

## Uruguay: una propuesta para jóvenes en situación de riesgo social

Rodolfo González Rissotto\*

### I. ANTECEDENTES

Como es sabido, dentro del Programa Regional de Desarrollo Educativo (PREDE) de la OEA surgió un nuevo proyecto, orientado a analizar y estrechar los vínculos entre la educación y el trabajo. De esta manera se vio la necesidad de crear un proyecto específico en 1989. Dentro de ese marco, con una duración prevista de seis años a partir de 1990, Uruguay definió que intervendría a través del CECAP. Se trata de un centro que depende de la Dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura, que trabaja con jóvenes en situación de riesgo social, mediante una modalidad de educación no formal. La intervención de este centro tiene sus antecedentes en proyectos con la OEA desde el año de 1981. El proyecto se ha denominado "Expansión cualitativa del CECAP dentro del marco del PMET-OEA. El presente artículo abarca el bienio 1990-1991, esto es, un tercio del periodo total establecido.

### II. OBJETIVOS Y DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto surge para fortalecer una propuesta educativa dirigida, fundamentalmente, a jóvenes desertores del sistema educativo formal en situación de riesgo social, mediante la promoción de su efectiva inserción o reinserción social a través de la capacitación para el trabajo.

El logro fundamental de esta experiencia, que funciona en la órbita de la dirección de Educación del Ministerio de Educación y Cultura, es el de haberse transformado en un modelo pedagógico paradigmático, donde se combina creativamente el trabajo manual con el intelectual, lo formativo con lo informativo, lo técnico con lo cotidiano. Constituye otra característica central la formación en valores conducentes a la internalización de una actitud positiva ante la vida, el desarrollo individual y la inserción social.

La concepción institucional del CECAP consiste en asumir que existe un marcado divorcio entre el código cultural del joven en situación de riesgo social, en general, y del alumno desertor de la educación formal, en particular. El sistema educativo formal es funcional para los alumnos

que dominan las reglas del juego; en cambio, no lo es para los que presentan serias dificultades en su adquisición.

El CECAP intenta entender el código cultural de la población desertora del sistema educativo formal, en particular de la proveniente de zonas marginadas. Dicho código es específico. Por lo tanto, se hace necesario conocerlo para poder pensar dentro de su lógica, desarrollar una actividad técnica y una socialización efectiva.

Toda la institución es un sistema de producción en sí mismo. Los alumnos que ingresan al CECAP lo hacen al mundo del trabajo, donde la gestión personal y el aprender a pensar son acciones fundamentales.

El trabajo institucional se apoya sobre dos ideas rectoras. La primera de ellas consiste en tratar de que el alumno aprenda a pensar en forma independiente. La segunda es que el joven en situación de marginalidad y exclusión social sea capaz de gestionar su vida personal, su trabajo y sus relaciones sociales. Las actividades que comprende el presente proyecto se orientan a fortalecer una línea de innovación educativa para el trabajo.

Frente a las distintas alternativas que se consideraron durante la formulación original y en las posteriores reuniones de coordinación del Proyecto, se adoptaron aquellas actividades que permitirían la participación en los encuentros donde se consideraran y se expusieran innovaciones sobre el tema. Se optó entonces por aquellas actividades que permitían el intercambio de información y experiencias. En tal sentido se previó, recientemente, la incorporación a una Red Electrónica de Información de carácter regional.

Al existir en el país un marco legal que tiende a brindar una igualdad de oportunidades en materia de educación, la alternativa que propone el CECAP constituye una nueva instancia para mejorar la autoformación y la capacitación de los recursos humanos. Esta propuesta cobra una nueva dimensión ante la inminente integración regional, que requerirá de individuos polivalentes y capaces de dar una respuesta rápida, eficaz y efectiva.

### III. DESARROLLO

Se han efectuado las siguientes actividades:

- La realización de un Seminario-taller para analizar la propuesta de CECAP, del 23 al 26 de marzo de 1992.

\* El autor es Director de Educación en el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay. Funge actualmente como Coordinador Nacional del PMET/OEA en este país.

