

¿De dónde viene y a dónde va la educación de personas jóvenes y adultas?

OCDE (coord.). *Educación para adultos. Más allá de la retórica*. México: OCDE-Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Reino de España-FCE, 2005, 442 p.

► ERNESTO RODRÍGUEZ MONCADA

El libro que reseñamos es un libro interesante, no sólo por la profundidad con la que aborda los distintos temas trabajados, sino porque es el resultado de informes sobre la educación de adultos en 9 países pertenecientes a la OCDE: Canadá, Dinamarca, Finlandia, Noruega, Portugal, España, Suecia, Suiza y el Reino Unido (Inglaterra). Incorpora además un estudio sobre México.

En el preámbulo se precisa que “En 1999, el Comité de Educación y Comité de Asuntos Sociales, Trabajo y Empleo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) publicó una revisión temática sobre la educación de adultos. La revisión fue el resultado de la reacción de los ministerios de educación y trabajo a las reivindicaciones de una oferta de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Estas reivindicaciones insistían sobre todo en la mejora de las oportunidades de empleo en el mercado laboral” (p. 13).

Lo anterior implicaba revisar la situación de la educación de adultos en distintos contextos nacionales (las políticas existentes). De ahí el interés por conformar equipos de trabajo en los países que aceptaron

participar. Otros países se comprometieron a participar en una segunda ronda de revisiones. Este es el contexto de surgimiento del libro.

Lo interesante del libro deriva del hecho de que, a partir de los informes nacionales, se observan tópicos de reflexión sobre la educación de adultos que se discuten hoy en día en las conferencias internacionales, en espacios académicos, así como en distintos documentos de trabajo de gobiernos y de organizaciones de la sociedad civil.

Más allá de la especificidad de los casos analizados, ofrece información empírica valiosa sobre el tema, al tiempo que presenta un análisis importante en términos conceptuales. Permite, por ello, reflexionar desde esos referentes, hasta los de carácter teórico.

En efecto, se discute la noción misma de educación de adultos, los distintos conceptos que constituyen este ámbito educativo; aprendizaje a lo largo de la vida, educación básica de adultos, alfabetización son, entre otros, analizados no con la intención de arribar a un consenso, sino con la intención de mostrar su complejidad.

Los distintos capítulos van tejiendo la reflexión sobre las experiencias concretas de la educación de adultos, tomando en consideración estadísticas, opiniones de expertos y de los propios actores en la educación de adultos: autoridades, educandos, empresarios. En este sentido, conviene aclarar que la educación de adultos tiende a ser considerada en dos grandes ámbitos: la educación formal (desde la básica hasta la superior) y la formación para el trabajo.

El texto plantea la necesidad de comprender la complejidad señalada, lo cual permite entender que la toma de decisiones políticas en este campo no es sencilla. Por ejemplo, los datos que proporciona muestran cómo en los países de la OCDE (los del objeto de estudio), la cuestión de la educación básica aún no es superada y que una parte importante de la población adulta, no cuenta con la certificación de esos estudios. De ello deriva el hecho de tener que atender a dicha población, al tiempo que reconocer, que problemas que se creían superados, aún se presentan en esos países. A ello se suma la necesidad de desarrollar competencias laborales, requeridas en el ámbito laboral.

Las dificultades que se presentan al trabajar con los adultos, también son analizadas, considerando diferentes aspectos: temporalidad y horario de educandos, intereses de formación desde la perspectiva personal o laboral, necesidades de personal calificado, edades de participantes en proceso de formación.

Por otra parte, se reflexiona sobre modelos de formación, políticas nacionales, prácticas más comunes y

sus implicaciones, la cuestión de las motivaciones de los adultos y el tipo de incentivos que tienden a utilizarse, así como las instituciones que participan en la educación de los adultos. Un tópico analizado a lo largo del libro, es el referido al aprendizaje de los adultos y sus implicaciones en el proceso de formación desde distintas perspectivas.

Cierra el libro con un capítulo dedicado a la educación de adultos en México, lo que permite tener un comparativo entre los países analizados y el nuestro. Pero además, posibilita la reflexión crítica sobre este campo. Problemas recurrentes, articulación con políticas, planteamientos gubernamentales y de las ONG (cuestiones laborales, de derechos, desarrollo social y educativo).

Para finalizar, el libro es un excelente material de consulta para aquellos interesados en el estudio y la investigación sobre la educación de personas jóvenes y adultas, que requiere ser trabajado con detenimiento. Quizás esta breve reseña no de cuenta del contenido del libro (pues es extenso), pero espera ser una invitación a su lectura crítica y analítica.

