
URUGUAY. CENTRO DE CAPACITACIÓN Y PRODUCCIÓN (CECAP). UNA PROPUESTA EDUCATIVA*

Lilian Amado y Renee Rivero

I. DATOS Y TRAYECTORIA

El CECAP es un Centro de Capacitación y Producción dependiente del Ministerio de Educación y Cultura con dependencia directa de la dirección de Educación.

Surgió en febrero de 1981 como experiencia piloto de educación no formal estatal dentro del programa Desarrollo de Comunidades Marginadas con el objetivo de formar adolescentes desertores del sistema educativo formal provenientes de zonas marginadas desde el punto de vista socioeconómico.

La no exigencia de requisitos de ingreso al Centro, permite la inclusión, en un marco de la más absoluta integración, de jóvenes con antecedentes de formación en diferentes niveles de desempeño.

Estos jóvenes cuyas edades oscilan entre 14 y 24 años presentan problemas de conducta y aprendizaje que los pone en situación de riesgo.

Si bien la fecha oficial de surgimiento se ubica en el año 1981, sus raíces se encuentran en 1977, en el Centro Especial Ocupacional de Adolescentes y Adultos Discapacitados (CEPOA) en el ámbito de la educación primaria dentro del área de educación especial.

* *Material proporcionado por Celia María Olaizola, Docente del CECAP y participante del Diplomado de Educación de Adultos 1994 del CREFAL.*

Durante los años 1979 y 1980, se realizó la experiencia pedagógica de integrar jóvenes provenientes de comunidades marginadas y alumnos discapacitados, con el objetivo de lograr su integración y formación a través del trabajo para mejorar su nivel de vida e insertarlos en nuestra comunidad como agentes de cambio. Se concreta así el nacimiento del CECAP (Centro de Capacitación y Producción) consolidándose en su nombre la estrategia pedagógica principal y directriz experimentada durante tres años. Para llevar adelante esta experiencia se formó un equipo multidisciplinario con espíritu común nacido de principios y formación compartida. La experiencia fundamentada en 13 años de trabajo, permite hablar del CECAP como un centro permanente de investigación-acción, en la búsqueda de un ajuste continuo de respuestas a las necesidades de formación de jóvenes desertores de la educación formal, ya sea por deficiencias socioeconómicas o discapacidades.

Las actividades del Centro han pasado por tres etapas que van desde el despegue hasta el ajuste institucional, pasando por un período de estabilización que muestra la constante flexibilidad del Centro para vincularse con el cambiante mundo del trabajo en forma permanente.

La Institución es un centro productivo en sí, donde el trabajo es el elemento motivador, es la realidad en la que el joven va aprendiendo a desempeñarse. El alumno es el centro, el motivo del sistema y el trabajo es la columna vertebral. Este se apoya en dos ideas básicas: que el alumno aprenda a pensar en forma independiente y que sea capaz de gestionar los distintos aspectos de su vida.

El proceso de formación es muy amplio en lo cualitativo, se requiere una cobertura afectiva, formación personal social, ampliación de la formación curricular, formación en gestión, además de varios aspectos individuales.

Concebido así, un proyecto educativo innovador en nuestro país, donde el alumno participa en su propio proceso formativo.

El carácter del CECAP de permanente investigación, apertura y flexibilidad donde se buscan constantemente nuevas pau-

tas para enfrentar el desafío, aparece como una faceta necesaria en el "aprender haciendo", en este entorno cabe destacar la evolución del objetivo de trabajo, de capacitación, que si bien partió desde algo muy similar a la instrucción técnico-profesional sobre oficios, actualmente arriba al concepto de formación integral.

Hoy es un sistema de formación en que las diferentes partes interactúan con el objetivo de ofrecer en un ambiente de trabajo y producción las mayores oportunidades de formación personal. Se ha perfeccionado el trabajo de modificar la conducta atípica de los jóvenes y se llegó al firme convencimiento de que "enseñar a pensar" y gestionar la vida es parte del objetivo fundamental. Se está consciente de los fracasos y disfuncionalidades de los jóvenes en el sistema de educación formal.