- La elaboración de publicaciones y distribución de folletos explicativos sobre el Centro a instituciones públicas y privadas, nacionales, internacionales y extranjeras. Al respecto, se han impreso dos tipos de publicaciones: a) un folleto ilustrativo de la Institución, que fue distribuido a todos los centros de formación profesional, nacionales e internacionales, relacionados con este proyecto; b) un libro, que actualmente se encuentra en prensa, en el que se reúnen todos los trabajos, ponencias, debates, evaluaciones y comentarios formulados en ocasión del Seminario-taller que analizó la experiencia educativa del CECAP.

- La redacción y publicación de las revistas correspondientes a la serie "Los departamentos". En este sentido, se editó un folleto dedicado al departamento de Lavalleja, que contiene las necesidades sentidas por la población de las distintas localidades del mismo. Actualmente está en imprenta la segunda revista, *Salto*, de la misma serie, que reúne los estudios efectuados sobre las necesidades de capacitación en los diferentes departamentos en que está dividido el país. En cuanto a la calidad de las actividades desarrolladas se puede decir que la misma se sitúa en un nivel aceptable y responde a los propósitos de su formulación original.

- Equipamiento del taller de marroquinería para el desarrollo de las actividades del Centro.

- Mejoramiento del equipo de los talleres de tejido y calzado.

- La incorporación a la Red Electrónica de Información, viabilizada por la adquisición del *hardware* y *software* necesarios.

- La capacitación de recursos humanos para operar la Red Electrónica de Información. En relación a esto, se pudo participar en Belho Horizonte de un encuentro para capacitación de personal técnico que opera redes electrónicas de información, entre los días 20 y 30 de julio de 1992.

- Durante todo el bienio y a partir de la información básica surgida de los estudios ocupacionales, se elaboraron los programas de los cursos. Esta tarea contribuyó a mejorar la calidad de los *curricula* de la Institución. La actividad se ejecutó con los técnicos del propio Centro.

- En julio de 1990 se realizó la primera reunión de coordinación en Chile; en junio de 1991 en Río de Janeiro y en noviembre de ese año en Asunción, Paraguay, y en abril de 1992 en Sao Paulo, Brasil.

- A partir de mediados de 1991 se dio comienzo a los estudios de mercado. Tal actividad se cumplió de acuerdo a las fases planificadas inicialmente en el cronograma de actividades: organización de una muestra intencional de empresas, capacitación de entrevistadores y personal de CECAP para la realización de las observaciones sistemáticas en las áreas definidas. El trabajo de campo propiamente dicho y el procesamiento de la información se han



cumplido hasta el presente tal cual se había previsto. Esta investigación se ha centrado en las ocupaciones para las cuales capacita el Centro. La metodología seguida en ellas fue el análisis ocupacional. El producto de dicha tarea se tradujo en detallados informes emanados de los análisis ocupacionales, los cuales han servido de insumo básico para la elaboración de los programas modulares integrados.

- En noviembre de 1990 se adquirieron materiales y herramientas para el equipamiento de los talleres, de acuerdo a lo que había sido previsto en el Proyecto.

- En 1991, junto con las actividades que se venían cumpliendo -elaboración de programas integrados, trabajo de técnicos, reuniones de coordinación, asistencia a encuentros en los que se analizan experiencias similares- se edita el folleto ilustrativo que se distribuye por los distintos países que participan en el Proyecto. Esta constituye una primera divulgación de la experiencia y su metodología.

#### IV. RESULTADOS E IMPACTOS

En relación al impacto general de las actividades desarrolladas en el periodo que nos ocupa, conviene destacar un considerable aumento de la capacidad simultánea

del Centro al ampliarse el número de beneficiarios, al igual que la calidad de la capacitación.

Luego de la reestructuración de la Unidad de Colocación y Seguimiento, se ha podido registrar un sensible incremento en el número de egresados del Centro que logran insertarse en el mercado de trabajo, mientras paralelamente se reducía el número de desertores de la Institución, aspectos que constituyen importantes logros en el proceso de fortalecimiento y consolidación del modelo.

Se entiende que los logros desde el punto de vista multinacional se centraron en la consolidación, divulgación y difusión del modelo CECAP y en el enriquecimiento del mismo a través de la confrontación con otras experiencias similares. Se rescatan de ese intercambio nuevos elementos que han fortalecido esta modalidad educativa y ahora está la posibilidad de aplicarla, parcial o totalmente, en otros países y contextos de la Región.

