tanzania”, en: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 4, México, Centro de Estudios Educativos.
- VAN DAM, Anke, Sergio Martinic y Gerhard Peter (1995), *Cultura política y educación popular: principios, pragmatismo y negociación*, La Haya, CESO.

- VAN DAM, Anke (1995), “Identidad de género y participación social: proyectos de educación popular con pobladoras en Chile”, en: *Cultura y política en educación popular*, La Haya, CESO, pp. 69-100.
- WELTON, Michel (1993), “Social revolutionary learning: the new social movements as learning sites”, en: *Adult Education Quarterly* 43 (3), pp. 152-164.
- WUEST, Teresa (coord.) (1995), *Educación, cultura y procesos sociales*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa-Coord. de Humanidades, UNAM.
- ZULETA, Jorge y Gonzalo Rojas (1992), *Talleres de Educación Popular (TEP). Un estudio de caso. Informe de Investigación*, Santiago de Chile, CIDE.
- ZÚÑIGA Escobar, Miryam, Mario Acevedo y Adriana Castillo (1995), “Aportes para la reconceptualización y reorientación de la educación de adultos”, Universidad del Valle.