

## CREFAL: formación de educadores y socialización de la información

Flaviano Jiménez\*

En los últimos años hemos estado viviendo en América Latina y el Caribe una crisis económica agobiante, caracterizada por profundos desequilibrios en la distribución de la riqueza, el peso de la deuda exterior, la reducción del gasto público en los sectores sociales, el aumento significativo del desempleo y el incremento desmesurado del sector informal de la economía, entre otras cuestiones.

Ante este panorama, la Organización de Estados Americanos (OEA) y los Estados Miembros, con el propósito de encontrar algunas soluciones a la problemática y propiciar un mejor desarrollo social en la Región, formularon y pusieron en marcha el Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo (PMET), cuyo objetivo fundamental y estratégico, como su nombre lo señala, es generar alternativas de vinculación efectiva entre la educación y el trabajo productivo, a través de modalidades formales y no formales. Los destinatarios son los grandes grupos populares de los medios urbano marginal y rural que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema. El Proyecto pone un énfasis en la atención de los adolescentes, jóvenes y adultos analfabetos o que apenas saben leer y escribir, a quienes se pretende apoyar en el mejoramiento de sus niveles de vida.

Los gobiernos latinoamericanos y caribeños han emprendido una serie de actividades para alcanzar los objetivos establecidos en el PMET. Sin embargo, por la magnitud y complejidad de la problemática que se enfrenta, faltan muchas cosas por hacer, de tal suerte que es necesario fortalecer acciones y optimizar al máximo el aprovechamiento de los recursos disponibles para obtener resultados más elevados.

El Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), como Organismo Internacional al servicio de los países de la Región y de conformidad con su razón de ser, contribuye con el PMET/OEA en dos campos esenciales:

- La capacitación de los recursos humanos encargados de elaborar, operar, coordinar y evaluar proyectos que vinculan la educación con el trabajo productivo.

- La socialización de la información sobre experiencias y análisis relacionados con la vinculación educación-trabajo, particularmente en el campo de la educación de adultos.

Para dar cumplimiento al primer objetivo, durante los años 1990 y 1991, el CREFAL realizó 17 cursos-taller de formación y adiestramiento a nivel internacional, en los cuales se capacitó a 529 personas involucradas en la gestión educativa de los adultos. Se llevaron a cabo en Bolivia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Honduras, Paraguay, Suriname y Venezuela.

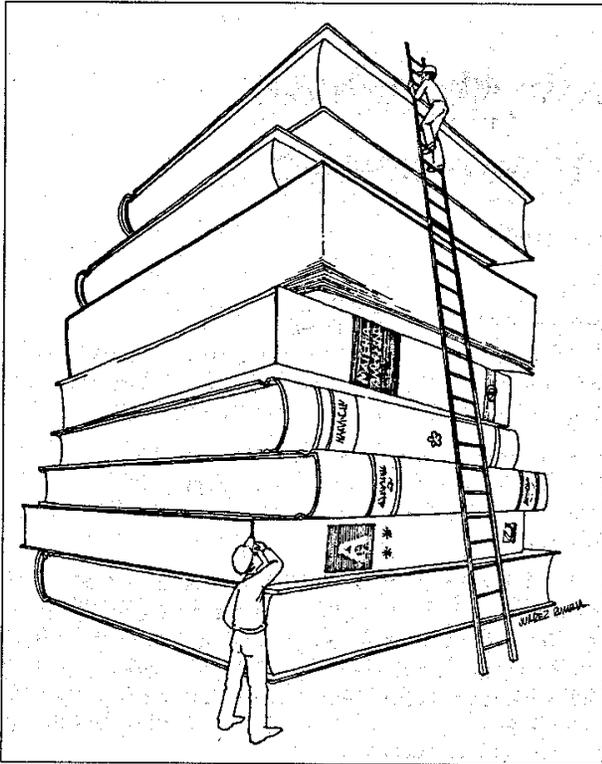
En ellos se trataron temas básicos como la educación de adultos vinculada con el trabajo productivo y el diseño y administración de proyectos productivos orientados hacia el desarrollo comunitario.

El desarrollo de los mismos consideró, entre otros, los siguientes aspectos: análisis de la situación real del contexto económico, político, social y cultural de la Región, así como la de cada país sede del curso; el papel que le corresponde desempeñar a la educación de adultos ante esta situación; limitaciones y consecuencias negativas que genera la dicotomía educación y trabajo; alternativas para superar esta dicotomía; estudio de diferentes enfoques innovadores en el campo de la educación de adultos; diseño curricular para englobar educación y trabajo, y proceso de planificación y administración de proyectos para vincular la educación y el trabajo productivo.

Como resultado de estos cursos se formularon proyectos con base en las necesidades, características y circunstancias específicas de cada uno de los países y, más concretamente, de los destinatarios; se definieron las estrategias para su puesta en marcha y se elaboraron los lineamientos de evaluación y seguimiento.

En la sede del CREFAL se realizaron 11 cursos de apoyo académico al Programa de Maestría en Planeación y Desarrollo, coordinado por el Centro de Experimentación para el Desarrollo de la Formación Tecnológica (CEDeFT), ubicado en México.

\* El autor es Investigador Titular en la Dirección de Capacitación e Investigación del CREFAL.



Asistieron a estos cursos un total de 264 participantes, provenientes de Chile, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, República Dominicana, Venezuela y México.

Los temas tratados fueron: educación de adultos y el desarrollo; comunicación y desarrollo; administración de proyectos; metodología del análisis de coyuntura, y teoría económica.

