

Ecuador: formación de recursos humanos e investigación educativa

Judith Durán*

I. PRESENTACION

Frente a la ayuda técnica y económica brindada por la OEA a través del Programa Regional de Desarrollo Educativo, PREDE, se han buscado estrategias para elevar la calidad de la educación en los países de América Latina y el Caribe. Una de ellas es la vinculación de la educación con el trabajo.

II. IDENTIFICACION DEL PROYECTO

En 1989, el Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador expresó a la OEA el interés de participar en las acciones de este proyecto. Su ejecución es responsabilidad de la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, en coordinación con las Direcciones Nacionales de Capacitación, Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica, DINACAPED, Educación Popular Permanente, DINEPP, y Educación Regular y Especial, así como con establecimientos de Educación Técnica y otros organismos.

Las actividades del bienio 90-91 se enmarcan dentro de los siguientes ámbitos:

1. Formación y capacitación de recursos humanos: Maestría en Planeación y Desarrollo; perfeccionamiento a docentes de colegios técnicos en diversas especialidades; Curso de Sistematización e Intercambio de Experiencias y Propuestas Técnico-metodológicas; administración de programas y proyectos de educación de adultos en el ámbito de educación y trabajo, y pasantías para conocer y analizar experiencias dentro de este campo.

2. Investigación educativa e innovaciones: desarrollo de metodologías de análisis prospectivo sobre educación técnica; obtención, procesamiento y divulgación de información sobre nuevas tecnologías; investigaciones sobre articulación entre educación y trabajo productivo en el nivel medio y superior, y desarrollo de modelos alternativos de vinculación educación-trabajo.

3. Socialización de la información: estudios de educación comparada e incorporación al Boletín Electrónico.

III. ANALISIS DESCRIPTIVO

Es importante exponer los problemas que han sido objeto de atención: falta de vinculación entre educación-trabajo, manifestada por la proliferación de desocupados, subempleados y el incremento de ocupaciones itinerantes, por no poseer una preparación o profesión que responda a las exigencias ocupacionales y laborales de la actualidad; falta de lineamientos para el desarrollo de experiencias innovadoras en educación vinculada al trabajo; carencia de profesionales con formación al más alto nivel para acciones de planeación; falta de actualización permanente del magisterio en contenidos específicos de especializaciones técnicas y humanísticas; desconocimiento de técnicas de análisis prospectivo y de metodologías eficientes de investigación.

Esta problemática condujo al planteamiento de estrategias tales como: la coordinación entre la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación y las Direcciones Nacionales anotadas anteriormente; la promulgación de la Política de Educación y Trabajo en el ámbito nacional; establecimiento del Proyecto Nacional de Elaboración de Material Didáctico de Apoyo al Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo, y, dentro de cada ámbito, selección de participantes para los diferentes eventos; análisis de la naturaleza de las actividades objeto de estudio y/o investigación; planteamiento de ofertas entre países para la realización de actividades a través de la cooperación horizontal. Finalmente, las reuniones de planificación, coordinación y evaluación permitieron consolidar y ejecutar el Plan Operativo del bienio.

IV. DESARROLLO DEL PROYECTO

Como aspectos relevantes de las actividades ejecutadas podemos citar:

1. Formación de recursos humanos en la Maestría en Planeación y Desarrollo, en periodos presenciales y a distancia. Los contenidos de los seminarios aportaron elementos de conocimiento para aplicarlos a nivel académico y en el trabajo práctico de los participantes; es un proceso académico con amplias perspectivas de formación profesional.

2. Capacitación y perfeccionamiento a través de cursos pasantías, seminarios y reuniones de información sobre cada uno de los eventos que a continuación se enlistan:

* La autora es la Coordinadora Nacional del PMET/OEA/Ecuador.

- Congreso de Universidades "Contextos Sociales en Educación de Adultos", en el que se destacó la importancia de una integración entre universidades y organismos no gubernamentales para atender a sectores educativos y laborales menos favorecidos.
- Pasantía a centros autogestionados de educación de adultos, que permitió vivenciar experiencias en diversos tipos de organizaciones institucionales y procesos sociales desarrollados con programas generados por comunidades de escasos recursos.
- Seminario-taller sobre Metodología de la Sistematización de Experiencias (México).
- Curso-taller sobre Formulación y Administración de Proyectos de Educación de Adultos, en el que se destacó que todo proyecto debe ser formulado sobre el conocimiento de la realidad de cada una de las comunidades, para lograr la aceptación y la voluntad de comprometerse con su ejecución.
- Seminario-taller sobre Metodología de la Sistematización de Proyectos Educativos y de Desarrollo (Ecuador), que orientó a los participantes en la construcción de un modelo de sistematización que permita profundizar en el conocimiento de los proyectos y mejorar su práctica social.