La constante de enseñanza individualizada y personalizada y adaptada a las características de los individuos donde el instructor docente tiene oportunidad de dialogar y entender las áreas deficitarias de los alumnos es la herramienta metodológica para llevar a la práctica y ejecución de las decisiones teóricas y poder validar los resultados a través de hechos reales.

La opción estratégica es tan amplia y compleja como la problemática a la que pretende dar respuesta, por eso son prioritarias desde la concepción del Centro las vinculaciones al mundo del trabajo.

Es necesario ajustar las características de la formación a los requerimientos como única vía confiable de acompañar los cambios tecnológicos y ocupacionales y generar futuras acciones.

Contribuye esta relación a mejorar métodos y técnicas pedagógicas, reajustar los mecanismos de la evaluación del aprendizaje y hacer más válida la capacitación de los egresados a fin de facilitar su inserción en el campo laboral y responder a las expectativas creadas en el proceso de información.

En un entorno en el que el cambio es la realidad de todos los días, la adaptabilidad se convierte en una característica imprescindible para ajustarse al mismo sin perder los objetivos.

Para dar respuesta, cada subsistema dispone de mecanismos específicos a fin de resolver las excepciones, que para el Centro son la constante.

Al enmarcarse dentro de la educación no formal, el CECAP ofrece matrícula abierta, reingresos frecuentes, no requisitos de ingreso, que conlleva a la personalización del proceso educativo y a ofrecer la misma oportunidad de superación a una población heterogénea que está en muy distintos niveles de formación. Las diferencias psicomotrices, cognitivas, aptitudinales y actitudinales del alumnado que es necesario captar y atender determinan el tiempo de formación y permanencia en el centro.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en vinculación con el trabajo, contempla diferencias y ritmos individuales, se basa en la actividad que acerca al individuo al conocimiento a partir del hacer de las experiencias concretas y participar de sus intereses y necesidades.

El trabajar con poblaciones cuyo entorno esta formado de pobreza, negligencia, discapacidades y estilo de vida carenciados, nos inserta en un enfoque preventivo en la educación de jóvenes con necesidades específicas. La participación activa de todas y cada una de las personas vinculadas a las acciones educativas imbuidas en la filosofía de la institución motiva en forma muy especial la formación de personal. Así se crea un ambiente educativo en el cual cada persona es consciente de su rol de educador y asume que todas las actividades técnicas, pedagógicas, administrativas y operativas están previstas en función del sujeto en formación.

La integración del grupo que lleva adelante esta tarea favorece su propia formación desarrollándose en forma coherente con la estrategia general del Centro, "en y para el trabajo" desempeñando tareas simultáneas en su área específica con sus aportes individuales y en talleres de investigación y capacitación sobre temas puntuales relevantes a la institución. Resulta así un ambiente educativo donde el análisis permanente de las circunstancias, conjuntos de elementos, condiciones y recursos propician y facilitan el logro de los objetivos planteados.

El alumno es el eje del proceso, quien en forma dinámica y constante interactúa con otras personas en las situaciones de aprendizaje organizadas y al equipo de trabajo le corresponde facilitar las condiciones adecuadas para que desarrollen las experiencias y se oriente a los alumnos a fin de que logre los mejores resultados. Este enfoque de formación de personal utilizado a través de la experiencia, aunada a la flexibilidad del centro, ha permitido la promoción de las personas integradas al sistema, apoyándose en cursos impartidos por especialistas en los temas.

ETAPAS	CURSOS
DESPEGUE	Marginalidad. Concepto y características Educación no formal Enseñanza individualizada Capacitación laboral
ESTABILIZACIÓN	Curso de modificación de conducta Autogestión en el mercado informal Técnica y análisis de entrevistas Capacitación y calificación Enseñar a enseñar
AJUSTE	Evaluación Técnica de análisis de tarea Organización del trabajo y métodos Gestión de ventas

El cometido de aumentar la calidad y especificidad de la formación impartida ha sido, desde luego, perseguida desde los orígenes del centro, ha obligado a repensar y transformar los propios conceptos sin apartarse de la filosofía implícita en cada

una de las formas de instrumentar las acciones que conllevan a los cambios permanentes en busca de nuevas metas planteadas, con un enfoque conceptual y sistematizado de la tarea a cumplir. Cada uno de los cursos se transformó en una tarea de investigación fundamentada en la ejecución, experimentada en torno a un plan de acciones que permite validar los resultados, a través de la evaluación de hechos reales que desafían a dejar establecido en el *curriculum* institucional estrategias metodológicas. Además, la investigación constante y el impulso innovador, permiten en la acción analizar y planificar las nuevas tendencias formativas a través de la búsqueda de aportes de otras experiencias que enriquezcan al CECAP, visualizando nuevas perspectivas de retroalimentación del sistema.

