

Chile

Curso Multinacional sobre Innovaciones Educativas

Entre el 29 de marzo y el 8 de abril se desarrollará en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación de Chile, sede institucional del PMET/OEA, el Curso Multinacional sobre Diseño, Desarrollo y Evaluación de Innovaciones Educativas.

Esta actividad se inscribe en la línea de la cooperación horizontal del PMET/OEA y en él participarán profesionales de la educación de Chile, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Honduras, México y Paraguay.

Chile

Maestría en Planificación y Desarrollo Educativo

Durante el mes de abril, el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas de Chile (CPEIP) y el CEDeFT, de México, planificarán y definirán el cronograma de actividades para el desarrollo del Programa de Maestría en Planificación y Desarrollo Educativo, con sede en la primera de estas Instituciones. Este Programa será ofrecido a los países adscritos al Proyecto Multina-

cional de Educación para el Trabajo que tengan proximidad geográfica con Chile.

México/CREFAL Reunión de Trabajo de los Coordinadores del PMET

María Elena Guerra y Sánchez

Durante la semana del 22 al 26 de marzo pasado, se realizó el Seminario Regional de Análisis de Experiencias Validadas para el Trabajo, en Punta del Este, República Oriental del Uruguay.

En un marco de trabajo comprometido se llevaron a cabo las sesiones en donde diez países de la América Latina presentaron el avance y/o productos de los proyectos realizados, ante la presencia de la Dra. Beatrice Edwards, Coordinadora Regional del PMET.

La presentación de las experiencias estuvo orientada por una estructura temática previamente enviada y que se recabó y sistematizó en cada país para dar a conocer, además de los datos de identificación del proyecto, aspectos relacionados con: población destinataria, metodología, logros alcanzados, limitantes y facilitadores, productos obtenidos, procedimientos evaluativos y recursos utilizados.

La riqueza y variedad de las experiencias permitió la reflexión y análisis sobre temas como: la concepción teórico-metodológica en la que se sustenta la educación para el traba-

jo; las características que debe tener una experiencia para considerarse exitosa e innovadora; el papel de las organizaciones gubernamentales y las no gubernamentales en el proceso educativo de un país; la calidad de la preparación de los agentes educativos y su importancia en el desarrollo de los programas; la participación real de los sujetos de la educación en la planeación de los proyectos, y la influencia de los modelos de desarrollo económico, entre otros.

El análisis de los conceptos antes mencionados llevó a los participantes a emitir algunas declaraciones en relación con el propósito que deben tener los proyectos analizados: el mejoramiento de la forma de vida del ser humano cualquiera que sea la modalidad con la que se ofrezca. Por ello, deben considerar en su planeación elementos indispensables como la participación-acción de los sujetos de la educación, la integralidad, las reales necesidades de la población en su contexto sociocultural y económico, la dinámica y flexibilidad, el incremento de la autoestima, el compromiso en las acciones y la posibilidad de réplica.

Nicaragua

Se realizan diversas acciones del PMET en Nicaragua

María José Chévez Urcuyo

Pese a los pocos recursos asignados al Proyecto durante el periodo octu-

bre-diciembre de 1992, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

a) Participación en el Tercero y Quinto Encuentros del Programa de Maestría sobre Planeación y Desarrollo.

Con esta actividad se benefició a dos profesionales en términos de la actualización de sus conocimientos.

b) Diversificación de conocimientos sobre "Metodología de la planificación" y "Metodología de la educación y desarrollo", como producto de la actividad multinacional de la Maestría. Tales acciones permitieron beneficiar a 80 participantes, entre Directores, Subdirectores, Profesores y Jefes de Área de los distintos departamentos.

c) Instalación y funcionamiento de la Red Electrónica de Información, lo que ha permitido establecer una comunicación fluida con los países miembros del Proyecto.

d) Estudio investigativo en relación con los "Programas de matemática y español perfilados al sector agropecuario dentro del contexto de la educación para el trabajo". Los resultados obtenidos propiciarán las condiciones necesarias para el mejoramiento de la calidad de la educación agropecuaria.

