



Rivero Herrera, José, *Educación de adultos en América Latina: desafíos de la equidad y la modernización*, Perú, Tarea, 1993, 253 p. (Biblioteca de Educación de Adultos, No. 10).

*Salvador López Leal*

La obra de José Rivero Herrera nos muestra una visión realista de la problemática regional en el ámbito económico y su repercusión en la transformación y desarrollo de la educación básica y de adultos en América Latina. Desarrolla elementos a considerar para reestructurar una nueva etapa en el desarrollo educativo, señalando la estrecha relación de los actuales contextos políticos, sociales y económicos para redefinir modelos de acción y establecer políticas educativas en la transformación, calidad y viabilidad, la educación de adultos que responda a los desafíos sociales, económicos y productivos de los países de América Latina.

El libro se encuentra dividido en cinco partes. La primera "La educación y la crisis latinoamericana" muestra un panorama general sobre la crisis económica y social, con efectos sobre el

presente y el futuro de la educación de adultos en la región latinoamericana; a raíz del problema se reconoce un deterioro en los sistemas educativos, notablemente en la educación de los adultos y empobrecimiento de los salarios de los docentes. Asimismo, los bajos recursos económicos destinados a la educación impiden la mejora de la calidad de la educación, problema que afecta a la toma de decisiones en la reestructuración de políticas educativas y estrategias con mecanismos que logren una mejor calidad educativa.

Rivero ofrece elementos para llegar a nuevas estrategias que permitan mejorar los sistemas educativos en América Latina, basados en reflexiones propias y proyectos educativos vigentes del gobierno de algunos países de la Región y una propuesta de la CEPAL/UNESCO, que tiende (al igual que el autor) a la búsqueda de la equidad social.

La parte dos: "Pobreza, supervivencia, estado y gasto", trata sobre los efectos de la crisis, la acción del Estado sobre el gasto público y los graves obstáculos a la cohesión social, principalmente la pobreza en América Latina. Se registran tablas comparativas y se analizan cifras de estadísticas globales para explicar los fenómenos de la pobreza y el crecimiento demográfico como problema social que afecta a los sistemas educativos y a la educación de adultos en los países latinoamericanos; se hace referencia al crecimiento demográfico, medio ambiente y pobreza, efectos de la crisis en poblaciones vulnerables, estado y gasto público.

En la parte tres: "La modernización y sus nuevos escenarios" se aborda la distinción entre modernidad y modernización vinculada con la educación, los avances tecnológicos y los desafíos del trabajo. Incursionar en esta polémica, muy vigente en la América Latina de hoy, exige intentar un breve análisis de factores que son expresión de modernidad y de modernización en el mundo y que interinfluyen en las naciones latinoamericanas.

Los cambios generados por el proceso de modernización implican cambios en el ámbito educativo en las formas de organizar e instrumentar nuevas perspectivas educativas que sean

reales y viables en América Latina. En el actual contexto la educación de adultos está siendo condicionada por la modernización y modernidad.

La parte cuatro: "Tendencias, estrategias y contextos de acción": trata sobre el análisis de las actuales tendencias, enfoques y modalidades de la educación de adultos de los países de América Latina.

La acción del Estado y de las Organizaciones No Gubernamentales, fijan sus estrategias en la planeación de políticas, programas y proyectos en el campo de la educación de adultos, la acción no gubernamental, es decir, las ONG tienden a desarrollarse en el ámbito rural y trascienden al desarrollo, planeación, organización y financiamiento de la educación de adultos.

La educación popular constituye la principal propuesta de estas ONG, la organización, administración y el financiamiento de los programas, los principales proyectos y las expresiones de tipo regional son los avances y los desafíos en materia de educación de adultos del Estado y las ONG de los países de América Latina.

Finalmente, la parte cinco: "Proyecciones hacia el siglo XXI", resume las conclusiones del trabajo, menciona los desafíos de la educación de adultos para el futuro, y resume como prioridad el cambio de la modalidad educativa en el contexto latinoamericano con la acción de mejorar la calidad y los procesos de la educación de jóvenes y adultos.