

## LIBROS

### Publicaciones del Programa de Capacitación de Educadores Populares

Universidad del Valle, Facultad de Educación

*Rocío del Socorro Gómez*

#### *Introducción al Programa de Educadores Populares*

Como su nombre lo indica esta Unidad de Formación Participativa presenta las concepciones filosóficas y metodológicas del Programa de Capacitación a Distancia de Educadores Populares (PCEP). Aborda la discusión sobre el quehacer y la identidad del educador popular y, finalmente, aporta información histórica y puntos de vista diversos sobre la educación popular en América Latina.

#### *La formación de los sectores populares en Colombia*

A través de una recopilación histórica se muestra el proceso de formación y organización de los sectores populares en Colombia. Se pretende generar una reflexión en torno a los mecanismos de homogeneización política y cultural que han existido históricamente, y a los movimientos sociales que buscan reivindicar el derecho a la participación y la autonomía social.

#### *La comunidad y sus organizaciones*

El objetivo es promover la reflexión sobre los aspectos que contribuyen a caracterizar una comunidad; analiza las distintas conceptualizaciones sobre el término en relación a las experiencias reales de los educadores populares. Pretende que el educador popular se reconozca en su papel frente a sí mismo, a la comunidad y a las instituciones con las que se relaciona.

#### *Cultura, conocimiento y didáctica del saber popular*

- ¿Es cultura un tratado de buenas costumbres? ¿Es un fósil a rescatar? ¿Qué podemos hacer con nuestro pasado? Son algunos de los interrogantes que intentan problematizar la concepción tradicional de cultura para entenderla como un proceso dinámico que se constituye en relación a la práctica social. Se asume la reflexión acerca de la construcción de la identidad en una sociedad híbrida y mestiza como la latinoamericana.

### *Autogestión y educación popular en Latinoamérica*

Las problemáticas centrales que constituyen el eje central de esta Unidad de Formación Participativa son, en primer lugar, el concepto de educación popular como proyecto social de los sectores populares latinoamericanos y, en segundo, las posibilidades y perspectivas de desarrollo que pueden impulsarse desde los procesos de educación popular.

### *Investigación participativa*

La investigación participativa se asume, no como un método, sino como un poderoso instrumento de acercamiento al estudio y comprensión de la realidad compleja, dinámica y, en ocasiones, contradictoria de los sectores populares. La Investigación Participativa se aborda desde el trabajo colectivo en el cual todos tenemos algo que enseñar y algo que aprender.

### *Comunicación y educación popular*

La problemática fundamental de esta Unidad de Formación Participativa consiste en analizar el tipo (o los tipos) de apropiación de los procesos de comunicación por parte de los sectores populares.

Más allá de toda visión instrumentalista, la comunicación es concebida desde su articulación dinámica con la cultura y la educación popular.

### *Materiales para la educación popular*

La Unidad de Formación Participativa presenta una visión del contexto desde el cual se producen los materiales para la educación popular. El proceso de producción de los materiales, se aborda desde la perspectiva de la participación y la integración de la comunidad, sus actores sociales, su realidad cultural, su cotidianidad, etcétera.

### *Planificación a nivel de base*

Se promueve el análisis de los diferentes modelos conceptuales de planificación en relación con las experiencias de los educadores populares. Aborda la concepción de planificación participativa a nivel de base como estrategia metodológica dentro de los procesos de educación popular.

### *Elaboración de proyectos*

Esta Unidad de Formación Participativa brinda elementos operativos para la formulación, planificación y evaluación de proyectos de desarrollo comunitario. Permite reflexionar acerca de la concepción de los proyectos como espacios de encuentro entre la comunidad, el Estado y las organizaciones.

### *Promoción social I: hacia un modelo de desarrollo alternativo*

El desarrollo alternativo es una propuesta dirigida, básicamente, a quienes trabajan con sectores populares y de pequeña economía rural. Se parte de la crítica a la concepción modernizante del desarrollo, hasta llegar a proponer el proceso (medios e instrumentos) mediante el cual es posible lograr un desarrollo sostenible y autónomo.

### *Administración de proyectos en educación popular*

Esta Unidad brinda elementos, conceptuales y operativos, para la gestión de proyectos en el campo de la educación popular.

### *Evaluación de proyectos*

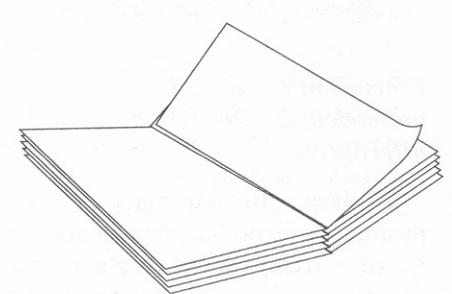
Revisa diferentes modelos de evaluación de proyectos y propone un modelo alternativo, fundamentado en los postulados de la educación popular.

