



Cañal, Pedro, et al., 1981, *Ecología y escuela. Teoría y práctica de la educación ambiental*, 2a. edición, "Editorial Laia, Barcelona, 1985, 246 p. (Cuadernos de pedagogía).

*Juana Imelda Herrera*

El libro *Ecología y escuela* tiene como objetivo definir bases y una didáctica de la educación ambiental. Su título recoge, de forma esquemática, los dos aspectos que configuran de manera más determinante dicha educación ambiental. Por un lado *la ecología*, por sus aportaciones conceptuales y metodológicas, así como su evidente y actual impacto social. Por otro *la escuela*, por su carácter de institución educativa básica, por su correspondencia con la ideología dominante en la sociedad y por la situación de encrucijada en la que se encuentra, atada a viejos modelos de enseñanza, pero, a su vez, abierta a la nueva pedagogía, a los avances de la investigación psicológica; con equi-

pos de maestros en permanente revisión y análisis; acercándose a la vida, a la realidad.

Destaca los puntos más importantes en la trayectoria histórica del concepto de educación ambiental, esto es, cómo surge y se desarrolla -fundamentalmente- a partir de organismos internacionales o gubernamentales. Resalta también, cómo -desde otras posiciones (movimientos pedagógicos, corrientes ecologistas, etc.)- se ha prestado poca atención a la educación ambiental.

Los autores aportan una visión de la educación ambiental distinta a la "oficial". Tratan de compaginar en un mismo texto dos aspectos que frecuentemente aparecen separados en las publicaciones existentes sobre el tema. Por un lado, cimentar, con presupuestos científicos, ideológicos y pedagógicos, una determinada alternativa de educación ambiental; y por otro, ofrecer un manual práctico de ideas y actividades que orienten la labor de clase de maestros y profesores.

Para ello, dividen el contenido del libro en dos partes, a saber: fundamentos de la educación ambiental y didáctica de la educación ambiental.

Por lo que corresponde a la primera parte, se manejan las siguientes temáticas:

*El hombre y su entorno.* Aquí los autores explican tres formas esenciales que tiene el hombre de relacionarse con su entorno: la correspondiente a la esfera de lo emotivo (sensaciones generadas por la naturaleza, impresiones estáticas, disfrute recreativo y lúdico...); la propia de los procesos productivos (la naturaleza considerada como fuente de recursos), y la ligada a los aspectos cognoscitivos (intento de comprensión y explicación).

*Las actitudes ideológicas ante el medio.* En este apartado se efectúa un análisis de los aspectos ideológicos más relevantes que caracterizan a las distintas posiciones existentes con respecto al medio.

*Ecología y educación ambiental.* Se habla de la génesis de la ecología y las aportaciones de ésta a la educación ambiental.

*Tendencias pedagógicas y educación ambiental.* Se intenta agrupar las tendencias en tres grandes grupos que enfatizan los aspectos *didácticos, relacionales y sociopolíticos* implicados en el hecho educativo. Estos grupos serían los correspondientes a las tendencias reformistas (Escuela Nueva), antiautoritarias (Escuela Moderna de Ferrer i Guardia) y sociopolíticas.

La segunda parte del libro, denominada Didáctica de la educación ambiental, incluye lo referente a:

- Escuela sociedad y naturaleza;
- Conceptos, fines y objetivos de la educación ambiental; los recursos metodológicos de la educación ambiental (adquisición de conceptos, desarrollo de actitudes y capacidades).
- Los recursos metodológicos de la educación ambiental (contacto con la realidad, interdisciplinariedad e integración de los estudios, así como la investigación).
- Educación ambiental extraescolar (el medio familiar y físico-cultural, movimientos de reivindicación ambiental y movimientos de contacto con la naturaleza, así como talleres de ciencias ambientales.
- La formación ambiental de educadores.
- Actividades de investigación en el medio urbano y rural.