En cuanto al impacto del Proyecto a nivel nacional cabe destacar como muy positivo el hecho de que una experiencia exitosa, de las características del CECAP, se realice en la órbita pública. Resulta estimulante para un país con algunos déficits en el sector estatal contar con un ejemplo que puede ser considerado como paradigmático en lo referente a la atención de la minoridad desertora de zonas marginadas económica y socialmente.

El carácter innovador del CECAP, de permanente experimentación, apertura y flexibilidad, donde se buscan constantemente nuevas pautas para enfrentar el desafío de cumplir con su cometido, aparece como una de sus facetas más sobresalientes. Al respecto cabe señalar la evolución del objetivo del trabajo de capacitación, que partió desde algo muy similar a la instrucción técnica sobre un oficio, hasta arribar al concepto de educación integral. A lo largo de los años se fue perfeccionando el trabajo de modificación de la conducta atípica de los jóvenes y se llegó al firme convencimiento de que enseñar a pensar y a gestionar la vida es el objetivo fundamental.

El CECAP ha realizado significativos avances en su cometido de decodificar la cultura del sector de población marginal al que atiende. La Institución es consciente de que los fracasos y disfuncionalidades de su población en el sistema de educación formal son consecuencia de un profundo desencuentro entre la cultura escolar y la de la familia.

La enseñanza personalizada, adaptada a las características de los individuos, donde el docente o el instructor tienen oportunidad de dialogar y entender las áreas deficientes de sus alumnos, aparece como una herramienta metodológica que ha dado resultados positivos. La incorporación del docente al taller, para realizar un trabajo integrado con el instructor, es el reflejo del espíritu innovador y experimentador que existe en la Institución. Se debe recordar que este recurso aparece como resultado de

una experiencia negativa de trabajo con docentes provenientes de la educación técnica formal. El trabajo del docente, integrado al taller, vestido de la misma forma que los instructores de oficio (con todo lo que ello implica), desarrollando un currículo sistemático, pero flexible y adaptado a las necesidades del alumno, constituye una innovación trascendente. Se ensayaron diversas modalidades antes de llegar a la conclusión de que los instructores que mejor ejecutan su oficio o especialidad eran los idóneos. Estos, al poseer una larga y variada experiencia de trabajo práctico, son portadores de un capital de saber acumulado sobre su oficio, relaciones interpersonales, organización del trabajo y estrategias de inserción en el mercado laboral, que resulta de utilidad para recrear en los talleres un ambiente similar al existente en el mundo del trabajo, y de esta manera concientizar y preparar al alumno para su inmediata inserción laboral.

La ubicación geográfica de la institución -fuera de la comunidad- aparece como otro aspecto destacado. No se trató de una idea teórica sino que surgió a partir de la práctica misma. Luego de un año de actividad en las comunidades se percibió que la fuerza centrípeta de la comunidad era más poderosa que el proyecto educativo centrífugo de CECAP. En los hechos esto significaba que los alumnos no se motivaban para abandonar el *ghetto* de la comunidad, la labor de los talleres se interrumpía constantemente y se producía un nocivo proceso de mimetización del personal de la institución a las normas y modos de vida de aquella.

El establecimiento de CECAP fuera de los límites de la comunidad permitió que los alumnos adquirieran otra perspectiva de la existencia, que sus horizontes se ampliaran y que el proyecto educativo pudiera cumplir más cabalmente con sus objetivos.

De fundamental importancia para atraer a los alumnos fue el establecimiento de una beca para solventar los gastos de transporte, al tiempo que se brindaban servicios de desayuno y almuerzo.

CECAP tiene una demanda potencial considerable no satisfecha, que debería ser atendida. Probablemente sea ésta una cuestión de recursos económicos, pero en el caso de que los recibiera se debería emprender una campaña de reclutamiento más agresiva en las poblaciones marginales.

Un aspecto a mejorar es el de algunos talleres; especialmente, pero no exclusivamente, el de los que no cuentan con programas modulares integrados. La labor pedagógica se ve dificultada por aquella circunstancia y naturalmente por el grado de participación y compenetración en la tarea del personal involucrado.

Como muy positivo debe plantearse el alto porcentaje de jóvenes que consiguen trabajo al cabo de un año. Aproximadamente una tercera parte de los jóvenes logran una

inserción laboral. Teniendo en cuenta las características de la población (desertores del sistema educativo formal provenientes de zonas marginadas con muy elevado porcentaje de jóvenes inactivos), el resultado debe ser considerado como altamente satisfactorio.

