

Hacia un futuro más allá de la esperanza

Pablo Latapí Sarré. *Un esfuerzo por construir la educación con personas jóvenes y adultas*. Pátzcuaro: CREFAL, 2009. (Paideia Latinoamericana; 3).

► ANA DELTORO MARTÍNEZ

La antología que hoy se presenta es un testimonio más del trabajo fecundo y comprometido del doctor Pablo Latapí.

Dos deseos formulados por él cuando empezó a constituirse esta obra se cumplieron: el primero, verla terminada; el segundo, que se diera a conocer en el marco del X Congreso Nacional de Investigación Educativa, espacio de trascendental importancia para él como investigador y cofundador del COMIE.

El pasado 18 de junio del presente año, durante la ceremonia en la que Latapí recibió el Doctorado *Honoris Causa* que le otorgó el CINVESTAV-IPN por su trayectoria, él afirmó: “Por lo demás, estoy convencido de que hay que seguir trabajando con fe en lo que creemos. Lo que nos corresponde a todos —creo que para eso es la vida— es construir esperanza, abrir horizontes, tender puentes hacia un futuro mejor, sembrar alegría. Y se construye esperanza invocando nuestras utopías y trabajando tenazmente por realizarlas hasta el último día de nuestra vida.”

Hoy, muchos de los que tuvimos la fortuna de conocerlo, de manera personal o través de su obra,

confirmamos que el Dr. Latapí, si algo supo hacer con maestría y, al mismo tiempo humildad, fue abrir horizontes y tender puentes hacia un futuro mejor; quienes lo acompañamos en su fructífero atardecer fuimos testigos de su tenacidad comprometida con el que menos tiene.

Considero esta obra de importancia trascendental tanto para investigadores educativos interesados en la educación con personas jóvenes y adultas (EPJA), como para todas aquellas personas estudiosas y comprometidas con la transformación de las condiciones de desigualdad que caracterizan la realidad de millones de mexicanos y mexicanas; así como, las condiciones de marginación social, política y económica de nuestros países latinoamericanos.

Comparto con ustedes algunos datos vinculados con mi participación en esta obra. En septiembre del año pasado, durante la presentación del segundo volumen de Paideia Latinoamericana, la antología de Sylvia Schmelkes, las palabras de Latapí me emocionaron, como a muchos de los presentes. Una vez más su voz se alzaba ante su atenta concurrencia para dar visibilidad a miles de rostros para los cuales la búsqueda del trinomio justicia, equidad y educación pareciera un logro de inalcanzable concreción.

Al terminar la presentación Pablo, con su bondad característica, me invitó a tomar un café en su casa para continuar revisando algunas de sus ideas vertidas durante la presentación referida y que afectaron profundamente mi estado de ánimo. En esa ocasión me regaló un

ejemplar del libro *Una Buena Educación: reflexiones sobre la calidad*, publicado por la Universidad de Colima (2008), en el que Latapí nos comparte sus ideas acerca de la pregunta ¿qué es una buena educación?; al entregarme el libro me dijo que tal vez podría parecerme un poco conservador; lo llevé conmigo, lo leí esa misma noche y a continuación cito parte del cierre de este trabajo:

“...La vida tiene pocas certezas importantes. Cuando se llega al final, el número se reduce, y esas pocas certezas se asocian con personas —algunas ya muertas, otras vivas— y se transforman en presencias que nos acompañan, nos confortan e inundan nuestra alma de paz. Si la educación contribuye a descubrir estas certezas —las de este mundo y las trascendentes— significa que no falló en lo esencial: fue una buena educación.”

Al día siguiente, al concluir la lectura le mandé un correo para expresarle mi agradecimiento, “recuperé la esperanza”, —le dije—. Encontré en palabras sencillas y cercanas un concepto redondo de calidad, me asombré una vez más de su capacidad para definir con palabras cercanas y certeras el concepto de calidad en la educación.

A partir de entonces nuestras charlas se hicieron frecuentes. Los temas abordados fueron diversos: acerca de la situación del país, la política educativa y los marginados; también conversamos de nuestras historias de vida, compartimos nuestra añoranza por nuestro amigo Juan Manuel Gutiérrez Vázquez, gran educador y persona extraordinaria. Esto me hizo acercarme más a él y valorarlo de otra manera.