II. POBLACIÓN: CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

El Centro debe generar un proceso de formación que necesariamente tiene que comenzar desde niveles mínimos aspirando a llegar tan alto como el tiempo de permanencia del alumno lo permita, debido a las características de la población que atiende.

El fin último de nuestros centros es ubicar al joven en el mercado laboral en forma estable, por ello no basta con capacitarlo para el oficio. Para el logro de una formación que garantice su permanencia en el mundo del trabajo es indispensable que adquiera las actitudes laborales de que carece y refuerce las existentes.

Este es un desafío que nos hemos propuesto resolver y requiere dedicación, respeto de las subculturas que enfrentamos y conocimiento de las características y evolución del joven.

Es una población específica cuyos rasgos se detectan a través de una serie de indicadores:

- Imagen desvalorizada de sí mismo.

-Interacción social muy reducida, ven al medio externo como peligroso, amenazante y no participan de la vida urbana, ni buscan interacción con las diferentes clases sociales sólo en función del trabajo (servicio doméstico, recolección de residuos, venta ambulante, etcétera).

-Reaccionan violentamente, en muchos casos debido a la alta acumulación de frustraciones, muestran rebeldía y tensión.

-Presentan dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento en el pensamiento abstracto y la generalización.

-Se expresan por gestos más que por verbalización, lenguaje concreto, pobre, sin adjetivos ni adverbios.

-Imposibilidad y miedo de proyectarse al futuro, su preocupación es el hoy, su proyecto de vida alcanza a satisfacer sólo sus necesidades inmediatas.

-La estructura familiar es de tipo matriarcal, la madre concentra y mantiene el poder sobre el grupo familiar, sus vínculos perduran en el tiempo y se acentúan en las sucesivas generaciones, padre débil, muchas veces ausente.

-El alcoholismo y la agresividad son conductas muy frecuentes que le permiten evadirse de la realidad.

-Este núcleo familiar forma hijos pasivos y dependientes.

Sobreprotección o abandono son dos caras de una misma moneda pretendiendo la primera ocultar a la segunda. Criados en un clima represivo-dependiente con poco espacio para el juego y la creatividad, sin estimulación, no tienen un desarrollo intelectual ni afectivo positivo para realizar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Un diagnóstico psicológico generalmente lo encasillaría como RM. La escuela aparece como algo "que hay que hacer", no como algo deseado.

Teniendo en cuenta estas características nuestros jóvenes no logran insertarse adecuadamente en el sistema escolar: son desertores de la educación formal; llegan, por propia iniciativa, estimulados por amigos que llegan al centro u otros que ya han egresado y por la tarea de socialización que realiza la unidad de enlace y servicio social; vienen con un cúmulo de expectativas y

un cierto grado de desconfianza, el cual es eliminado en un ambiente de compañerismo, trabajo y libertad. El desafío es: cambiar sus frustraciones por motivaciones poniendo el énfasis en la superación y el trabajo.

III. EVOLUCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En la filosofía del Centro, que se cimenta en una tarea socioeducativa, vocación de servicios y conceptos claves de educación y trabajo, se pasa de la formulación teórica a la puesta en funcionamiento que obliga a precisar y formular principios rectores. En este sentido, la Institución ha pasado por diferentes etapas culminantes que señalan la evolución en el contexto de investigación, análisis y evaluación permanente marcados en el avance gradual hacia la formación integral, sin perder de vista la inserción en el campo laboral. Las estrategias se basaban, en un principio, en el producto de los integrantes de las comunidades, y la capacitación se basó en una secuencia de los productos. Más tarde es la ocupación la que se utiliza como referente en la secuencia de la ocupación. En esta última etapa se llega a la conclusión de que la formación personal es tanto o más determinante para la permanencia en un puesto de trabajo que la capacitación técnica y que sólo teniendo en cuenta la formación personal optimizaremos los resultados.

