

Chile: mejoramiento de la educación en contextos rurales*

I. JUSTIFICACION

La justificación del PMET en Chile se fundamenta en las siguientes premisas:

a) El desarrollo rural se ve obstaculizado no tanto por la insuficiencia de recursos financieros y materiales, sino más bien por la inadecuada formación y capacitación de sus habitantes para utilizar los recursos en forma racional y acceder a los servicios y recursos del Estado, y la incapacidad para transformarse en promotores de cambio para el mejoramiento de sus condiciones de vida.

b) Los habitantes de zona rural están apegados a modelos clásicos, que dependen en gran medida de las decisiones, servicios y recursos externos. Estos modelos resultan de difícil acceso para la familia rural por su falta de capacitación, lo que le imposibilita poner en práctica modelos alternativos de desarrollo más autogestionados y menos dependientes de aportes externos.

c) Los organismos educacionales (Escuelas de Educación General Básica y Educación Media) pueden ser unas de las instancias colaboradoras hacia la solución de los problemas anteriormente mencionados, al entregar una educación que combine la producción, la educación y la capacitación de acuerdo con las necesidades más inmediatas existentes en su medio, a través de una enseñanza crítica, práctica y relevante, inspirada en la realidad concreta y capaz de solucionar los problemas cotidianos, enfocados hacia la vida del trabajo, la producción, la solidaridad, la participación y la autoestima.

d) Conscientes que los organismos educacionales por sí solos no están en condiciones de encarar este desafío, es imprescindible que para ello se aúnen esfuerzos con otras instituciones con el fin de identificar las necesidades más inmediatas de formación y capacitación de los jóvenes para la vida del trabajo, y preparar contenidos, métodos y materiales que ayuden a mejorar dichas necesidades.

Esto implica diseñar programas flexibles y diversificados que respondan a las características, expectativas, intereses y necesidades de las familias del sector.

* Este artículo es una síntesis del informe presentado por el PMET/OEA/Chile en la Cuarta Reunión de Coordinación del Proyecto (São Paulo, 22-30 de abril de 1992).

II. OBJETIVOS

El objetivo general del PMET en el país es estudiar, diseñar y aplicar un sistema curricular que mejore la calidad y eficiencia de la Educación General Básica y Educación Media en zonas rurales a fin de que la formación de los niños y jóvenes les permita valorar su medio y adquirir conocimientos, habilidades y destrezas que los orienten para la vida del trabajo a través de experiencias significativas de aprendizaje.

Los objetivos específicos son:

- Diseñar e introducir innovaciones en los contenidos, métodos y materiales didácticos en la formación de los niños y los jóvenes atendidos en los programas formales y no formales, en la perspectiva de acercar la educación al mundo del trabajo.
- Diseñar estrategias que contribuyan a integrar las instituciones educacionales y laborales, con el fin de lograr el objetivo mencionado en el punto anterior, lo que implica crear programas y mecanismos de cooperación.
- Capacitar a los docentes involucrados en la experiencia y a los de la modalidad técnico-profesional en las áreas más deficitarias en el contexto nacional.
- Capacitar a los maestros en los nuevos contenidos que eventualmente se incluyan en los programas de estudio.
- Aprovechar los recursos humanos, materiales e institucionales de los organismos de educación formal y no formal, en apoyo a las actividades de formación ejecutadas por las escuelas y liceos.

III. ESTRATEGIAS

Las dos grandes estrategias utilizadas para el desarrollo del Proyecto son:

- Capacitación de recursos humanos y
- Elaboración de estudios y diagnósticos.

IV. DESARROLLO DEL PROYECTO

A continuación se enlistan las actividades que se han desarrollado durante 1990 y 1991:

1. Formación y capacitación de recursos humanos en Alhué

Esta actividad se orientó a la capacitación de docentes en áreas deficitarias de acuerdo a sus intereses para que pudieran solucionar sus problemas con independencia y decisión, mediante innovaciones educativas, organizativas y tecnológicas con los recursos disponibles en su medio.