Paraguay

Curso de entrenamiento en el área de electromecánica

El Ministerio de Educación y Culto de Paraguay, dentro del marco del Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo, realizó a través del Departamento de Educación Técnica y Formación Profesional un curso de entrenamiento para docentes técnicos en electromecánica, una de las áreas de mayor demanda de mano de obra calificada. Para la realización del

curso se contó con el concurso de cinco calificados especialistas, profesores de dicha área del CEFET de Curitiba, Brasil. El curso se desarrolló en una institución técnica en la ciudad de Asunción, en los meses de mayo y junio de 1992, con 41 participantes (técnicos, docentes y supervisores del Ministerio de Educación y Culto y representantes del sector industrial).

Esta actividad tuvo como objetivo principal la capacitación de los mismos a fin de actualizar y afianzar sus conocimientos en el área, para luego constituirse en agentes multiplicadores.

La metodología utilizada comprendió el desarrollo de clases teóricas en aulas y prácticas en talleres y laboratorios de instituciones oficiales comprometidas con la educación técnica. También se incluyeron visitas de observación en importantes industrias donde se impartieron charlas explicativas y demostraciones sobre operación, control y mantenimiento de equipos electromecánicos que intervienen en los procesos de fabricación.

Este curso propició un intercambio de rica experiencia profesional entre los participantes del cual se obtuvieron instrucciones en el sentido de establecer un flujo de informaciones tecnológicas actualizadas.

Los resultados del curso contribuirán al mejoramiento en la realización de nuevos programas que respondan a la realidad del mercado ocupacional del país.

Paraguay

Evaluación curricular de la modalidad de formación profesional

En el Diagnóstico Educativo elaborado en mayo de 1992 por el equipo de la Reforma Educativa del Ministerio

de Educación y Cultura, MEC, se señalaron las siguientes deficiencias en la modalidad de formación profesional:

- Falta de investigación con respecto a la demanda laboral.
- Planes y programas que no responden a los adelantos tecnológicos.
- Programas poco funcionales y objetivos inadecuados.
- Falta de docentes con preparación técnica y pedagógica.

De acuerdo con lo anterior, el Departamento de Educación Técnica y Formación Profesional cuenta con el proyecto "Evaluación curricular de la modalidad de formación profesional", que tiene como objetivo estudiar críticamente la calidad de este subsistema en relación con el mercado ocupacional del país, para detectar las bondades y/o deficiencias del *curriculum* y los efectos del mismo en la coyuntura socioeconómica y tecnológica del país.

Este proyecto tiene un desarrollo por etapas. Durante la primera se llevó a cabo la capacitación del personal técnico de las instituciones de enseñanza técnica y técnicos del MEC con la realización de un Seminario-Taller sobre Evaluación Curricular, bajo la conducción de José Manuel Castro, técnico del CEDeFT (México). Las actividades se efectuaron en el Centro de Entrenamiento Vocacional "Presidente Carlos Antonio López".

El Seminario, desarrollado en la ciudad de Asunción, en junio de 1992, se dedicó al estudio y análisis de modelos de evaluación curricular, con lo que se proporcionó a los participantes las bases técnicas necesarias para la elaboración de un modelo tentativo para la evaluación del *curriculum*.

Durante la segunda etapa, en julio del mismo año, se diseñó el modelo de evaluación curricular de la modalidad de formación profesional, con el apoyo del Dr. Oscar Serafini, experto paraguayo en investigación, y la participación de evaluadores de las instituciones técnicas de formación



profesional. Además, se conformaron los diferentes equipos de trabajo y se definieron las funciones y tareas específicas de sus componentes.

De agosto a octubre de 1992 (tercera etapa), se llevaron a cabo varias reuniones de trabajo de los Coordinadores del Proyecto, con la asesoría del Dr. Serafini. Estas sesiones tuvieron como propósitos: a) definir las observaciones de la validación interna y externa del *curriculum*; b) determinar la fase configurativa del diseño de observación; c) seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación curricular, y d) elaborar los instrumentos de evaluación.

En la cuarta etapa (noviembre de 1992) se presentaron y analizaron los instrumentos a ser aplicados en las diferentes instituciones de la modalidad de educación profesional. Cabe mencionar que la validación de los mismos se realizó en el Centro de

Entrenamiento Vocacional. Una vez introducidos los ajustes necesarios, se aplicaron los instrumentos de la validación interna en las distintas instituciones educativas a nivel de supervisores, directores, equipo técnico, profesores, alumnos y padres de familia.