En síntesis, el sistema CECAP se organiza en talleres con un régimen de trabajo de horario completo, producción y paralelamente se otorga al alumno desayuno, almuerzo y una beca con el propósito de cubrir su traslado.

GRUPOS HABITACIONALES	TALLERES
Cruz de Carrasco	Confecciones Electricidad Peluquería Tejido
19 de Abril	Calzado
Colón Rural	Cocina

La etapa del despegue es el período en que el trabajo del CECAP se centra en el contacto directo con la población juvenil dentro de su medio, en los grupos habitacionales que pertenecen a las comunidades marginadas de nuestra ciudad.

Esta inserción es una instancia de caracterización social en la cual se busca la aceptación del entorno del grupo humano que formó la célula madre que llevará adelante esta experiencia. Para determinar las necesidades formativas que se podrían atender se realiza un relevamiento de los intereses ocupacionales y edades entre la población joven.

Analizada y procesada la información, se obtiene una proyección acerca de los alumnos potenciales que surgen de los núcleos familiares de la población objetivo y se organizan talleres en diversos puntos de las comunidades: Cruz de Carrasco, 19 de Abril y Colón Rural.

La instancia de producción es la respuesta a las necesidades de capacitar a los jóvenes que por su edad tienen posibilidades de rápida ubicación en el mercado laboral. En este momento se determina que el eje del proceso educativo es el trabajo a través del cual se lograría la ubicación en el mercado laboral y la promoción social de los alumnos. Se organizan talleres.

Se desarrollan cursos basados en programas puntuales para la obtención de productos, destinando dicha producción a cubrir las necesidades de las propias comunidades. A estos cursos se integran los alumnos de la población objetivo y jóvenes discapacitados provenientes de la Escuela Especial (CEPOA) donde surgió el grupo primario que llevaría adelante la tarea planteada.

Se evalúan en esta etapa de investigación los resultados de las acciones emprendidas y se encuentra que: 1) la fuerza de atracción centrípeta de la comunidad resultó mucho más poderosa que la acción centrífuga del proyecto educativo. El trabajo en las comunidades no permitía romper con la marginalidad. 2) La integración de alumnos discapacitados con jóvenes marginados favoreció la motivación y la acción de ambos grupos.

IV. ETAPA DE ESTABILIZACIÓN

Esta etapa, que se caracteriza por la centralización física del Centro, representa un avance en tarea de socialización para lograr el traslado del alumno saliendo de su medio. Se hizo conciencia en la Institución de que la estrategia para romper la influencia marginalizante de la comunidad pasa por hacer salir al joven de su medio, capacitarle profesionalmente y mostrarle un modo de vida diferente.

El vínculo centro-comunidad no se rompe en forma abrupta, sino que se mantiene mediante dos talleres móviles: Electricidad, que hace la instalación de luz en los grupos habitacionales y Peluquería. Esta etapa se enmarca en la metodología que para su mejor comprensión dividimos en dos períodos que se interrelacionan, pero representan la aplicación de estrategias diferentes, capacitación-producción y capacitación para el puesto de trabajo. Durante la capacitación-producción los talleres se van tecnificando. Basados en la clasificación internacional de ocupaciones de la OIT, comienzan a dividirse en cursos por ocu-

paciones, puestos de trabajo, tareas y operaciones, y además se agregan las primeras evaluaciones operativas a través de registros. Los talleres existentes en este momento son Cocina, Confecciones, Tejido, Calzado, Carpintería, Peluquería, Electricidad y se crea un servicio de jardinería para mantener los espacios abiertos del local y del barrio como medio de aceptación del nuevo entorno.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se va perfeccionando y a este momento corresponde un modelo de capacitación y producción. Se visualiza la necesidad de información y vinculación con el mercado laboral. Se comienzan a realizar los primeros estudios de mercado a través de técnicas de análisis de tareas y se obtienen programas de superior nivel que los anteriores en los que se incluye el abordaje instrumentado de las actitudes necesarias para los oficios.

