



UNESCO. *Sobre el futuro de la Educación. Hacia el año 2000*, Madrid, Narcea, 1990, 342 p.

*Margarita Mendieta Ramos*

El estudio presentado aquí se origina en los trabajos de coloquios organizados en 1980 en Dakar, Bangkok, Beirut, Caracas y París, proporcionados por varios especialistas para analizar a profundidad los problemas actuales y las tendencias del desarrollo futuro de la educación.

También concentra resultados del Grupo internacional de reflexión sobre el desarrollo futuro de la educación, organizado en 1980 en París, con el fin de identificar las tendencias significativas del desarrollo de la educación en el mundo, determinar los factores que puedan influir en los próximos 20 años e identificar los principales temas a estudiar.

El conjunto de los documentos de estas reuniones se reprodujo en un número de la serie "Estudios y documentos de educación" de la UNESCO, como complemento a este libro.

Lo medular de la presente publicación son los estudios temáticos de autores individuales en los que se propone más que la emisión de pronósticos o predicciones, una constatación, lo más objetiva posible, de las tendencias que se observan en el terreno de la educación y de los elementos que quizá determinarán su evolución al final del siglo.

En los primeros artículos los autores analizan las particularidades de la evolución de la educación en diferentes países, así como los problemas a que se han enfrentado en las dos últimas décadas, tomando en cuenta la gran diversidad y en ocasiones las aproximaciones entre ellas. Consideran que la educación debe orientarse en una dirección uniforme en cuanto a su aptitud para responder a las nuevas tendencias; pero que al mismo tiempo debe ser lo suficientemente diferenciada para adaptarse a los diversos patrimonios culturales y grados de desarrollo.

Los trabajos de Ingrid Eide, Malcolm Adiseshiah, Germán Rama y Juan Carlos Tedesco contienen un análisis más profundo de algunos aspectos de la democratización de la educación, al tiempo que informan sobre las experiencias y perspectivas propias de uno o varios países.

Por su parte, Ingrid Eide estudia las relaciones entre educación y democracia, incluyendo el desafío de asegurar una educación popular de alta calidad. Adiseshiah defiende que la educación no ha desempeñado por completo su papel de hacer progresar la justicia social en países en desarrollo. Germán Rama y Juan Carlos Tedesco presentan un análisis de las modificaciones sociales producidas en América Latina y su influencia en la futura democratización educativa.

Sin dejar fuera de análisis las influencias de la ciencia y la tecnología en la educación, se incluyen cinco estudios que tocan aspectos tales como:

- La relación simbiótica entre ciencia y tecnología y los cambios en contenido, técnicas y políticas de la enseñanza general, así como el comportamiento de los actores del proceso educativo.
- la probable evolución del contenido de la enseñanza de las ciencias, considerando la rápida expansión de los conoci-

mientos científicos, y la gran distancia que los separa de lo que se enseña en el aula.

- La importancia de la enseñanza superior en la revolución científica y tecnológica.

Las contribuciones que presenta la obra en cuanto a educación y medios de comunicación describen el actual estado de las relaciones entre ellos en función de la posible evolución de los medios y los retos que se lanzarán a la educación.

Con el fin de vislumbrar posibilidades de cooperación entre sistemas educativos y medios de comunicación masiva, en este apartado también se incluye una experiencia de utilización de los medios de comunicación en un país en desarrollo, la India, en el marco de lo que se llama la educación no formal.

En cuanto a las relaciones entre la educación y cultura en los países en desarrollo, se analizan bajo diferentes ángulos las relaciones entre las políticas educativas y las políticas culturales. Preven su evolución en las perspectivas de un desarrollo cultural ampliado y de una mejor integración de la escuela en la sociedad.

Considera varios capítulos en los que se habla sobre los recursos materiales, humanos y económicos que necesita la educación. El principio que inspira a la comunidad internacional es que una de las necesidades esenciales y uno de los derechos del hombre es precisamente la educación. Aunque, esta necesidad está lejos aún de ser satisfecha si se toma en cuenta que en varios países la demanda de educación reviste dimensiones que la capacidad de los sistemas educativos no alcanza a cubrir; lo cual tiende a agravarse con la explosión demográfica, y con los cambios de todo tipo observados en el mundo actual que imponen nuevas exigencias a la educación.

Estos son los problemas más importantes que aborda la obra con el fin, no de agotar el tema, sino de que sirva su estudio como base para la reflexión y toma de conciencia de la comunidad internacional y del personal que toma las decisiones sobre lo que se espera de la educación y sus sistemas en el futuro.