La etapa del procesamiento automatizado de datos está en plena ejecución, para la cual se cuenta con la asesoría del Dr. Serafini. Paralelamente, se está realizando la aplicación de los instrumentos elaborados para la validación externa, correspondiente a egresados de las instituciones técnicas y empresarios de los centros donde aquéllos prestan servicios.

El análisis de las informaciones en la evaluación interna y externa proporcionará las bases para la introducción de ajustes y cambios necesarios en el *curriculum* de la modalidad de formación profesional.

Uruguay

El CECAP aplica diversas metodologías para el análisis del mercado de trabajo

El conocimiento de las demandas específicas del mercado de trabajo constituye una condición *sin que non* para la efectiva articulación y organización de la oferta educativa.

En tal sentido, el Centro de Capacitación y Producción (CECAP) viene utilizando para el relevamiento de tan delicada información el análisis ocupacional, como técnica más adecuada.

En forma experimental, durante el presente año se comenzará a trabajar también con el enfoque DACUM (Developing a Curriculum).

Esta metodología, que está siendo empleada exitosamente en algunos países, permite el análisis en los niveles profesional, técnico, especializado y semiespecializado, y determinar rápidamente, a un relativo bajo costo, las tareas de quienes se desempeñan en determinadas áreas ocupacionales.

México / CREFAL

La Coordinadora

Regional del PMET en visita de trabajo en el CREFAL

María Guadalupe Trejo

Como una de sus primeras actividades en su calidad de Coordinadora Regional del PMET/OEA, la Dra. Beatrice Edwards realizó una visita de trabajo al CREFAL, institución que coordina los trabajos de este Proyecto en México. Durante esta visita, que tuvo lugar los días 19 y 20 de febrero pasado, la Dra. Edwards revisó el Proyecto "Red de Comunicación Electrónica", actividad del PMET que opera bajo la coordinación del CREFAL, en

sus aspectos de objetivos, capacidad, avance en cuanto a instalaciones y capacitación, acciones de seguimiento necesarias y costo de estas acciones. Como resultado de ello, el Profr. Mario Aguilera Dorantes, Director General del CREFAL y la Dra. Edwards establecieron una serie de acuerdos tendientes a dar continuidad al desarrollo del proyecto citado. En concordancia con éstos, el CREFAL:

- en una primera fase, diseñará y pondrá en operación un prototipo del sistema de red, en la sede del Centro;
- elaborará un Proyecto de Red Latinoamericana de Comunicación Electrónica;

- con el apoyo económico del PMET para adquisición de equipo y capacitación, realizará visitas de evaluación y seguimiento preparatorias para, en una segunda fase, asesorar la instalación de siete nodos principales en las coordinaciones del PMET en los países de Centroamérica, Panamá y Venezuela, y

- diseñará el II Curso sobre Desarrollo de Redes Electrónicas, que tendrá lugar en el mes de agosto, en la sede del CREFAL.

Por otro lado, durante su estancia en el Centro, la Dra. Edwards conoció los propósitos, las características

y el plan de estudios del Diplomado en Educación de Adultos, que el CREFAL ofrece a los países de la Región, y la respuesta que esta experiencia educativa proporciona a los objetivos del PMET. A fin de promover la asistencia de profesionales de América Latina y el Caribe a este Diplomado, el PMET sufragará seis becas para el mismo número de países: Bolivia, Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Venezuela.

Asimismo, la Coordinadora Regional aprobó el plan de trabajo previsto para la publicación de este número de la Revista Interamericana de Educación de Adultos, órgano de difusión del Proyecto, y recibió un cuestionario que una vez respondido, aparecerá a manera de entrevista en esta publicación. El cuestionario incluye tanto aspectos conceptuales como problemáticas concretas del PMET, que la Dra. Edwards deberá abordar en sus respuestas.

Durante esta visita, se realizaron adecuaciones al Plan de Actividades y Desembolsos 1992-1993 del PMET a cargo del Director General del CREFAL, a fin de dar viabilidad al Diplomado en Educación de Adultos e impulsar la Red Latinoamericana de Comunicación Electrónica.

