

# Bolivia: desarrollo del Proyecto

## Multinacional de Educación para el Trabajo

Jorge Calderón\*

### I. INTRODUCCION

Bolivia, como Estado Miembro de la Organización de los Estados Americanos, participa en el Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo, concebido para favorecer el máximo aprovechamiento de los recursos humanos de los países de la Región con miras a su plena realización en el contexto del desarrollo integral.

El tema de la educación para el trabajo cubre las acciones que se desarrollan en analfabetismo, postalfabetización, educación de adultos, educación vocacional y técnica, reciclaje laboral, promoción y administración de pequeñas unidades productivas y microempresas, y en procesos de desarrollo socioeconómico-comunitario.

La institución responsable de su ejecución es el Ministerio de Educación y Cultura; sin embargo, el Proyecto está abierto a la participación de todas las instituciones interesadas en el tema de educación para el trabajo.

### II. OBJETIVOS

El PMET en el país está orientado a la consecución de los siguientes objetivos:

a) Promover el desarrollo socioeconómico-comunitario mediante la adecuada formación y capacitación de los comuneros organizados y su participación como promotores de cambio para el mejoramiento de sus condiciones de vida.

b) Incentivar las iniciativas socioeducativas que posibiliten poner en práctica modelos alternativos de desarrollo microrregional más autogestionados y menos dependientes de aportes externos.

c) Establecer mecanismos de colaboración entre organismos educacionales, centros de investigación, empresas y agencias de desarrollo que interpreten las necesidades de formación y capacitación existentes en su medio y que demanden una atención integral con miras a solucionar problemas cotidianos enfocados hacia la vida del trabajo,

la producción, la solidaridad, la participación y la autovvaloración.

d) Preparar contenidos, métodos y materiales que contribuyan a una acción educativa adecuada en la perspectiva de acercar la educación al mundo del trabajo.

e) Sistematizar las experiencias más relevantes en educación de adultos, educación vocacional y técnica, educación de la comunidad, alfabetización y postalfabetización que enfoquen necesidades emergentes del mundo del trabajo.

### III. LINEAS DE ACCION

- Formación y capacitación.
- Investigación, innovación y sistematización.
- Socialización de la información.

### IV. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

A continuación se enlistan las actividades que se han desarrollado en el país durante 1990, 1991 y 1992:

#### 1. Formación y capacitación de recursos humanos

*1.1. Curso en Educación de Adultos y su Vinculación con el Trabajo para Educadores, Formadores y Docentes.* El curso se realizó en la ciudad de La Paz, entre el 24 y el 28 de febrero de 1991. Participaron los especialistas del CREFAL, María Antonieta Madrigal Arroyo y Marco Antonio Martínez, junto a 30 directores de centros de educación de adultos establecidos en Bolivia.

*1.2. Taller sobre Estrategias para Vincular Educación de Adultos y Trabajo Productivo.* El taller se llevó a efecto en la ciudad de Cochabamba entre el 4 y el 8 de marzo de 1991 con el apoyo de los especialistas del CREFAL, María Antonieta Madrigal y Raymundo Andrade Peralta. Participaron funcionarios del Ministerio de Educación y Cultura, directores de centros de educación de adultos y responsables del área de educación y capacitación de algunas organizaciones no gubernamentales; asistieron aproximadamente 30 personas.

\* El Profr. Jorge Calderón es el Coordinador Nacional del PMET/OEA en Bolivia.



*1.3. Seminario-Taller sobre Diseño Curricular para los Centros Integrados de Educación de Adultos.* El evento se llevó a cabo en la ciudad de La Paz, entre el 22 y el 26 de septiembre de 1991 con el apoyo de los especialistas del CREFAL, María Antonieta Madrigal y Raymundo Andrade Peralta. Participaron funcionarios y técnicos de la Dirección Nacional de Educación de Adultos; asistieron 30 personas.

*1.4. Seminario sobre Investigación Participativa.* El Seminario se efectuó en la ciudad de La Paz, entre el 18 y el 22 de mayo de 1992 con el apoyo de un especialista del CEDeFT: el Dr. Rubén Aguilar V. Asistieron 25 participantes entre los que se contaron técnicos del Ministerio de Educación, investigadores, docentes y egresados de las carreras de ciencias sociales de la Universidad Mayor de San Andrés.

*1.5. Seminario sobre Investigación Participativa.* El Seminario se realizó en la ciudad de Santa Cruz entre el 30 de junio y el 4 de julio de 1992. La conducción estuvo a cargo de investigadores bolivianos y fue organizado con base en los resultados y materiales obtenidos en el Seminario sobre Investigación Participativa efectuado el mes de mayo con el apoyo del CEDeFT.

*1.6. Seminario sobre Enfoques Técnicos y Metodológicos Aplicables a la Sistematización de Experiencias y Proyectos de Educación para el Trabajo.* El Seminario se llevó a efecto en la ciudad de Sucre, entre el 12 y el 15 de

julio de 1992. La conducción del evento estuvo a cargo de Ma. Mercedes González, participante nicaragüense en el Programa de Maestría en Planeación y Desarrollo de Proyectos de Educación para el Trabajo; participaron 30 técnicos nacionales que trabajan en educación de la comunidad, educación de adultos y los Servicios de Apoyo Educativo Departamental (SAED).