Durante todos estos años de experiencia aparecen como telón de fondo las actitudes de los jóvenes que se reflejan en conductas desajustadas para la inserción exitosa en el campo laboral que conlleva al personal a formarse en este tema. Se aplican técnicas de modificación de conductas funcionales, tanto a nivel de gestión individual como sociales y laborales.

Este trabajo que recibe el nombre, dentro del Centro, de "información de actitudes laborales" marca una instancia en el quehacer institucional y se constituye unido a la capacitación en el hilo conductor de la tarea. Paralelamente se detecta la necesidad de atender a jóvenes que aún no están en edad de acceder al campo laboral instalándose para ello un taller de destreza psicomanejable que es la primera experiencia de formación.

El objetivo es capacitar a los alumnos a través de un conjunto de ejercicios manuales para que desarrollen habilidades polivalentes en varios oficios. De esta manera se pudo detectar que en general no existían grandes problemas de motricidad, sino que el problema radica en que muchos de estos jóvenes vienen con el estigma de los tests aplicados en el sistema formal.

Los alumnos que llegan al CECAP con el diagnóstico de "retraso" logran después transitar normalmente por la institu-

ción, adquiriendo una formación que le permite integrarse al mundo del trabajo.

En este momento, organizados los talleres con programas lineales, donde el alumno hace estrictamente lo que el instructor dice, la institución toma conciencia de que debe pasarse del instructor-operador al alumno-operador. Ello trae consigo un cambio radical de concepción, donde el alumno comienza a participar de su propio proceso educativo planificando trabajo y evaluando el producto del mismo.

V. ETAPA DE AJUSTE

En esta etapa, en el Centro se toma conciencia de que la formación personal-social es tanto o más importante que la formación técnica.

La experiencia del taller psicomanejable culmina con la creación de un taller preocupacional para jóvenes de 14 años con una duración anual. Esto, más allá de ser un taller, es la creación de un "nivel preocupacional" concebido en cinco áreas articuladas programáticamente en las que la formación se encamina a través de varios objetivos: desarrollo de procesos intelectuales, potenciación de las destrezas de procesos intelectuales, potenciación de las destrezas psicomotrices básicas comunes a todos los oficios (polivalencia), ampliación de la cultura general y formación de actitudes funcionales. Se caracteriza por ser una formación de tipo polivalente que logra el desarrollo de habilidades potenciales, aptitudes, actitudes y procesos mentales divergentes que luego aplicará en el proceso de formación ocupacional y proyectará en su vida personal.

El CECAP, en esta etapa de ajuste cuya metodología es la formación, presenta dos niveles: preocupacional y ocupacional. Surge entonces la necesidad de extender las oportunidades de formación a los alumnos mayores que ingresan directamente a los talleres ocupacionales y conlleva a crear en este nivel un

área de materias de apoyo complementarias al oficio y de formación general. Estas materias se basan en el currículo de la educación formal y sus actividades se desarrollan paralelamente a la práctica del oficio, sin relación directa con el mismo, desmotivando la participación activa del alumno.

En este momento se realiza una experiencia de micro-empresa con un grupo de alumnos.

Analizadas y evaluadas las dos experiencias se fusionaron en un proyecto titulado Investigación y Desarrollo de Metodología para la Formación Integral, el cual trabajó con dinámica de grupo, juegos gerenciales que integran los contenidos de gestión de materias instrumentales y correlacionados con los contenidos técnicos. En esta instancia, unificando las diferentes actividades, se crea el área técnico-docente y se incluyen las unidades de programación, evaluación, recursos didácticos y autogestión que servirá a los instructores a cargo la concreción e instrumentación de los programas integrados para la formación de nuestros jóvenes. Conjuntamente se crea el Taller de Ingreso para alumnos mayores de 15 años, como base del nivel ocupacional, con el objetivo de lograr una óptima derivación de los talleres de oficio, que implica por parte del joven un conocimiento de sí mismo y de los perfiles necesarios para los distintos oficios y el logro de actitudes mínimas que reflejadas en conductas facilitan el mejor aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Las estrategias utilizadas son el diagnóstico y la autoevaluación.

