



INEA, Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de Especialistas, México, INEA, 1995.

*Ana María Méndez Puga*

---

En la actual situación que atraviesa la educación y la educación de adultos en particular, es reconfortante la aparición y lectura de un libro que compila variadas posiciones y perspectivas respecto de la educación de adultos.

La pluralidad y abundancia de reflexiones que es posible encontrar, se deben a que el libro recoge las participaciones de educadores, investigadores y especialistas, representantes de organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, en el Encuentro de Especialistas, con el tema de las "Necesidades educativas básicas de los adultos", organizado por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en 1994.

El libro se organiza en tres apartados: alfabetización y otras necesidades básicas, medios y sujetos, y modelos. En el primero, se presentan las conferencias y documentos presentados, en seis temáticas: alfabetización, enseñanza y aprendizaje; educación ambiental; educación laboral; educación en población; edu-

cación para la salud; y educación en política. En el segundo, se ubican tres temáticas: educación para adultos en el medio indígena; educación en el medio rural, y educación de adultos y mujeres. El tercer apartado de modelos educativos, presenta algunos modelos, reflexiones y experiencias concretas.

Para introducir al lector en los problemas y perspectivas de la educación de adultos, se encuentra, al inicio del libro, la conferencia magistral del encuentro comentada por cuatro especialistas.

En la mayoría de los textos se identifican problematizaciones y posibles respuestas a las preguntas centrales en educación básica para la población adulta: ¿cómo posibilitar procesos de aprendizaje con la población adulta?, ¿cómo construir una propuesta educativa que realmente responda a sus intereses y necesidades?, ¿cómo entender lo básico en educación de adultos?, ¿desde dónde definirlo?, ¿cómo lograr la revalorización, apropiación y uso de los distintos saberes para transformar y trascender el entorno?

Como se menciona en la presentación, es este un texto que busca dar a conocer los saberes y esfuerzos actuales, tendientes a mejorar la educación de adultos. En ese sentido, es posible partir del "estado del arte" en educación de adultos, elaborado por Sylvia Schmelkes y Judith Kalman y presentado en su conferencia magistral en la que, a partir de un diagnóstico de la educación de adultos en general, se plantean los problemas centrales de las propuestas educativas en el momento histórico actual, haciendo una crítica a las políticas y prácticas en alfabetización y educación básica.

De esta conferencia, es de particular relevancia el apartado denominado "Avances conceptuales" en el que a través de un breve recorrido histórico se plantean las actuales conceptualizaciones que sugieren puntos de partida y perfilan lineamientos para el diseño de programas educativos o para reorientar los actuales.

De los comentarios a esta conferencia, destaca la posición de Teresa Bracho quien hace un análisis acerca de la relación entre educar y acreditar, que apunta a aspectos más profundos, referidos al sentido de la educación para los distintos grupos, de

la diferencia entre escolarización y educación, y la importancia que tiene la primera -para los distintos sujetos- por su relación muy directa con la acreditación y con la posibilidad, a partir de ella, -aunque ahora cada vez más remota- de inserción laboral.

Igualmente, los comentarios de Carlos Muñoz Izquierdo sobre calidad de la educación y las implicaciones para el diseño de políticas educativas, refuerzan varias de las aseveraciones de Schmelkes y Kalman.

Es recomendable la lectura de los tres textos del primer apartado, referido a alfabetización, aprendizaje y enseñanza, ya que tanto Alicia Ávila, cuando propone algunas bases para redefinir las matemáticas, como Emilia Ferreiro, al referirse a una necesidad urgente de replanteamiento de la enseñanza de la lengua escrita a partir del texto y Judith Kalman, que redefine la noción de alfabetización y enfatiza la relación entre aprendizaje y contexto, proponen nuevas formas de enseñar dignas de ser tomadas en cuenta para reflexionar y reorientar las propuestas y la práctica educativa en educación básica para adultos.

En el segundo apartado, los textos que considero nodales, sin dejar de reconocer la importancia y aportes de los otros, son: el de Héctor Muñoz sobre "la transición improbable de las mujeres indígenas al desarrollo y a la cultura grafocéntrica" que parte de una experiencia con mujeres triquis y mazatecas en Oaxaca; y el de Ulises Márquez y Benjamín Berlanga, quienes recuperan la experiencia del Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER) y sugieren algunos aspectos a considerarse en la construcción de modelos y estrategias para el desarrollo rural, en el marco de una noción de educación para la subsistencia.

Del tercer apartado prevalece en tres de los documentos la idea de los modelos diversificados, y en los otros, la necesidad de construir propuestas útiles para los sujetos.

En general, todos los documentos plantean aspectos nodales para ser reflexionados en educación básica para adultos, además de sugerir, proponer y delinear alternativas.

Esperamos que esta reseña promueva la lectura del libro en su totalidad, para generar un debate "plural y profundo" acerca del devenir de la educación de los adultos, en diversos ámbitos, momentos y experiencias.