1.1. Formación y adiestramiento

La capacitación se llevó a efecto en el Centro de Perfeccionamiento entre el 7 y el 18 de enero de 1991. De los 39 docentes de las escuelas de la comuna de Alhué, 31 manifestaron interés en participar en esta iniciativa, y se inscribieron en los siguientes cursos:

- Del material concreto al lápiz y papel: un aprendizaje comprensivo de la operatoria.
- La comunicación entre la escuela, la familia y la comunidad.
- Administración educacional.
- Taller: Programa del Segundo Nivel de Transición.
- Percepción activa de la televisión.
- Planificación de la educación física.
- Actualización del diagnóstico y reeducación de los trastornos del cálculo.
- Técnicas comunicativas y expresivas aplicadas al aula.
- El docente: un comunicador pedagógico.
- Innovación educativa desde el punto de vista de la orientación.
- Comunicación y metodología activa de la enseñanza.

1.2. Curso de Capacitación en Cálculo - Primer Nivel de la EGB (1o. a 4o. año)

El objetivo fue capacitar a los profesores de los siete establecimientos educacionales de la comuna de Alhué en estrategias metodológicas activas para la enseñanza del cálculo, en especial para los niños de aprendizaje lento. Esta actividad se llevó a cabo en Alhué entre mayo y julio de 1991. Como producto de esta actividad se elaboraron cartillas para los alumnos y el maestro para la realización de las operaciones aritméticas básicas.

1.3. Jornadas de capacitación en diseño de proyectos educativos

Esta actividad se encaminó a capacitar a los directivos y docentes de las siete unidades educativas rurales en el diseño de proyectos educativos sobre la base del diagnós-

tico socioeconómico y educacional de su comuna. La actividad, que se desarrolló el 25 y 26 de junio de 1991, tuvo como producto final un proyecto por cada uno de los siete establecimientos educacionales involucrados en el PMET-OEA.

1.4. Curso: Planificación, diseño y elaboración de guías curriculares

Este curso, llevado a cabo del 6 al 10 de enero de 1992, tuvo como objetivo capacitar a los docentes de la comuna de Alhué (sede del PMET) en la planificación, diseño, aplicación y evaluación de guías curriculares integradas que respondan a los requerimientos y necesidades del contexto rural. El producto fue una publicación hecha, en gran medida, por los profesores participantes en el Curso; contiene elementos teóricos para la elaboración de guías y algunos ejemplos de guías elaboradas durante el desarrollo de la actividad.

1.5. Curso: Relaciones humanas y trabajo grupal al interior de la escuela

En este curso se capacitó a docentes de las unidades educativas adscritas al Proyecto en el manejo de técnicas de trabajo para vincular de manera armoniosa a los diferentes agentes educativos, en términos de una relación humana afectiva y efectiva que quiere un sano clima de convivencia al interior de la escuela y con la comunidad. En el Curso, realizado del 6 al 10 de enero de 1992, se elaboró una cartilla pedagógica con ejercicios, los que serán utilizados por los docentes en su tarea pedagógica cotidiana.

1.6. Taller de capacitación para el manejo de una biblioteca escolar

Este taller se efectuó en marzo de 1992. El propósito fue capacitar a dos alumnos de cada uno de los establecimientos educacionales adscritos al Proyecto en el manejo de una biblioteca escolar, de modo de incorporar a estos alumnos en un servicio de ayuda escolar abierto a la comunidad. En el Taller se utilizó un manual para el manejo de una biblioteca.

1.7. Asesoría y capacitación *in situ*

El equipo coordinador se desplaza al menos una vez al mes, a los establecimientos educacionales en los que se desarrolla el Proyecto, para asesorar a sus directivos y docentes en la resolución de las dificultades o dudas que se les presentan.