Si bien este esfuerzo institucional, al que denominamos formación integral, comienza aproximadamente en el año 1988 con el proyecto de autogestión, todavía es un esfuerzo institucional no acabado. Se aplican programas flexibles, con base en la estructuración modular, integrados, que eliminan el compartimiento de materias y se articulan con la salida laboral, ya que se cuenta con análisis ocupacionales actualizados. La instrumentación de la formación integral origina la necesidad de incorporar docentes a los talleres. La conformación del equipo de trabajo (instructor-docente) se logra por el perfeccionamiento de los roles del instructor técnico y docente junto a quienes

aportan al proceso formativo interactuando en cada unidad temática como facilitadores y guías del proceso enseñanza-aprendizaje.

El concepto de integración docente que emplea el Centro es sumamente amplio y parte de la necesidad sentida. Hoy el instructor es más docente y el docente más instructor. Variados son los mecanismos estratégicos empleados para realizar la tarea: programas modulares, planes docentes, autoplanificación y evaluación. Uno de los objetivos actitudinales comunes a todos los cursos es el de favorecer el desarrollo de la autoestima generando estrategias de autoformación.

El plan de los docentes es un mecanismo de ajuste en el que el equipo de trabajo prevee la organización, funcionamiento y recursos que serán empleados en un lapso determinado teniendo en cuenta número de alumnos, nivel alcanzado de cada uno y las actividades programadas.

La autoplanificación es una situación de aprendizaje que favorece la formación dando una imagen mental previa a la ejecución de la tarea destacando aspectos de procedimiento y calidad que tiende a la organización del trabajo e independencia del individuo. Traspasa la barrera del oficio para insertarse en el joven como actitud de vida.

La etapa posterior a la ejecución es la autoevaluación, se podría decir que autoplanificación-ejecución-autoevaluación son parte de una misma situación de aprendizaje. El sistema de autoevaluación es un conjunto de instrumentos, situaciones y recursos que tiene como objetivo favorecer el aprendizaje a través de una visión crítica que proporciona la validación de todo el proceso de formación.

El CECAP hoy es un sistema de formación integral formado por: áreas técnico-docentes, de servicios y administrativos, además de talleres en dos niveles: preocupacional y ocupacional. El nivel ocupacional está organizado en talleres que son la infraestructura física destinada a posibilitar la acción práctica y apoyar las interrelaciones dinámicas de los distintos elementos, proporcionando al alumno una formación integral que desarrolla destrezas psicomanales, intelectuales y actitudes gestionarias que le permitan desempeñarse según las exigencias del mercado laboral.

Ambos niveles apoyan sus acciones en las áreas técnico-docentes que comparten la responsabilidad del quehacer institucional desde el ingreso del joven hasta su colocación en el mercado laboral.

Las áreas técnicas funcionan como apoyo a la práctica técnico-docente, actúan sus unidades en tareas de docencia directa, indirecta o en ambas, y fundamentalmente en la tarea de formación que no culmina en los talleres ocupacionales sino en la acción de la Unidad de Colocación y Seguimiento.

Esta Unidad es la que propicia la ubicación de cada joven en su puesto de trabajo de acuerdo a sus capacidades formativas, y comparte su accionar con la Unidad de Enlace con la Familia, que vincula la trayectoria del alumno con su entorno familiar.

El siguiente cuadro expresa gráficamente el tránsito de los alumnos de un ámbito a otro y desde y hacia el interior del CECAP.

TALLERES	CURSOS
Jardinería	Jardinero de Mantenimiento Viverista
Vestimenta	Tejido Operario de mano Cortador Maquinista simple Maquinista especializado
Peluquería	Ayudante Peinador
Calzado	Cortador Aparador Armador Envasador
Cocina	Piletero Ayudante de cocina Cocinero
Carpintería	Carpintero de banco Carpintero de máquina
Construcción	Sanitaria Albañilería

El actual modelo mantiene las mismas características esenciales. Lo que ayer (en sus comienzos) fueron funciones, hoy se han transformado en unidades especializadas.

El organigrama institucional muestra una estructura que ha permitido la apertura a la creatividad y a una dinámica especial entre las funciones que son el motor permanente que aunando esfuerzos permite desarrollar la capacidad y flexibilidad para aprender, retroalimentarnos e innovar, para transformar los propios conceptos a través de su evolución sin apartarse de la filosofía implícita en cada una de las acciones que conlleva a la búsqueda de nuevas metas en un marco conceptual y sistematizado de la tarea a cumplir.