Para poder llevar a la práctica la socialización de la información, el CREFAL se planteó tres momentos: primero, recabar la información más relevante sobre la educación de adultos vinculada con el trabajo; segundo, sistematizarla, y tercero, difundirla mediante la *Revista Interamericana de Educación de Adultos* y otras publicaciones, videos y el Boletín Electrónico.

Al respecto, entre las actividades más sobresalientes realizadas durante 1991 y que sentaron las bases para el desarrollo de la Red Electrónica del Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo, están las que a continuación se mencionan: implantación de la estructura básica del Boletín Electrónico; diseño y alimentación de las bases de datos del CREFAL, puestas a disposición de los usuarios durante las 24 horas del día, e impartición de un

curso sobre sistematización y transferencia de información por microcomputadora.

Durante 1992 se adquirió y puso en funcionamiento equipo de alta tecnología para la operación de una Red Electrónica, se contrató un circuito de líneas telefónicas de CREFAL al nodo de Telecomunicaciones de México-Morelia (TELECOM-MORELIA), así como un puerto dedicado de Telecomunicaciones por Paquetería (TELEPAC) para la instalación de un *host* en la sede del Centro, que atiende las consultas tanto de computadoras internas como externas. Todo ello con el objeto de tener acceso a las Redes Académicas Internacionales.

Con el propósito de ampliar las fuentes de información y de consolidar la integración a las Redes Académicas Internacionales, se inició el proceso para la firma de un convenio con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a fin de tener entrada al Banco de Datos del Centro de Investigaciones en Ciencias y Humanidades (CICH) e interconexión con las Redes Académicas Internacionales INTERNET y BITNET. De la misma forma, se estableció un acuerdo de trabajo conjunto con el Centro de Procesamiento "Arturo Rosenblueth" (CEPAR) de la Secretaría de Educación Pública de México.

En respuesta al compromiso asumido por el CREFAL ante la OEA, se impartió el Curso-taller sobre Desarrollo de Redes Electrónicas en el Ambito del Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo, con el objeto de estructurar e integrar a las Coordinaciones Nacionales del PMET en una red de comunicación permanente.

El Curso se realizó del 3 al 16 de mayo de 1992 en las instalaciones del CREFAL, con la participación de los representantes de Costa Rica, El Salvador, Honduras, México, Nicaragua, Panamá y Venezuela. Para apoyar en algunas actividades previstas en el Curso se contó con la colaboración de dos técnicos de Brasil.

La temática desarrollada contempló aspectos como: la teleinformática en la educación; la operación del equipo básico de cómputo en las telecomunicaciones; los programas de comunicación entre computadoras; el acceso y recuperación de información; la operación del Sistema de Boletín Electrónico para Computadora Personal del CREFAL (SIBEC-PC), y el uso y desarrollo de redes electrónicas.

Durante las actividades que se efectuaron en el Curso-taller, los participantes tuvieron la oportunidad de hacer prácticas de acceso al Centro Federal de Educación Tecnológica de Minas Gerais, en Brasil; a la Base de Datos DIALOG de Palo Alto, California, y a la Base de Datos del CICH de la UNAM.

Otra de las actividades realizadas fue el diseño de la Base de Datos del PMET, la cual va a contar con cuatro secciones: I. Directorio de Especialistas e Instituciones; II. Investigaciones Actualizadas (INVES); III. Bibliografía (BIB), y IV. Eventos. El diseño fue presentado a los participantes del Curso y se complementó con sus observaciones y sugerencias.

El trabajo realizado por el representante de cada país durante el Curso culminó con la presentación de planes de trabajo nacionales y de la Región. Cada uno de ellos considera las estrategias y los recursos necesarios para la puesta en marcha de la Red Electrónica por parte de las Coordinaciones Nacionales del PMET.

Asimismo, se formularon los cronogramas de actividades respectivos, con el objeto de contar con un instrumento que sirva de parámetro temporal en las tareas y compromisos consignados en los distintos planes.

Por otra parte, cabe resaltar que el CREFAL realizó una misión técnica para la instalación de la Red Electrónica en Venezuela (22-24 de junio) y Panamá (25-27 de junio).

Asimismo, un investigador del Centro apoyó las actividades académicas del Curso Práctico sobre Redes de comunicación de Datos en el Ambito del PMET, que se realizó en Belho Horizonte, Brasil, con el objetivo de proporcionar los elementos necesarios para la operación de la Red Electrónica en Argentina, Brasil, Colombia, Panamá, Paraguay, Uruguay y Venezuela.

De este modo, con el apoyo de la informática y la tecnología más avanzada -como lo manifestara el Director General del CREFAL el día que empezó a funcionar la Red Electrónica- "queda abierto un espacio donde converja el pensamiento de los Ministerios de Educación, de las Universidades, de los Centros de Investigación y de los Organismos no Gubernamentales, para recibir y dar información de primerísima actualidad e importancia, que favorezca el desarrollo de acciones educativas a nivel de excelencia. A través de este proyecto de redes electrónicas, los educadores de América Latina y el Caribe nos hablaremos y escucharemos, inmersos en un espíritu de solidaridad y apoyo mutuo".

Con estas actividades, y otras adicionales como las asesorías al personal de los Ministerios de Educación, el CREFAL ha estado participando en el PMET, con el fin de hacer realidad sus propósitos.

Los progresos obtenidos hasta el momento son significativos; no obstante, los rezagos sociales acumulados plantean retos que se deben resolver con imaginación y creatividad para seguir avanzando hacia estadios superiores y formas más humanas de vida.

El CREFAL reafirma su compromiso de continuar cooperando con los organismos internacionales e instituciones educativas para enfrentar y superar tales desafíos mediante el impulso de una educación de calidad para los adultos.

