



Burrows G., Fernando, *et al.*, *Aprendiendo de la experiencia; aportes para la educación y el desarrollo rural*, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1990.

*Gloria Guzmán*

El libro contiene experiencias de varios maestros rurales e investigadores de diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que resultaron de su trabajo en diversas regiones de Chile, y se expusieron en el Encuentro Nacional de Educadores Rurales, organizado por la Pontificia Universidad Católica de Chile en noviembre de 1988, a través de la Sede Villarica y de la Facultad de Educación.

En la primera parte se incluyen las experiencias realizadas por profesores en materia de innovación curricular a nivel del salón de clases. Declaran que en Chile tanto maestros rurales como las instituciones están instrumentando proyectos y desarrollando estrategias innovadoras para lograr la participación de la comunidad en la definición de sus necesidades y en la gestión de sus propios procesos educativos. Es decir, se está poniendo en práctica una readecuación de los contenidos de la enseñanza basada

en la realidad del alumno, con lo cual se intenta construir un currículo rural, cuya identidad considere las condiciones de vida y trabajo de la familia campesina, con sus características culturales y étnicas.

La siguiente sección expone trabajos ejecutados en el ámbito de la relación escuela-comunidad, en la que destacan las prácticas de profesores que se desempeñan en apartados lugares y han comprendido la necesidad de flexibilizar sus metodologías de trabajo y los contenidos de la enseñanza, con el objeto de ofrecer sentido y significado de la realidad que vive a la población infantil que atienden y a los demás miembros de la comunidad.

En la tercera parte incluye los trabajos de diversas organizaciones, cuyos proyectos centran su atención en las graves deficiencias de que adolecen los habitantes en las zonas rurales. Señala que las acciones que desarrollan los proyectos son muy heterogéneas; se caracterizan por proponer alternativas innovadoras del currículo, complementarias al trabajo de la escuela rural básica, o programas para el desarrollo y la organización de las comunidades rurales con el propósito de mejorar sus condiciones de vida en aspectos culturales, sociales, productivos y recreativos, así como programas educativos desde la perspectiva de la comunicación y expresión populares.

El trabajo pretende hacer una contribución concreta a la búsqueda de una educación pertinente a los requerimientos del mundo rural.