3. En investigaciones educativas e innovaciones se recurrió al análisis documental y a la investigación histórica del desarrollo del Seminario Multinacional sobre Intercambio de Experiencias Innovadoras de Educación Vinculada al Trabajo, sobre la base de modelos pedagógicos alternativos. En él se procuró el intercambio de experiencias, con lo que se despertaron expectativas de aplicación en los diferentes países. La búsqueda de indicadores comunes, válidos y confiables que permitan formular modelos pedagógicos alternativos, han exigido llegar a la concepción de las características fundamentales de este tipo de modelos. Para concebir la metodología de análisis prospectivo de la educación técnica, se realizó un estudio documental sobre su desarrollo a partir de la década de los 80 con fines proyectivos. Este estudio tiene por objeto configurar el destino de la educación técnica mediante la investigación y el análisis de los avances de la ciencia y la tecnología. Se realizó trabajo de campo para elaborar el documento que se presentó en el Seminario Internacional "Educación Tecnológica Comparada". Este evento significó valorar nuestras experiencias como países latinoamericanos; ellas abrirán mayores campos para una verdadera integración frente a las tendencias de la educación tecnológica de los países europeos. Se recaló en el Seminario la necesidad de incrementar los vínculos entre las instituciones de enseñanza y el sector productivo a través de la preparación de condiciones para la utilización de instalaciones de empresas en actividades de enseñanza e investigación, así como la importancia del papel que ejercen los recursos humanos en la empresa. Otra actividad

del área de investigación fue la obtención, procesamiento y divulgación de información sobre nuevas tecnologías y/o especializaciones en educación y fuentes ocupacionales en el sector laboral, que parte de la identificación de la población estudiantil del último año del nivel diversificado. Mediante una investigación descriptiva se tiende a establecer las condiciones y/o relaciones existentes entre el sector educativo y el empresarial en términos de nuevas tecnologías o áreas de trabajo.

3. En cuanto a la socialización de la información, ésta se realizó a través de la distribución de documentos sobre la asistencia y el desarrollo de eventos internacionales y nacionales, así como de informes sobre cada actividad.

Con las acciones mencionadas se ha procurado obtener alternativas para incursionar en los diversos sectores de desarrollo con criterios, experiencias y opiniones, a fin de contribuir para la transformación del sector social, laboral, económico y educativo en el país.

V. RESULTADOS E IMPACTOS

Como logros de carácter multinacional se pueden citar:

- la coparticipación en el cumplimiento de objetivos, por concordar con experiencias sobre educación-trabajo y generar lineamientos de carácter metodológico, que conduzcan a integrar la educación formal y no formal.

- Las experiencias desarrolladas en centros autogestionados de educación popular sobre metodologías y estrategias para elaborar, en talleres de consolidación, productos tales como planes de estudio y manuales de capacitación y formación de agentes educativos en investigación participativa. Estas experiencias han permitido sugerir e integrar políticas de orden educativo, laboral, sindical y universitario.

- La conjugación de las clases teóricas con las prácticas de laboratorio y visitas a empresas realizadas en los cursos de perfeccionamiento. Este acercamiento a la vinculación entre educación y trabajo despertó el interés hacia la fabricación nacional de elementos que pueden servir para el montaje de aparatos y maquinarias. Asimismo, se evidenció la urgencia de incorporar personal calificado y capacitado en actividades de enseñanza, investigación y práctica productiva.

- En el ámbito nacional es importante el interés por vincular la educación y el trabajo para impulsar de manera armónica diferentes políticas, estrategias y mecanismos que aseguren una educación de calidad y el derecho al trabajo de los miembros de la sociedad. Al respecto, en el país se considera prioritaria la reforma al código laboral, lo que se haría con la participación del sector educativo, el productivo y el empresarial en la toma de decisiones.