



Bravo Salinas, Néstor H., *Pedagogía Problemática: Acerca de los nuevos paradigmas en educación*, Bogotá, Convenio Andrés Bello, 1997, 184 p.

*Ma. Salud Mendoza González*

La educación contemporánea y la nueva racionalidad política es un tema que a lo largo de todo el libro permanece constante. El autor se aboca particularmente al problema de la educación, la enseñanza y las perspectivas de una pedagogía para el desarrollo de las potencialidades creadoras y las competencias comunicativas de nuestras comunidades y naciones latinoamericanas.

Subraya dos obstáculos muy importantes que deben superarse porque impiden el desarrollo humano:

1. El carácter que asume la producción y distribución del saber contemporáneo.
2. Los enfoques ideológicos que impiden una adecuada comprensión del desarrollo humano.

El contenido de este libro se propone rescatar una visión de los paradigmas, procesos y dinámicas de la realidad natural,

humana y educativa, con una visión completa, donde juegan y armonizan fuerzas complementarias, donde unidad y diversidad se reconcilian como opuestos complementarios, donde afirmación y negación se juntan para comprender y no para destruirse mutuamente, donde organización y utopía son dos en una misma.

La pedagogía problémica supone la producción y recreación del saber como proceso crítico constructivo donde la lógica del proceso de enseñanza comprende el estudio de la producción del conocimiento en su propia dinámica de múltiples interacciones, de continuidades y discontinuidades, de multicasualidad y azar. Como señalaron A. Einstein y L. Infeld, "Todas las ideas esenciales de la ciencia nacieron del dramático conflicto entre la realidad y nuestros intentos de comprenderla".

Néstor Bravo reflexiona sobre el aspecto esencial de la pedagogía y la dialéctica del conocimiento y propone que esta última es una perspectiva de existencia y desarrollo de una pedagogía problémica, en el contexto de una nueva mentalidad filosófico-política que supone desarrollar el pensamiento y la comprensión de la realidad sobre la base de la dinámica de sus contradicciones reales. Menciona también que desde Heráclito, los presocráticos y Platón, hasta Hegel y Marx, la teoría de la contradicción como piedra angular de la lógica concreta indica que tanto la realidad del pensamiento como el mundo orgánico natural, social e individual se desarrollan dialécticamente.

La ciencia, la cultura y toda acción humana comprueban la existencia de esta problémica universal de desarrollo. Para tener una comprobación muy general de este hecho, se puede observar cómo sobre temas tan decisivos como los orígenes de la cultura, Levi-Strauss y Eduard Wilson están en completo desacuerdo. Refiriéndose a la selección natural de las especies el japonés Motoo Kimura, con su teoría del azar en la evolución biológica, contradice a Stephen Gould, paleontólogo de Harvard, cuya sociología supone, en el hombre, un fuerte determinismo genético en donde educación integral es sentir y vivir con plenitud y ser auténticos en cada acto que realicemos, no para ganar o tener más, sino para ser más.

Un proyecto pedagógico concebido y fundamentado en la pedagogía problémica implica por ejemplo, asumir el saber técnico, práctico-instrumental en su contexto científico, se trata de superar la visión de lo técnico asociado a lo empírico elemental, a una simple manualidad del hacer por el hacer.

Entonces la pedagogía problémica tiene por objeto central, tanto en sus categorías como principios y métodos, desarrollar las capacidades y potencialidades creadoras del sujeto humano, reivindicando la independencia cognoscitiva del alumno en la construcción del saber y la cultura. Dar unidad a la tarea integradora es posible a través de una concepción capaz de reflejar la dialéctica propia de la vida, de la singularidad del ser humano, de su multifacética actividad sociohistórica, cognoscitiva, afectiva, valorativa y transformadora. La pedagogía problémica de la investigación y la enseñanza se construye, en el necesario y posible enfoque integrador.

El texto ofrece elementos epistemológicos y pedagógicos de esta propuesta: fundamentos, categorías pedagógicas, algunas posibles aplicaciones y ejemplos en el contexto educativo.