### *Promoción social II: mujer y educación*

Ofrece elementos de reflexión sobre la condición sociocultural de las mujeres, especialmente de aquellas de sectores populares, y del papel de la educación en la reproducción de sus roles tradicionales.

### *Educación de adultos*

Esta Unidad de Formación Participativa analiza la situación actual de la educación de adultos en Colombia, especialmente los aspectos referentes al *currículum*, la pedagogía y la evaluación de programas académicos formales y no formales.



## **La Escuela India: ¿Integración o afirmación étnica?**

Víctor Hugo Torres

COMUNIDEC. Ecuador, 1992. 240 pp.

Ana María Méndez ruga



La posibilidad de poner por escrito las experiencias, no sólo reconstituye la palabra hablada, sino que lleva a otros contextos vivencias de un grupo y posibilita construir conocimiento en torno a sujetos, objetos y situaciones específicas. Es el caso de este texto en el que se documenta lo no documentado, las experiencias de comunidades andinas en torno a la creación de escuelas autogestivas, en las que se busca trascender el entorno y posibilitar el trabajo con objetos de conocimiento tales como la lengua escrita, la matemática, las ciencias, las artes, todo inserto en una cultura específica y tratando de moverse en lo que ellos llaman el plano de la interculturalidad, la escuela bilingüe.

El texto comienza con algunas reflexiones de Torres, V. H. en torno a la educación indígena como opción generada por los propios grupos con una concepción intercultural, que "no debe ser interpretada como la simple traducción de materiales pedagógicos del mundo occidental a los idiomas [...] ni reducida [...] a pensar "como indios", sino, asumida como el reconocimiento social de que los pueblos indios son en sí mismos complejos culturales portadores de propuestas plurinacionales [...] implica aceptar que los valores y prácticas que rigen la vida colectiva moderna están densamente permeados por lo indio [...]", es así como los procesos educativos son retornados por ellos, con sus maestros bilingües, sus contenidos, organizaciones y sobre todo, con la "búsqueda de una utopía colectiva sustentada en la diversidad cultural [...]".

Se presentan siete experiencias, por los mismos docentes o coordinadores, entre las que podemos destacar, las tres siguientes:

- 1) La educación bilingüe comunitaria en Simiatug: hacia un modelo autogestionario. En algunas comunidades hablantes de quichua se desarrolla una escuela diferente en la que se puede hablar en español o quichua, los padres se van acercando, se interesan por la escuela y eso los va

congregando y les permite conformar una organización que busca otra idea de escuela para sus hijos y para ellos, le dan continuidad, crean una escuela secundaria y ayudan a formar otras escuelas.

- 2) Sistema de escuelas indígenas de Cotopaxi. Describe la experiencia de una zona con varias escuelas desde preescolar, primaria, secundaria y alfabetización. En esta experiencia son importantes los contenidos y la manera de organizarlos, así como los materiales, por ejemplo: Aprendemos a medir, América nuestra tierra, El dinero, y otros.
- 3) La educación de adultos en Chimborazo. Propuesta que se desarrolla en el marco de la Campaña de alfabetización "Monseñor Proaño", en una zona indígena, para la que se desarrollan materiales especiales y se plantea trabajar alfabetización para después propiciar la creación de centros de educación básica, y así apoyar la continuidad del proceso.

Las siete experiencias comparten las siguientes características:

- Surgen de momentos importantes de movilidad en la lucha por la tierra y la delimitación territorial, aunado a la reafirmación cultural.
- Buscan la solución de problemas como la migración, la deserción, el ausentismo de docentes.
- Responden a la condición del analfabetismo.
- Tienen organización, contenidos, materiales, procesos de formación y de construcción de espacios comunes.
- Se les ha presentado como un reto el manejo del aspecto lingüístico, ya que generalmente hay filtraciones e influencias pedagógicas de otros modelos, lo que va a afectar los materiales que se diseñan y la formación de docentes.
- Buscan revalorar su cultura y fortalecer la organización indígena.
- Enfrentan el problema del financiamiento y la discriminación y desvalorización cultural dentro de los propios grupos.
- Surgen de las propias comunidades y algunas son iniciativa institucional.
- Tienen apoyo de ONG, del Ministerio de Educación y de grupos eclesiales.