Nuestras conversaciones fueron un preámbulo, no previsto, en el que se entretrajeron algunas de las ideas que, en meses posteriores, guiarían la selección de la mayoría de los textos que conforman la Antología que hoy tengo el honor de presentar. Textos que son, sin duda, evidencia tangible de las aportaciones del autor, reflejan su profundo conocimiento de la educación de este país pero, al mismo tiempo su calidad humana y sus más profundas preocupaciones como investigador, formador de investigadores, constructor e impulsor de instituciones educativas. Leer esta obra es entablar un diálogo con un hombre sensible, comprometido y, sobre todo, profundamente sabio.



Quiero compartir en estas líneas dos componentes o momentos importantes de la obra de este prolífero autor que caracterizan y dan sentido a los hilos conductores que guiaron su elaboración: el primero, los diálogos y reflexiones sobre la educación, y en particular respecto a la educación con personas jóvenes y adultas; el segundo, la selección de textos y organización de los mismos.

Pablo Latapí dedicó una etapa de su vida (más de 10 años), casi exclusivamente a la investigación y estudio de la educación con personas jóvenes y adultas, siempre acompañada de aportaciones más allá de este campo. Al iniciar nuestras conversaciones relacionadas con la elaboración de esta antología el autor consideró incluir en ella sólo los trabajos realizados sobre la educación de adultos; calculó inicialmente que su extensión sería de



aproximadamente 300 páginas. Pero durante el trabajo de selección surgieron varias preguntas: ¿cómo rescatar en esta antología las aportaciones que en materia de educación para los “marginados” había trabajado sin ser específicas de esta educación?, ¿cómo seguir mencionando sólo adultos cuando en sus análisis de la problemática ya hablaba de jóvenes, mujeres, campesinos, indígenas?, ¿cómo dejar a un lado los trabajos que orientaban hacia la necesidad de tomar en cuenta las necesidades y características de las personas?, ¿cómo no olvidar los temas de justicia, desigualdad, participación, investigación participativa y educación popular?

Tuvimos varias sesiones para definir el contenido de la antología a partir de múltiples preguntas y certezas; pensamos también en el compromiso con las nuevas generaciones interesadas en diversas problemáticas vinculadas con las respuestas a las preguntas anteriores, así como con la necesidad de presentar en esta obra antecedentes teórico-metodológicos, reflexiones y recomendaciones válidas para el presente y el futuro inmediato de la educación de los que menos tienen.

El título de esta antología *Un esfuerzo por construir la educación con personas jóvenes y adultas*, y las notas al pie de página elaboradas por el autor dan cuenta de su posición ideológica, de una concepción actualizada de la educación con personas jóvenes y adultas. Su voz, por naturaleza crítica, se suma a otras voces en las que la inclusión de edad, género y diversidad queda manifiesta y él asume una postura al respecto.

El pensamiento de Pablo Latapí acerca de la EPJA fue construyéndose a partir de su praxis en investigación educativa y uno de sus acercamientos decisivos al universo de las personas que conforman el rostro poco visible de esta educación fue su participación en el Proyecto para el Desarrollo de Comunidades Rurales (OEA, 1983-1989) en Tequisquiapan, Querétaro, en el cual durante algún tiempo también fue alfabetizador.

Su capacidad analítica, sus aportaciones y referentes de la problemática socio-educativa, así como la visión integral de la educación, marcan con un sello especial este volumen; sus textos nos invitan, a lo largo de la obra, a reconocer tendencias y visiones de una época relevante en América Latina y México sobre la llamada entonces “educación de adultos”.

En sus primeros trabajos sobre la EPJA Pablo Latapí aborda esta dimensión educativa desde diversas perspectivas, siempre con una visión renovada. La preocupación del investigador se manifiesta tempranamente, a partir de la sistematización de proyectos de educación no formal, construyendo teoría y nuevas metodologías para su análisis; su enfoque se distingue primordialmente por su decidido cuestionamiento al uso indiscriminado de las nociones de alfabetización y posalfabetización. Contribuye a definir la educación con jóvenes y adultos para los países latinoamericanos que, sin duda, no es la misma que la de los países desarrollados. Se pregunta sobre la pertinencia del concepto de posalfabetización, lo disocia de manera contundente de otro concepto que estructura y pareciera



determinar la meta inalcanzable de la educación con personas jóvenes y adultas: el alfabetismo.

