



«La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo», en: Seminario Consulta Educación de Adultos, Prioridades para la Última Década del Siglo, Santafé de Bogotá, Colombia, 22 al 27 de mayo de 1992.

*Jesús Balhen*

Publicado por OREALC-UNESCO en coedición con la Oficina Regional para América Latina y el Caribe de la UNICEF. Edición patrocinada por el Gobierno de España en el marco de las actividades del Proyecto Principal de Educación para América Latina. Impreso en Chile en abril de 1994.

Esta obra subsana en parte la carencia de literatura específica, significativa y pertinente sobre educación para adultos, publicada en países de la Región. Su presentación, suscrita por José Rivero, Director a.i. de OREALC-UNESCO y Marta Maurás P., Directora de la Oficina Regional de la UNICEF, señalan como objetivos del Seminario «el análisis del impacto de nuevas condiciones económicas y sociopolíticas de la región en los progra-

mas de educación de adultos de los países y determinar las demandas de acción prioritarias».

Se refieren a la Conferencia Mundial de Educación para Todos [1960] que centrara su enfoque en las necesidades básicas de aprendizaje, al igual que en revisar la calidad de la educación de adultos, con extensión hacia la educación básica, por ser de competencia para niños, jóvenes y adultos.

Quienes suscriben la presentación destacaron entre los avances significativos de la educación de adultos durante la última década:

El incremento de modalidades de alfabetización y postalfabetización asociadas con el desarrollo rural y los servicios en zonas urbanas, la educación de la mujer, en especial para la salud, para proyectos productivos y para la atención y cuidado de los niños [p.11].

Habida consideración de que, dentro del Seminario, los participantes consideraron las propuestas que deben darse en la educación de adultos conforme a investigaciones latinoamericanas, como de reuniones y señalamientos internacionales, la publicación incluye -entre otros- cuatro interesantes trabajos abordados desde diversas perspectivas:

I. Los cambios en las concepciones actuales de la educación de adultos a cargo de Juan García-Huidobro [pp. 15--50].

II. Jorge Rivera trata aspectos relacionados con la Educación de Adultos en áreas urbano-marginales [pp. 51-74].

III. Campesinos e Indígenas en América Latina: sus exigencias educativas, artículo de Silvia Schmelkes, Investigadora del Centro de Estudios Educativos de México, [pp.75-100].

IV. Educación de adultos como espacio para el desarrollo y fortalecimiento de las mujeres de los sectores populares, de Miryan Zúñiga.

Destacan, además, dos documentos de consulta para el Seminario: «Necesidades básicas de aprendizaje de los adultos en América latina» [pp.125-176] también elaborado por Silvia Schmelkes y «Educación de adultos y trabajo productivo» escrito por Pedro Daniel Weinberg [pp.188-219]. Ambos incluyen bibliografía selecta y son comentados en su orden por: Hugo Lovisoló y Jorge Rivera.

El capítulo sexto incluye sendos informes [considerados como documentos técnicos o estudios sustantivos] de cada una de las cuatro mesas de trabajo:

«Cambios en las concepciones actuales de la educación de adultos: alfabetización, educación básica de adultos, educación popular». [Mesa uno]. «Enfoques educativos para la atención de la mujer e infancia y el mejoramiento de la calidad de vida» [Mesa dos]. «Enfoques educativos orientados a una estrecha relación entre educación de adultos y sectores productivos en áreas urbano-marginales» [Mesa tres]. «Enfoques educativos orientados a una más estrecha relación entre educación de adultos y sectores productivos en áreas campesinas e indígenas» [Mesa cuatro].

Por la diversidad de temas tratados, el análisis crítico de políticas e instrumentación de estrategias, la profundidad de comentarios, al igual que conclusiones y recomendaciones fruto de las mesas de trabajo, hacen de esta obra un manual de consulta para ideólogos, directores, realizadores y docentes -trabajadores de campo- de una educación entre personas adultas que requiere tanto innovaciones como operabilidad.