2. Acciones de carácter multinacional

El PMET-OEA CHILE ha participado en las siguientes acciones de carácter multinacional durante 1991:

- Programa de Maestría en Planificación y Desarrollo. 1a., 2a. y 3a. etapas. CEDEFT - Cuernavaca - México.
- Seminario-Taller de Microplanificación. CEDEFT, Cuernavaca, México.
- Seminario-Taller Latinoamericano Universidad-Educación Popular de Adultos y Contextos Sociales. PMET-OEA, COLOMBIA.
- Reunión Técnica de Evaluación PMET-OEA. Río de Janeiro, Brasil.
- Seminario Técnico sobre la Articulación entre Educación y Trabajo. Río de Janeiro, Brasil.
- Segundo Seminario-taller sobre Diagnóstico Regional, Evaluación y Programación del Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo. Ministerio de Educación y Culto (MEC), Asunción, Paraguay.
- Programa de Pasantía sobre Experiencias de Educación para el Trabajo, CPEIP.

3. Reuniones de trabajo

Los tres componentes del PMET-OEA CHILE, a saber, Centro de Perfeccionamiento, Fundación DUOC y Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, celebran periódicamente reuniones de trabajo en las que participan el Director y/o el Subdirector de la Oficina de la Secretaría General de la OEA en el país. Estas reuniones tienen como objetivo fundamental analizar el estado de avance del Proyecto, sus dificultades y sus logros, y proyectar acciones comunes que puedan vincularse a la política nacional que se ha diseñado en lo concerniente a educación y trabajo.

Por otra parte, el equipo coordinador del Centro de Perfeccionamiento del Proyecto está integrado por cuatro profesionales que forman parte del *staff* permanente del Centro.

Es un equipo multidisciplinario, cuyos miembros tienen una experiencia en la conducción de proyectos educativos en las áreas de investigación educacional, educación general básica y *curriculum*.

4. Investigación

4.1. Diagnóstico socioeconómico y educacional de la comuna de Alhué.

Este diagnóstico se ha realizado en las etapas siguientes:

- Diseño de la investigación.
- Recolección de los datos.
- Análisis de datos.

Sobre la base de este diagnóstico cada una de las siete unidades educativas diseña su propio proyecto educativo.

4.2. Fundación DUOC

Durante este primer año, en la Fundación DUOC, de la Pontificia Universidad Católica de Chile, se realizaron estudios tendientes a explorar:

- Los aspectos relevantes de la evolución económica de las regiones Quinta (Valparaíso), Octava (Bío-Bío) y Metropolitana (Santiago).
- La oferta y demanda de la educación técnico-profesional en las regiones señaladas anteriormente.
- Las necesidades de perfeccionamiento de profesores en áreas de especialidades.
- Los aspectos esenciales de una estrategia de cambio curricular.
- Las condiciones legales y reglamentarias que afecten posibles opciones de mejoramiento de calidad de la educación técnica.

Actualmente se trabaja en la elaboración de los informes finales de los siguientes estudios:

- "Evolución de la economía y consecuencias para la educación técnico-profesional de las regiones Quinta, Octava y Metropolitana".
- "Oferta y demanda de educación para el trabajo en tres comunas de las regiones Quinta, Octava y Metropolitana".
- "Estudio de necesidades de perfeccionamiento de profesores del área de especialidades de la educación técnico-profesional".
- "Hacia una renovación curricular para el trabajo. Elementos de una estrategia de cambio".
- "Sistematización de los aspectos legales de la educación para el trabajo".

4.3. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile

Por parte de esta instancia se han organizado talleres productivos y vinculados a programas de educación técnico elemental de adultos.

En estos talleres los alumnos serán capaces de practicar antes de adquirir su plena autonomía.

Se consideró fundamental partir de un diagnóstico que considerara a alumnos, profesores de los establecimientos seleccionados de la regiones Quinta y Metropolitana hasta llegar a una propuesta de modelo para la formación de un taller productivo.