II

En el proceso de conformación de esta obra la primera actividad fue la recopilación de textos específicos sobre la educación con personas jóvenes y adultas. Paralelamente a la lectura de estos escritos, clasificados cronológicamente, se analizaron varios trabajos relacionados con el binomio justicia-educación: política educativa, política social y económica, equidad y calidad; temas constantes en su obra.

En sus diversos escritos Latapí hace distinciones frecuentes entre la educación básica, la alfabetización, la capacitación para el trabajo, la educación popular y la educación no formal, fundamentalmente referidas a los años 80, pero su mirada no se limita a esta clasificación, de ahí que la selección incluya otros textos que dan un panorama integral de la concepción de la educación en general y la de educación con jóvenes y adultos en particular.

Nos pareció importante también seleccionar varios artículos periodísticos, los cuales ofrecen al lector un panorama claro del acontecer a través del tiempo; en ellos se abordan de manera precisa bases indispensables para analizar y comprender el presente de la educación en México.



La antología está organizada en cinco apartados: Investigación y reflexión teórica, Aportes y

recomendaciones, Artículos periodísticos, Conferencias y prólogos, y por último una Semblanza que Martínez Rizo realizó sobre la obra de Pablo Latapí analizada desde la visión de equidad que la caracteriza y que ofrece, según las palabras de Latapí, “muy completas pistas bibliográficas a quienes deseen investigar este aspecto fundamental en mis escritos”.

El primer apartado contiene investigaciones sobre la sistematización de proyectos de educación no formal, análisis metodológicos de la misma, estudios sobre las políticas de alfabetización y educación de adultos, tendencias y prospectiva, un ensayo sobre la investigación participativa y reflexiones sobre la justicia en educación.

En esta parte el autor aborda el tema educativo desde diversas perspectivas, la preocupación del investigador se manifiesta al iniciar sus investigaciones sobre el tema a partir de la sistematización de proyectos de educación no formal, construyendo teoría y nuevas metodologías para su análisis y enfoques.

Aporta sugerencias para la formulación de criterios de calidad de las diversas tendencias en educación de adultos de esa época, construye una tipología para su evaluación y analiza la evolución de las diferentes concepciones de educación de adultos en América Latina: alfabetización, educación básica, extensionismo agrícola, educación fundamental, desarrollo de la comunidad, educación funcional, educación popular y educación permanente. En este análisis concluye con la dificultad de encontrar una definición de educación de adultos que englobe a todas,



y dice que a pesar de que una tendencia es utilizar el término educación no formal es momento de buscar un conjunto de definiciones más operativas que correspondan a objetivos, inspiraciones teóricas e ideológicas, procesos educativos, metodologías, contextos socioeconómicos y culturales a los que corresponden las diversas corrientes del complejo conjunto de la educación de adultos.

Señala desde entonces la necesidad de que para que la alfabetización y la educación básica sean relevantes tienen que vincularse a las necesidades existenciales de las personas: “si los gobiernos cambiaran su énfasis en la certificación por una mayor atención a la relevancia (lo que entre otras consecuencias, tendría la de diversificación de programas) conseguirían que éstos obtuvieran mayores rendimientos no sólo en términos de logros individuales, sino de metas sociales como la mayor igualdad y homogenización de la sociedad” (p. 245).

En el segundo apartado se reunieron varios ensayos y recomendaciones que testifican su análisis permanente y crítico sobre diversos temas y desafíos de la educación y la justicia; algunos de ellos por su título pueden parecer reiterativos, pero consideramos que su lectura siempre aporta algo nuevo para pensar y reconstruir el extenso campo de la educación. También se incluye en este apartado un estudio sobre la alfabetización de jóvenes y adultos en contextos de desarrollo comunitario, por primera vez traducido al español, en el cual Latapi cuestiona el para qué de la alfabetización, su orientación ideológica y propone como alternativa para el

aprendizaje de jóvenes y adultos vincular la acción educativa a la producción; toma como referencia para esta propuesta su experiencia en el medio rural.