El Centro es un esfuerzo vivo que actúa, valora sus experiencias traduciendo sus juicios de valor en ganancias metodológicas, que de inmediato se ponen en práctica, para comenzar nuevamente el ciclo de investigación-acción.

VI. PROYECCIÓN

Con distintas opciones estratégicas el Centro ha respondido a las variables del medio que han dado lugar al desarrollo de metodologías ajustadas a las metas planteadas en los objetivos institucionales.

Puede decirse que la actual opción que denominamos formación integral y que es el eje de la etapa de ajuste es una metodología de trabajo dentro del CECAP que se ha consolidado. Ubica al Centro en los umbrales de un salto cuantitativo y cualitativo que llamaremos etapa de consolidación.

En lo cualitativo se ha considerado ampliar la formación de acuerdo a los cambios de tecnología que proyectan los avances del nuevo mercado laboral, para lo cual se requiere la aplicación de nuevas metodologías educativas.

Teniendo en cuenta la acumulación de experiencias y la madurez metodológica del centro hemos comenzado en el mar-

co de investigación-acción-evaluación durante el momento que nosotros denominamos "consolidación".

Esto significa integrar en un área talleres con posibilidades laborales afines y diversos cursos y puestos de trabajo que amplían las posibilidades de salidas laborales que comprometen al Centro en una optimización de sus recursos humanos y físicos, cubriendo las actuales demandas del mercado.

Hoy se encuentran en esta etapa:

- Area Vestimenta que fusiona los anteriores talleres de Confección Industrial y Tejido.
- Area Construcción que une los talleres de Sanitaria y Albañilería.
- Area Cuero que implica los talleres de Calzado y Marroquinería.

Está por abrirse un área de computación con el objetivo de acercar al alumno al uso de esta nueva tecnología.

Este desafío nos permite formar un joven que logra la adquisición de un núcleo básico de actitudes laborales funcionales aplicables a todo el mercado laboral, la ampliación de las destrezas psicomanales y técnicas para realizarse en diferentes puestos de trabajo y la posibilidad de transferir, transformar y revertir su propia formación al avance de técnicas y tecnologías futuras. Nos permite pues insertar en el campo laboral una persona que además de cubrir las demandas inmediatas alimenta las expectativas empresariales logrando paralelamente un acercamiento necesario y sentido por ambas partes: integrando empresarios y educadores en este compromiso.

En lo cuantitativo la demanda potencial es sensiblemente mayor que la capacidad de atención del Centro que abarca aproximadamente 350 alumnos. Esto nos enfrenta a buscar mecanismos alternativos que permita rescatar más alumnos, es decir, trabajar en forma concreta tratando de dar solución a jóvenes uruguayos que no han podido acceder a nuestra alternativa educativa. Esto significa transferir experiencia y metodología ajustada a la realidad de la zona considerando como insumo básico las necesidades sentidas por la comunidad donde el Centro se insertará.

El referente de esta expansión será nuestro Centro que como sistema funcional brindará apoyo y asistencia técnico-docente permitiendo este interactuar enriquecernos mediante el intercambio de experiencias, y aplicar innovaciones manteniendo la filosofía institucional.

Nuestra propuesta es una opción estratégica que no responde a modelos educativos teóricos planteados sino a un quehacer institucional permanente que nos enfrenta cada día a la constante inquietud de optimizar la formación de nuestros alumnos, donde "trabajo" es el punto de partida, centro y motivo del accionar institucional.

VII. VÍNCULOS

La propuesta CECAP constituye un modelo en constante estado de perfeccionamiento y adecuación a las condiciones del medio en que actúa y a la población que tiene dentro del marco de la educación para el trabajo, que hoy profundiza su compromiso hacia una ampliación de la formación del educando.

En su evolución y desde antes que existiera como tal, cuando simplemente nacía como idea teórica, recibió apoyo a su convocatoria del MEC al que se vincula funcionalmente y de organismos internacionales que han permitido en el compromiso conjunto implantar la infraestructura de los talleres y de todo el andamiaje que sustenta el sistema.