El equipo técnico del Liceo, una vez conocido el diagnóstico, se propuso diseñar un plan de estudios que cubre todos los requerimientos que supone el desarrollo del taller.

Diseñado el plan, el equipo técnico decidió la realización de un curso intensivo para la organización de un Taller Productivo de Peluquería para que así los alumnos se interiorizaran de los aspectos teóricos y prácticos en la organización de un servicio de este tipo.

Terminado el curso, se inauguró en el establecimiento el Taller de Peluquería.

En Santiago, se seleccionó el Liceo Municipal Metropolitano de Adultos. Efectuado el diagnóstico los alumnos eligieron trabajar en la especialidad de vestuario.

5. Acciones relevantes del PMET/OEA/Chile

En síntesis, las acciones más relevantes del Proyecto en el país pueden agruparse en las siguientes categorías:

a) Formación de recursos humanos: 23 acciones de perfeccionamiento para docentes e investigadores, de carácter nacional y multinacional.

b) Acopio, procesamiento y difusión de información especializada: la tarea más significativa dice relación con el relevamiento nacional de experiencias validadas sobre educación para el trabajo.

c) Estudios e investigaciones: nueve estudios de diagnóstico sobre la realidad nacional han servido de base para la fundamentación de las acciones del PMET/OEA/Chile.

d) Publicaciones: Estas son de índole variada y se circunscriben en tres ámbitos:

- Informes de estudios e investigaciones (seis).
- Materiales para el perfeccionamiento de docentes: formulación de proyectos y elaboración de guías curriculares, entre otros (dos).
- Materiales para desarrollar en el aula (dos), estimulación de la lectoescritura y uso de la biblioteca escolar.

V. RESULTADOS E IMPACTOS

1. Generales

El logro general de los objetivos del Proyecto puede estimarse en un 75%. La etapa de irrupción o penetración

en una comuna rural es lenta, en términos de sensibilizar a sus autoridades y agentes educativos acerca de las finalidades de un proyecto de esta naturaleza. La sensibilización requirió más tiempo de lo previsto, dado que en esta comuna no se había desarrollado anteriormente ninguna acción de esta naturaleza y para sus agentes educativos y comunidad general fue difícil comprender sus alcances y el grado de compromiso que ellos debían adquirir frente al mismo desde un principio.

2. Multinacionales

Las acciones multinacionales han constituido un apoyo significativo para profundizar el conocimiento de las acciones desarrolladas por los diferentes países en el contexto del PMET-OEA. Estas acciones se han estructurado en diferentes modalidades, cursos, seminarios y visitas a terreno, lo que ha permitido conocer sus fundamentos teóricos y sus logros.

Ha sido difícil, en el contexto chileno, plantearlas como acciones de cooperación mutua entre países. En este sentido, hace falta fortalecer y evaluar colectivamente entre las instituciones sedes del Proyecto los acuerdos y convenios de trabajo común.

Nuestro país ha diseñado una política nacional en materia de educación para el trabajo, que abarca desde la capacitación de jóvenes desocupados hasta una revisión analítica de la educación media y, en particular, de su modalidad técnico-profesional.

Este Proyecto, en sus dimensiones formales y no formales, constituye, sin lugar a dudas, un apoyo significativo para la implantación de tal política. Los estudios de base que lo sustentan han sido reconocidos como altamente válidos y relevantes por las autoridades del Ministerio de Educación.

3. Institucionales

El PMET-OEA en el contexto de las instituciones sedes, y en particular en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Coordinadora Nacional del Proyecto, constituye un medio efectivo para el cumplimiento de su misión, cual es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación a través de proyectos de perfeccionamiento, de innovación educativa y de investigación educacional. Estos tres componentes forman parte del Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo de la OEA en Chile, y su ejecución no puede sino reforzar los fines de su institución sede.

BIBLIOTECA CREFAL