

---

## **IMPORTANCIA DE LA MULTINACIONALIDAD EN LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE NICARAGUA**

*María José Chévez Urcuyo\**

---

La multinacionalidad ha contribuido en forma considerable a crear conciencia sobre la problemática de la relación educación-trabajo en las distintas instituciones que tienen este encargo, en los países participantes. Lo anterior ha generado numerosas acciones relacionadas con la temática.

En el caso de Nicaragua, ha permitido el intercambio de experiencias, adquisición de conocimientos, nuevas formas de hacer las cosas, colaboración efectiva, nuevos lazos de amistad, familiarización de acciones, aspectos que en su conjunto han conducido a un cambio de mentalidad de la educación para el trabajo, en los recursos involucrados en esta relevante labor.

Para las instituciones que laboran en el área de educación para el trabajo, la multinacionalidad constituye un punto de encuentro de diversas nacionalidades que favorece la creación de contactos que despiertan un espontáneo espíritu de ayuda, representando a su vez un espacio idóneo para el análisis y la reflexión sobre la problemática educación-trabajo. Esto se ha traducido en pasantías, seminarios, encuentros, intercambio de documentos, investigaciones, así como materiales didácticos.

Resulta importante destacar que gracias a la multinacionalidad del proyecto se ha captado e incrementado la cooperación horizontal, acción que ha contribuido para que el proyecto cumpla más allá con lo programado. Asimismo dicha actividad significa un foro de integración de acciones, una motivación

---

\* *La autora es Vicepresidenta del Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y Coordinadora Nacional del PMET/OEA/Nicaragua.*

para buscar soluciones compartidas y una ocasión para el diálogo y la convergencia.

Es de todos conocido el hecho de que la multinacionalidad tiene como propósito central la solución de problemas específicos comunes. En este sentido resulta novedosa la forma técnica metodológica en que se busca la solución de los problemas detectados, a través de los seminarios y pasantías donde el recurso participante adquiere numerosos conocimientos que revierte después en las multiplicaciones. Este procedimiento conduce a la formulación de paradigmas o metodologías que pueden ser generalizadas en los problemas similares.

Tomando en cuenta que la educación para el trabajo focaliza su atención en el recurso humano (eje dinamizador del proyecto en Nicaragua), la multinacionalidad ha desempeñado un papel clave y decisivo en la superación de los mismos, que tienen a su cargo la realización del proceso enseñanza y aprendizaje, para formar recursos humanos calificados dado que ningún país ha conseguido un verdadero desarrollo económico y social sin el desarrollo del elemento humano con su imperativo de productividad y competitividad.

Por esta razón, el proyecto constituye un pequeño aporte para el real desarrollo nicaragüense, dentro de los planes de reactivación económica y proceso de democratización del país.



---

## NICARAGUA. ACTIVIDADES EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

*María José Chévez Urcuyo*

---

Desde mayo del año en curso se dio inicio, de acuerdo con orientaciones y calendario fijado por la Sede Central de la OEA en Washington, al proceso de evaluación del Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo, OEA/Nicaragua, correspondiente al período (90-94, Proyección 1995).

Para la acción en referencia se organizó un equipo evaluativo nacional, además del órgano de enlace, quienes han procedido de conformidad con los lineamientos establecidos para tal fin, contándose a la fecha con una versión preliminar.

En forma simultánea se procedió a la conformación del Portafolio del Proyecto, el cual está siendo preparado en forma conjunta con el equipo de trabajo, la coordinación y los beneficios del proyecto.

### Avances en la investigación para evaluar la efectividad de las acciones de formación profesional del Instituto Nacional Tecnológico INATEC

El pequeño equipo de investigadores se moviliza por distintas empresas productivas del sector industrial del departamento de Managua, con el propósito de recopilar información sobre el desarrollo de las capacitaciones impartidas en cada una de las unidades ejecutoras.

Esta importante acción se encuentra en la fase de investigación de campo y se enmarca dentro de la Investigación Regional que el PMET lleva a cabo.

Una vez que la institución cuenta con la información requerida se podrán conocer e identificar, con mayor precisión, los problemas relativos a la formación profesional en las empresas.

El estudio persigue entonces valorar en su justa dimensión, si la formación profesional está logrando los resultados, metas y objetivos propuestos por el INATEC en sus programas de formación profesional para de acuerdo con los resultados, efectuar ajustes necesarios que dan respuestas satisfactorias a las demandas económicas sociales nicaragüenses.

### **Desarrollo de acciones de capacitación nacional**

Durante mayo y junio del presente año, se desarrollaron dos eventos de capacitación de carácter nacional dirigidos a directivos, técnicos y docentes sobre: "Distintos aspectos técnico-metodológicos" los cuales surgen como producto de multiplicación de conocimientos en la Maestría de Planeación y Desarrollo.

A través de dicha actividad se benefició a 80 personas, quienes a su vez generalizaron a nivel local los conocimientos recibidos. Asimismo se realizaron 20 visitas a distintos centros del país, para asesorar y ayudar en la ejecución de los talleres locales.

Mediante estas acciones se logra superar, en parte, las deficiencias que presentan los docentes en su labor educativa.

### **Aportes de la Maestría en Planeación y Desarrollo a la educación técnica agropecuaria**

Durante el período 1991-1993 dos funcionarias del nivel central del INATEC, participaron en el Programa de Maestría en

Planeación y Desarrollo, en Veracruz y Cuernavaca, respectivamente.

Como producto de su trabajo de tesis, fueron elaborados seis programas de matemáticas y seis de español, para los tres niveles del sector agropecuario: Productor Habilitado, Técnico Básico y Técnico Medio.

Su trabajo fue altamente positivo porque a través de una misma acción se logró la superación profesional de los recursos y contar con programas de asignaturas básicas en el sector agropecuario. ❀❀