En este sentido cabe destacar el apoyo de OEA cuyos lazos se vinculan desde el "despegue" de la institución en proyectos de formación de personal a través de cursos, de equipamiento que ha permitido la expansión cualitativa, de publicaciones, de eventos y de recursos humanos hasta el "ajuste" en la presentación del Centro a nivel latinoamericano en el Seminario-Taller "Análisis de la Experiencia Educativa" del Centro de Capacitación y Producción.

Este evento permitió analizar y evaluar el modelo por parte de técnicas, especialistas multinacionales en educación, representantes de los ministerios de educación latinoamericanos y del Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo (PMET-OEA) y de otros organismos nacionales e internacionales.

Se mantienen los vínculos posibilitando un avance cualitativo en la instrumentación física de los talleres (área cuero y tejido) facilitando la adquisición de maquinaria de alta tecnología y el aporte de técnicos especializados (unidad de mercado y colocación).

En el desarrollo de esta tarea también nos han acompañado el "Instituto Interamericano del Niño" y "Caritas Uruguayas" que nos brindó el primer local que centralizó las tareas del Instituto.

Las vinculaciones a nivel nacional han permitido intercambiar experiencias con otros organismos estatales como el Consejo de Educación Técnico profesional (UTU), primaria, secundaria, educación de adultos, educación especial, Instituto Magisterial Superior, Instituto de Profesores Artigas y con ONG que realizan tareas en este campo de la educación.

Nos visitan anualmente los alumnos de estos cursos quienes reciben orientación por parte de los técnicos, docentes e instructores con el fin de aportar nuestra metodología a su especialización.

Además, en el proceso de crecimiento se cuenta con aportes de investigaciones educativas donde especialistas externos y técnicos del Centro realizaron trabajos sobre:

- Destrezas psicomotrices para detectar los movimientos comunes, básicos y relevantes a los oficios, que dio origen a la "Taxonomía CECAP" con el aporte de educación física.
- Actitudes: que permite tener analizado un núcleo básico de actitudes funcionales de formación de nuestros alumnos con las orientaciones de la Escuela de Psicología.
- Características de la población desde el punto de vista sociológico que posibilitó una tesis de estudio, práctica realizada en CECAP por un estudiante del Servicio Social, CICSA de la ciudad de Amsterdam, Holanda.

- "Construcción de identidades en el tránsito de la educación al trabajo en jóvenes en situación de pobreza" que arrojó como resultado una publicación Cinterfor-OIT-Foro Juvenil (véase referencia bibliográfica).
- Investigación educativa realizada en Seminario Taller en el marco del PMET, impartido por una técnica del CREFAL (Lic. Victoria Morton) con el objetivo de reciclar y fortalecer los conocimientos de todo el personal de CECAP (1994).

Actualmente, con un amplio criterio de cooperación y "suma de esfuerzos" la proyección cuantitativa es una realidad que se concretó en la creación del primer centro en el interior del país, fruto de un convenio, MEC-CECAP de Montevideo y la Intendencia de Rivera. Esto cumple con la premisa que resultó de la evaluación de esta opción estratégica: "ser replicado a otros centros del país".

BIBLIOGRAFÍA

- CECAP, Educación no formal para el trabajo. República Oriental del Uruguay-Ministerio de Educación y Cultura, 1991.
- GADEA, Luis Alberto, Tesis práctica realizada en CECAP -Escuela de Servicio Social CICSA, Amsterdam, Holanda, 1987.
- LASSIDA, Francisco Javier, Educación y trabajo con jóvenes pobres: "La estrategia del CECAP", Montevideo, Uruguay, 1990.
- NAGLE, Alberto, El Centro de Capacitación y Producción, Montevideo-Uruguay, CINTERFOR-OIT, 1991.
- SEMINARIO Taller: "Análisis de la experiencia educativa del Centro de Capacitación y Producción ", OEA Programa Regional de Desarrollo Educativo-PRODEBAS, Educación y trabajo, Montevideo, Uruguay, 1992.
- OEA, Propuesta educativa, Presentación en el premio Eloisa Etchegoyen de Lorenzo, Instituto Interamericano del Niño, OEA, 1993.