

Nicaragua: calidad en la enseñanza técnica

María José Chévez Urcuyo*

I. ANALISIS DESCRIPTIVO

El Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo de la OEA en Nicaragua durante el bienio 1990-1991 se inscribió en nueve actividades de carácter multinacional, de las cuales se derivó la realización de varios eventos de capacitación para técnicos, directivos y docentes nacionales para multiplicar las experiencias y los conocimientos adquiridos. La selección de las acciones multinacionales obedeció a la necesidad de:

- Definir experiencias piloto de formación y capacitación para docentes, investigadores y personal técnico en las áreas de diseño y metodología de aprendizaje de la educación técnica.

- Conocer técnicas de sistematización y elaboración teórica de los procesos, metodologías, estrategias y materiales desarrollados por proyectos similares llevados a cabo en la Región.

- Entrar en contacto con programas de actualización de trabajadores en servicio de las áreas rurales y urbanas marginadas para contribuir a su reconversión.

- Desarrollar formas de educación para el trabajo relacionadas con el autoempleo, el impulso de tecnologías alternativas y la innovación curricular, con miras a propiciar el desarrollo integral y la emergencia de alternativas de educación, organización y producción autónomas para los egresados de la educación técnica.

- Llevar a cabo investigaciones y experiencias piloto en el área de educación técnica agropecuaria.

- Participar en seminarios internacionales sobre educación técnica para conocer experiencias y alcances de capacitación y adiestramiento a nivel formal y no formal.

- Profesionalizar a técnicos en áreas de planificación y desarrollo de proyectos educativos y su vinculación con el mundo del trabajo.

- Conocer las redes existentes en la Región en materia de información y documentación relacionadas con la educación para el trabajo.

- Conocer las distintas experiencias que en educación para el trabajo se desarrollan en la Región con el propósito de perfeccionar las que se realizan en el país.

II. OBJETIVOS

En el marco de estos aspectos, el Proyecto propugna mejorar la calidad de la enseñanza técnica mediante la capacitación de docentes, técnicos y directivos, los cuales se han convertido en promotores de dichos conocimientos y dinamizadores de la integración educación-trabajo.

Asimismo, con la participación en las actividades multinacionales seleccionadas nos enmarcamos en el Programa Nacional de Desarrollo Social y Superación de Pobreza del país, en el cual se reúnen los elementos para comprender la gravedad de la situación en la que viven miles de ciudadanos nicaragüenses. A la vez, en dicho programa se sientan las bases de las posibles acciones que el Gobierno y todos los nicaragüenses deben emprender para construir un futuro mejor.

Por lo anterior, el PMET en Nicaragua tiene los siguientes objetivos generales:

- Elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de obtener recursos humanos calificados que contribuyan al cumplimiento de los requerimientos del desarrollo del país, en cuanto a calidad y eficiencia de los futuros profesionales relacionados con el mundo del trabajo.

- Intercambiar experiencias con los demás países para el fortalecimiento de los vínculos entre la educación y el trabajo.

Específicamente, el Proyecto se propone:

- Participar en actividades multinacionales de educación para el trabajo relacionadas con capacitación de cuadros directivos y de base; planeación, desarrollo, innovación e

* La autora es Vicepresidenta del INATEC, Instituto Nacional Tecnológico, y Coordinadora Nacional del PMET/OEA/Nicaragua.

investigación educativa; proyectos comunitarios de impacto socioeconómico; microempresas; cooperativas, y otras formas de organización.

- Perfeccionar a docentes de asignaturas tecnológicas a través de su participación en actividades multinacionales que se desarrollen en países de América Latina.

- Conocer e intercambiar experiencias que dentro del ámbito de educación para el trabajo se realicen en América Latina.

- Profesionalizar cuadros directivos en planeación y desarrollo vinculados con la educación para el trabajo.

- Buscar cooperación horizontal para el fortalecimiento y consolidación de agentes que vinculen la educación con el trabajo productivo.

- Generalizar las acciones de capacitación mediante la multiplicación de conocimientos y experiencias adquiridas en actividades multinacionales.

III. ESTRATEGIA

Nicaragua no es un país sede de actividades multinacionales. Por ello, la estrategia general para su ejecución fue adscribirse a las acciones multinacionales relacionadas con la formación y capacitación de recursos humanos en sus distintas formas, con la intención de capacitar y formar cuadros multiplicadores y promotores para generalizar los conocimientos a nivel nacional.

IV. DESARROLLO DEL PROYECTO

Las actividades más significativas llevadas a cabo en el bienio 1990-1991 por el PMET-OEA en Nicaragua son:

- Participación de ocho funcionarios en actividades multinacionales realizadas en México, Brasil, Chile y Honduras.

- Participación en cuatro reuniones de planificación y evaluación de coordinadores del Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo, realizada en Santiago de Chile, Río de Janeiro, Brasil y Paraguay.

- Realización de nueve talleres de capacitación a nivel nacional para multiplicar las experiencias y generalizarlas.

- Ejecución de 14 seminarios-talleres regionales desarrollados en las regionales I, II, III, IV, V, VI y en dos zonas especiales.

- Impulso y apoyo a la aplicación de los instrumentos de investigación que se aplican a nivel nacional como producto de la Maestría del CEDEFT.

- Asesoría permanente a los proyectos que se desarrollan en los Centros Técnicos del INATEC relacionados con la educación para el trabajo.

- Participación en el Congreso Centroamericano de Educación Técnica que se desarrolló del 23 al 27 de marzo de 1992 en Agua Azul, Yojoa, Cortés, como actividad del PMET/OEA de Honduras, con el tema "Sistema de Coordinación entre Educación Técnica y la Formación Profesional".

- Gestiones para obtener recursos que permitan la instalación básica de una Red Electrónica.

V. RESULTADOS E IMPACTOS

1. Generales

El PMET-OEA en Nicaragua tuvo un bajo nivel de ejecución durante 1990, debido a problemas externos al Proyecto. Con la experiencia adquirida ese año en cuanto a planificación y conocimiento del Proyecto, se formuló un Plan de Operaciones para 1991 más real y objetivo en cuanto a costos, aciertos y relevancia en la selección de actividades. Es posible considerar un éxito su ejecución, porque de cinco actividades multinacionales programadas, cuatro se realizaron; sólo quedó pendiente la relacionada con la planificación de materiales educativos.

Asimismo, se ha cumplido y superado la meta programada para la multiplicación de técnicos nacionales y docentes de las diferentes regiones del país.

Es válido destacar que los conocimientos adquiridos en la Maestría se han convertido en el eje dinamizador para la generalización de las experiencias.

2. Multinacionales

El desarrollo del Proyecto ha permitido capacitar a nivel nacional hasta 600 docentes, técnicos, directivos y metodólogos en diferentes aspectos relacionados con la educación para el trabajo y, paralelamente, ir profesionalizando a técnicos del nivel central del INATEC en áreas especializadas que no existen en el país.

Por otro lado, el intercambio de experiencias multinacionales ha permitido profundizar sobre los proyectos que estamos realizando con el propósito de mejorar su desarrollo, en cuanto ha dinamizado los procesos de reflexión y la acción sobre formas y procedimientos educativos, así como la búsqueda de innovación de modelos y diseños de la educación para el mundo del trabajo más coherente con el desarrollo económico-social de Nicaragua.