



Gagneten, María Mercedes, *Hacia una metodología de sistematización de la práctica*, Editorial Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1984, p. 111.

María Elena Ávila

María Mercedes Gagneten recupera en esta obra la experiencia laboral de un grupo de alumnos y docentes de la Facultad de Trabajo Social de Paraná, de la Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina, producto de 15 años de trabajo con sectores populares.

La sistematización de dicha práctica, como producto de la reflexión-acción entre los actores fundamentales del proceso: el saber científico y el saber popular, surge ante la necesidad de romper una serie de mitos deterministas que coartan la acción y la transformación de la sociedad, y provocan, a su vez, un cierto "quietismo profesional".

Para ello, y a partir de un análisis estructural de la realidad, se propone generar espacios de reflexión dialéctica que provoquen procesos de desescolarización del trabajador social, en vías de desaprender lo aprendido, a fin de prestar atención a la racionalidad popular, y reaprender desde ella; de manera tal que se contrasten los dos tipos de saberes mencionados, y se genere una síntesis que integre a ambos.

La autora propone, como producto de la experiencia referida, un Método de Sistematización de la Práctica (MSP); en donde concibe al método no como un fin en sí mismo, tanto como un camino posible. Asimismo establece una clara diferencia entre lo que implica la sistematización de la práctica, en tanto proceso de construcción teórica, a partir de la contrastación teoría-práctica; y la práctica sistematizada, como algo acabado e intrascendente.

El MSP se integra, a saber, de las siguientes fases:

1) Reconstrucción: implica la descripción de la experiencia como relato, con todo lo vivenciado en ella, con la intención de que ésta permita, más adelante, la interpretación científica.

2) Análisis: con la intención de promover la primera reflexión metodológica de la práctica -en términos cuantitativos-, así como extraer lo denotativo y lo connotativo de la misma, se propone separar en partes la totalidad reconstruida.

3) Interpretación: la síntesis es el proceso que permitirá derivar los temas emergentes, para ser englobados en núcleos significativos, a fin de ser interpretados en los diferentes campos científicos: el psicosocial, el grupal, el comunitario, etcétera.

4) Conceptualización: esta fase implica la posibilidad de reconstrucción teórica de los diferentes núcleos tematizados e interpretados, aproximándose a la posibilidad de lo concreto.

5) Generalización: esta fase es concebida como la posibilidad de generar deducciones e inferencias, a fin de formular, en palabras de la autora, "políticas estratégicas".

6) Conclusiones: para este método, el concluir implica el establecimiento de relaciones entre el texto y el contexto, con-

cebidos éstos, respectivamente, como la práctica de una realidad y la sociedad global.

7) Propuestas: implica la generación de líneas posibles de acción, en tanto soluciones a situaciones y problemáticas concretas identificadas.

Es importante señalar que cada fase del MSP es explicada bajo los siguientes aspectos: definición, intencionalidad, objetivo, actividad, técnicas, instrumentos, sujeto participante, así como espacio-tiempo de realización de cada fase.

Es este un libro que aporta a todo aquel sujeto involucrado en acciones de tipo social, en vías de generar alternativas que mejoren la calidad de vida de los sectores marginados de la sociedad, a partir de la sistematización de la práctica ejercida en y con dichos sectores. Pese a ello, es importante tener en cuenta que la propuesta es sólo eso, y no una receta aplicable en todo contexto y en toda época.

PRIMER ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EGRESADOS
DEL CREFAL

14 AL 16 DE FEBRERO DE 1996

TEMA: LA EDUCACIÓN DE ADULTOS FRENTE A LOS DE-
SAFÍOS DE LA MODERNIZACIÓN

QUINTA ERÉNDIRA, PÁTZCUARO, MICHOACÁN, MÉXICO

Informes e inscripciones a los teléfonos (434) 2 00 05 y 2 18 98 o al
Fax (434) 2 00 92