



García Maldonado, José Vitelio. *El Programa de Actualización del Magisterio. Actitudes y opiniones del profesor del D.F.*, Pátzcuaro, Mich., CREFAL, 1995, 42p. y anexos.

*Teresa Barriga*

Sin duda que esta publicación del Maestro García Maldonado, acerca de la exhaustiva investigación para conocer la opinión de los maestros de educación primaria del Distrito Federal, después del curso de actualización realizado durante el ciclo 1992-1993, por el Programa Emergente de Actualización del Maestro (PEAM), será de verdadero interés para los mismos.

Dicho programa se puso en marcha para llevar a cabo la capacitación de supervisores de sectores y zonas escolares, quienes transmitirían estos cursos a los directores de escuelas, y estos últimos los harían llegar a los maestros de otras instituciones educativas.

Así la SEP, a través de varias dependencias, ha impartido cursos de actualización a docentes con temáticas tales como: educación sexual, la computadora como recurso didáctico, educación artística, actividades recreativas, contenidos de los nuevos programas de estudio y libros de texto, innovaciones metodológicas y educación ambiental, entre otros.

La SEP, para asegurar la educación primaria, invita a los maestros para que sean ellos los que instrumenten los cambios, programas y libros de texto, así como el enfoque teórico-metodológico, reto que los maestros enfrentarían.

Se plantean varias hipótesis respecto a los cursos de capacitación impartidos por el PAM, pero su objetivo principal es investigar la actitud y opinión de los maestros que se tomarán como ejes de análisis, después de haber recibido el curso instrumentado por este programa, mismo que se impartió del 23 al 27 de agosto de 1993, y que se menciona en el Marco Teórico de esta publicación, en donde considera al paradigma empírico analítico como un sustento de esta investigación.

En el punto 1.4., considera dos conceptos: "Quehacer Docente" y "Programa de Actualización". El primero, remite a las actividades de los profesores de educación primaria que trabajan con niños de entre 6 y 12 años. Estas actividades son de enseñanza de hábitos y habilidades en los alumnos, y en donde el maestro debe poner en juego todas sus experiencias.

El segundo, considera estas dimensiones: metodología, alcance, continuidad y consistencia.

Por el estudio que propuso esta investigación, se consideró al maestro del Distrito Federal como unidad de análisis en virtud de haber recibido las acciones del PAM, como se menciona en el párrafo anterior.

Se elaboró un cuestionario piloto de 63 preguntas, tanto favorables como desfavorables para el curso de actualización así como para el nuevo plan del programa.

El cuestionario final constó de 20 ítems para la apreciación de actitudes más 20 dedicados a opiniones, y 14 que recogen datos generales.

Para que este cuestionario fuera aplicado proporcionalmente a las cinco Direcciones Operativas en donde se prestó el servicio educativo y el número de maestros de educación primaria del Distrito Federal, se distribuyó por conglomerados, los que ya conformados por número de escuelas y de maestros por grado, se hizo una relación de planteles a los que se acudiría para la aplicación de los cuestionarios.

El análisis de los datos obtenidos se dividió en cuatro apartados: a) Descripción del universo que constituye la muestra; b) Análisis univariado, que comprende las dimensiones de actitud y opinión derivados del esquema operacionalizado; c) Análisis bivariado, que correlaciona algunas de las variables de base con algunos de los ítems de actitud y de opinión; c) Índices de variación, que muestran con valores ponderados la tendencia hacia uno u otro extremo, la actitud y opinión global del universo.

Analizando las variables de base que formaron parte del cuestionario, encontramos que la gran mayoría que compone este universo, es gente joven de entre 26 y 40 años, con estudios a nivel licenciatura en educación básica algunos, otros profesores de educación primaria y otros más, en formación normalista.

La actitud de los maestros en general fue favorable respecto al curso-taller del PAM, pues coinciden en que éste fue impulso en su superación profesional y en la búsqueda de nuevas metodologías, como se puede observar en los anexos y cuadros de esta publicación.

Más adelante detalla la fórmula aplicada para obtener el índice de variación, ítems de actitud y opinión.

Presenta las conclusiones en cuatro puntos a partir de los análisis de reflexión teórica de los datos obtenidos en esta investigación, en cuanto a características generales del universo, la opinión de los maestros hacia las propuestas del nuevo plan y programas de estudios, al análisis bivariado y a los resultados de los índices de variación.

Presenta también cinco anexos y cuadros estadísticos para una consulta general con el fin de conocer objetivamente la trascendencia de los cursos de actualización.