Los artículos periodísticos del tercer apartado se organizaron de acuerdo a su temática: Educación con personas jóvenes y adultas, Educación justicia y valores, Visión de la lectura, Marco internacional y Visión de futuro.

Para iniciar el cierre de estas líneas propongo cuatro citas de algunos artículos periodísticos incluidos en esta obra que manifiestan retos a lograr en materia de educación.

“La falta de acciones de alfabetización selectiva, orientada a grupos estratégicos; las intermitencias y la dispersión de los esfuerzos; y sobre todo, la tardía comprensión de que leer y escribir no son un fin en sí mismos y sólo se aprenden integrados en actividades útiles, han retardado sin duda la solución de este problema” (texto de 1974, p. 454).

“La mentalidad economicista que domina la visión del desarrollo nacional ha visto el gasto de la educación destinado a la educación de adultos como desperdicio; se la considera una acción inocua comparada con la atracción de inversionistas extranjeros o el rescate, a precios inauditos, de la banca” (texto de 1995, p. 483).

“El objetivo es una ética global, y los caminos que llevan a ella transitan de la ciencia amoral a la ciencia responsable, de la tecnología y la industria orientadas al lucro a una economía al servicio de las



necesidades humanas, del ejercicio egoísta del poder al respeto a la justicia, y de las democracias meramente formales a sistemas de vida que hagan posibles los derechos humanos” (texto de 1993, p. 556).

“Muchas críticas han hecho los investigadores en los últimos 15 años a la poca importancia que la SEP ha dado a la educación de los adultos... el tema ha perdido interés; en el reciente congreso de Investigación Educativa sólo ocho ponencias versaron sobre él, de un total de 370” (texto del año 2000, p. 482).

Los prólogos y conferencias que aparecen reunidos en el apartado cuarto reflejan una vez más la experiencia y el compromiso de Pablo Latapí por la educación. Por ejemplo, en su conferencia: “Sentido y alcance de la política Educativa” invita a reflexionar sobre el papel del Estado para lograr las metas educativas en un mundo cada vez más globalizado. Destaca la importancia de nuestra identidad cultural, la valoración y el respeto por las culturas originarias de nuestro país: “La educación futura de esta sociedad supone concepciones y consensos sobre nuestra identidad cultural, la valoración de nuestros componentes indígenas y la previsión de los procesos interculturales a los que estamos y estaremos expuestos; supone también opciones fundamentales acerca de las modalidades de nuestra inserción en un mundo cada vez más globalizado” (Palabras de Pablo Latapí para agradecer el nombramiento de maestro universitario distinguido, Universidad de Colima, 1995, p. 588).

Se incluyen en esta obra la conferencia “Una buena educación: Reflexiones sobre la Calidad” mencionada al principio de esta presentación; “¿Recuperar la esperanza?”, conferencia de clausura en el IX Congreso de Investigación Educativa (2007), el prólogo del documento “Hacia una educación sin exclusiones. Nuevos compromisos de la educación para personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe” (1998) y por último el prólogo al libro *CREFAL: Instantes de su Historia. Memoria gráfica 1951-2008* que presentó en marzo de 2009.

El quinto apartado incluye un trabajo que Felipe Martínez Rizo realizó sobre nuestro autor titulado: “Hacia la equidad en educación. Educación y justicia en la obra de Pablo Latapi (1963-1997)”. El recorrido que hace de su obra nos presenta un panorama puntual de su invaluable trayectoria y los diversos caminos transitados por él en la constante búsqueda de la justicia.

Finalizo esta participación recordando las palabras que Pablo Latapí escribió en la presentación de esta antología: “Me alegra imaginar quiénes podrán aprovechar este libro, fruto de tan valiosos empeños. No serán sólo los historiadores de la educación con personas jóvenes y adultas que extraigan de mis textos eruditas referencias al pasado, sino —espero— muchos educadores de adultos y promotores actuales que los encontrarán valiosos para su trabajo. Esta confianza en que algunos escritos míos seguirán inspirando y orientando acciones en beneficio de los adultos más pobres de México y América Latina es mi mayor recompensa”.