## ***Participación de la mujer en la formación técnica y profesional en Nicaragua***

INATEC, Managua

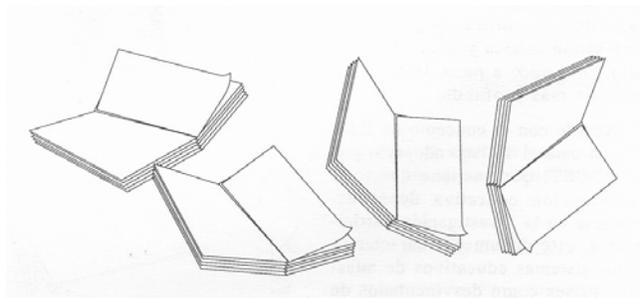
*María José Chávez Urcuyo*

El presente documento da a conocer los resultados de la investigación sobre la participación de la mujer en la formación técnica y profesionalización en Nicaragua. Esta investigación ha sido realizada por un equipo de la Dirección Técnica de Atención a la Mujer de INATEC y del Proyecto Nic/90/M02/NET "Cooperación técnica para el desarrollo de la formación profesional en Nicaragua", que ejecuta la OIT con el financiamiento del Gobierno de Holanda. El equipo fue integrado por Ximena Barreto, Anke van Dam, Julia Margarita Trujillo, Pedro Palacios e Inés Lara.

La investigación forma parte de un proyecto más amplio, "Promoción de la participación de la mujer en la formación técnica y profesional", cuyo objetivo general es "promover un mayor acceso de las mujeres al mercado laboral (asalariado e independiente) a través de su mejor y mayor participación en todos los niveles de la formación técnica y profesional, en calidad de planificadoras, docentes y beneficiarias, con especial énfasis en las ocupaciones no tradicionales, en aquellas con alta exigencia tecnológica y en la capacitación para el desarrollo y gestión empresarial orientado hacia la microempresa".

Este proyecto tiene el propósito de ofrecer al gobierno, organizaciones de trabajadores y empleadores, un marco de referencia para elaborar políticas y programas para el fomento de una mayor orientación de la mujer hacia el trabajo y la producción, con miras a desarrollar sus competencias profesionales y crear oportunidades de empleo más igualitarias.

El proyecto se basa en una combinación de actividades de investigación y formación y tiene un enfoque privilegiado sobre los Institutos de Formación Profesional (IFP), por el papel clave que juegan en el proceso de formación y capacitación así como en la orientación laboral. Se orienta al fortalecimiento de la acción de los IFP que tiende a recalificar el trabajo desempeñado por la mujer, a abrirlle nuevas opciones ocupacionales y asistir en su inserción laboral, tanto al mercado formal como informal de la economía. Consiste en tres actividades principales: a) Investigación. b) Curso de formación, dirigido a planificadores de la formación profesional y las coordinadoras de la investigación. c) Seminario regional de evaluación de los resultados obtenidos en la puesta en marcha de los planes de "acción positiva" de los países involucrados.



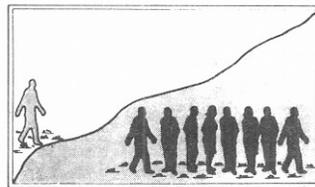
## ***Marco teórico y guía de la investigación comunal***

POCET

Comayagua, Honduras, 1991

*Constancio C. Martínez Guzmán*

### **MARCO TEÓRICO Y GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN COMUNAL**



SERIE FORMATIVA

No. 1

El Proyecto en Comayagua de Educación para el Trabajo (POCET) presenta esta publicación, la cual constituye una guía metodológica dirigida a educadores-investigadores con el propósito de servir como referente teórico-conceptual en aquellas actividades educativas que se relacionan con la investigación social. Su objeto de estudio es la investigación comunitaria y sus contenidos son desarrollados en un proceso analítico en tal forma que permiten, en primer lugar, tener una visión teórica y global del objeto para, poco a poco, llegar a un análisis más profundo.

Acorde con el concepto de Educación para el Trabajo adoptado por el POCET, que sostiene que toda intervención educativa debe sustentarse en la investigación participativa, este documento caracteriza a los sistemas educativos de nuestros países como desvinculados de creación de una mentalidad investigadora, actividad hasta ahora reservada a unos pocos iniciados. Para la democratización del conocimiento científico propone una transformación de la teoría y la práctica de la enseñanza-aprendizaje, determinadas por: recuperación del papel protagónico del educando, la educación concebida como una búsqueda, la participación como metodología, la investigación social y la praxis socio-política, la actividad educativa en función de la identidad cultural, por una parte y, por otra, de cambio hacia nuevas etapas de desarrollo.

## ***La familia venezolana y la educación del venezolano***

Orlando Albornoz

Colección Educación. Edición de la Biblioteca de la UCV, Caracas, 1984

*Zuleima de Monagas*

Libro dirigido especialmente a los padres y representantes venezolanos que aporta elementos para la acción educativa. Es un conjunto de orientaciones para la autogestión en el área de la educación; la autogestión se entiende aquí como la capacidad de cada individuo, familia y comunidad para dirigir su proceso educativo en cada uno de estos niveles. La tesis del libro es sencilla: la educación es demasiado importante para dejarla en manos de los educadores. En otras palabras, la educación es en esencia un problema ciudadano y un problema personal. Por ello, los padres deben ser menos pasivos en relación al proceso educativo de sus hijos, en tanto la dinámica de la educación implica un proceso permanente que engloba a alumnos, educadores y padres de familia.