## 2. Investigación, innovación, sistematización

Las actividades realizadas en este campo fueron:

*2.1. Proyecto de Investigación Participativa para analizar los puntos de vista de los diversos agentes que intervienen en proyectos de educación para el trabajo.* El trabajo fue encomendado al sociólogo boliviano Desiderio Calla Guerrero y a un equipo de técnicos que llevaron a efecto la investigación en organizaciones no gubernamentales asentadas en la ciudad de El Alto.

*2.2. Condiciones de trabajo en Institutos de Enseñanza Técnica de las ciudades de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz.* El trabajo fue encomendado a la pedagoga boliviana Lilia Saravia y al experto boliviano en estadísticas sociolaborales Víctor Mezza.

*2.3. Sistematización de las experiencias desarrolladas en el ámbito de los centros de educación de adultos dependientes del Ministerio de Educación y Cultura.* El trabajo de sistematización fue encomendado al profesor boliviano Juan Quinteros.

### 3. Socialización de la información

3.1. *Redes de información especializada en educación de adultos (CREFAL) e innovaciones tecnológicas (Brasil).* Con el fin de reunir el equipo necesario para que Bolivia se incorpore a las Redes fue instalado el Servicio Nacional de Educación Técnica (SENET). Actualmente, el técnico encargado está recibiendo capacitación.

3.2. *Revista Interamericana de Educación de Adultos, órgano de difusión del Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo-PMET de la OEA.* Se recibió el No. 1, Segunda Epoca, Volumen I, 1992, y se procedió a su distribución.

### 4. Actividades de coordinación regional/seminarios internacionales

Bolivia participó, a través de sus delegados, en las siguientes actividades:

4.1. *Reunión de Programación, celebrada en Washington, D.C. en diciembre de 1989.*

4.2. *Reunión de Coordinación, Santiago de Chile, julio de 1990.*

4.3. *Seminario sobre Desarrollo e Intercambio de Experiencias Innovadoras de Educación Vinculada al Mundo del Trabajo, Quito, marzo de 1991.*

4.4. *Seminario-Taller Regional sobre Educación, Empleo y Trabajo, Río de Janeiro, junio de 1991.*

4.5. *Seminario-Taller de Planificación y Administración de Proyectos que Vinculen la Educación con el Trabajo, Cuernavaca, julio de 1991.*

4.6. *Seminario Internacional de Educación Tecnológica, Río de Janeiro, septiembre de 1991.*

4.7. *Segundo Seminario-Taller sobre Diagnóstico Regional, Evaluación y Programación del PMET, Asunción, Paraguay, noviembre de 1991.*

4.8. *Seminario-Taller de Análisis de Modelos de Innovación en Educación para el Trabajo de Jóvenes y Adultos en Situación de Desventaja, Montevideo, marzo de 1992.*

4.9. *Reunión de Coordinación y Evaluación del PMET, Sao Paulo, abril de 1992.*

### V. RESULTADOS

El PMET contribuyó a la reconstrucción, interpretación y enriquecimiento de experiencias significativas en el

campo del desarrollo socioeconómico-comunitario en dos provincias del Departamento de La Paz: Pacajes e Inga-vi. En las experiencias participaron educadores populares y técnicos en agropecuaria; sin embargo, no cabe la menor duda de que los campesinos han asumido el papel de actores principales en la gestión y desarrollo de programas de impacto socioeconómico-comunitario.

Otra de las contribuciones significativas del PMET se traduce en la aplicación de la investigación participativa en la preparación de nuevas propuestas curriculares de educación de adultos y educación de la comunidad.

Finalmente, diremos que la puesta en común de conocimientos sobre educación para el trabajo a nivel regional, por medio de los mecanismos de cooperación establecidos en el marco del PMET, tiene notable resonancia en las entidades del Ministerio de Educación y Cultura, las cuales están reorientando sus programas y mejorando su articulación con empresas y universidades.

### VI. PROSPECTIVA

Habría que explorar las posibilidades del Proyecto en torno a los siguientes puntos:

- Expansión de la influencia del PMET a todos los niveles y modalidades del sistema de educación.

- Promoción del desarrollo institucional como una respuesta a las exigencias que surgieran en el curso del Proyecto.

- Fortalecimiento de las diversas redes que se han establecido tanto para vincular investigadores, docentes, técnicos y otro personal como para intercambiar información, experiencias y materiales.

- Perfeccionamiento de los mecanismos de cooperación horizontal para hacerlos más operativos y mejorar los niveles de eficiencia, calidad y equidad implícitos.

- Armonización de políticas en el ámbito educacional, económico y social que se fundamenten en estudios e investigaciones sobre las interrelaciones e interacciones que se dan entre los dos mundos: el de la educación y el del trabajo.

- Incorporación de las variables culturales en la planificación y gestión del desarrollo.

- Definición de estrategias de difusión y aplicación de experiencias que resulten válidas después de procesos de sistematización, para adecuarlas a situaciones y necesidades locales donde se propicie la participación de la población sujeto.

- Perfeccionamiento de los instrumentos y metodología de evaluación del Proyecto, con la intención de prolongar sus beneficios más allá del periodo de ejecución establecido originalmente.