La metodología CECAP de trabajo se encuentra en los umbrales de un salto cualitativo. La década de funcionamiento ha permitido la acumulación suficiente de experiencias y madurez metodológica, que han llevado a la Dirección de Educación a considerar que ha llegado el momento de lograr expandir el modelo hacia el resto del país.

El CECAP seguirá con su acción en la ciudad de Montevideo, en la perspectiva de desarrollar un doble cometido. En primer lugar, continuará cumpliendo sus funciones de experiencia piloto de carácter innovador. La Institución conservará sus rasgos distintivos de flexibilidad y apertura, los cuales han demostrado ser de extrema utilidad a efecto de desarrollar una experiencia de trabajo exitoso con la población hacia la cual se dirigen sus acciones.

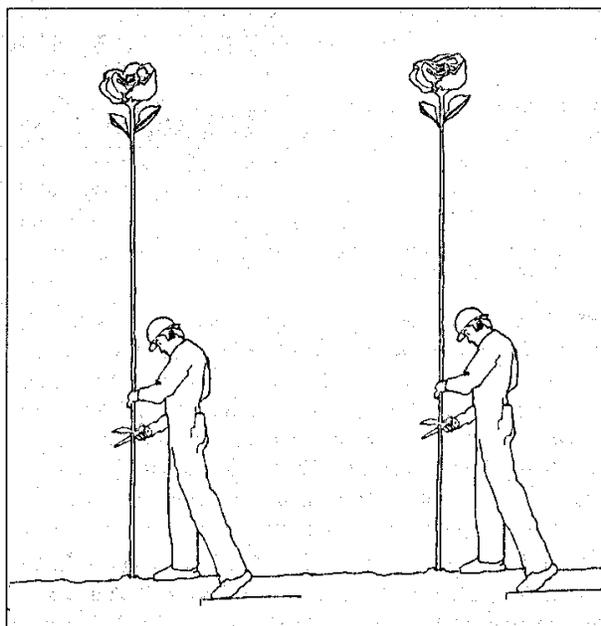
En segundo lugar, continuará con el espíritu que le dio origen a la actividad, es decir, trabajar en forma concreta, con el propósito de dar solución a la acuciante realidad de una franja de población uruguaya joven que no ha tenido oportunidad de aprovechar cabalmente las oportunidades que el servicio estatal de educación ofrece. Dicha franja, aunque pequeña si se la compara con algunas sociedades latinoamericanas, merece el mayor de los esfuerzos de parte de la sociedad uruguaya, para brindar posibilidades de desarrollo a una población marginada y en situación de riesgo. En ese sentido se dirigen los esfuerzos del Ministerio de Educación y Cultura.

A partir de varias instancias, tales como el Seminario-taller, edición de folletos, inclusión en la Guía de Formación Profesional, campañas de difusión en la prensa escrita, oral y televisiva, que han favorecido el conocimiento de la experiencia, ha habido una respuesta positiva de entes gubernamentales y organismos extranjeros que se manifiestan en propuestas y acuerdos próximos.

Asimismo se percibe como más viable una coordinación intersectorial, por ejemplo, con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, con Intendencias del Interior y otras instituciones vinculadas a la formación de recursos humanos.

La acción educativa de la institución ejecutora del Proyecto se ha visto revalorizada por un mejoramiento de la calidad de su propuesta en el aspecto conceptual y metodológico. El mismo responde a investigaciones orientadas al conocimiento pormenorizado de las ocupaciones en su contexto real.

También se mejoró la capacitación que se ofrece a través de los programas integrados con los que se procura un desarrollo de habilidades y destrezas específicas, pero también de actitudes y conocimientos teóricos relacionados con ellas.



En general, entre los logros institucionales alcanzados por el Proyecto se destaca el mejoramiento de la infraestructura material destinada a la capacitación, con el consiguiente incremento de la capacidad simultánea de atención a los beneficiarios; también, la elaboración de programas con criterios más uniformes y flexibles y un mejor conocimiento del mercado, que han redundado en la superación de la propuesta educativa y de la capacitación que se ofrece. La ampliación de los talleres, ya sea con nuevo equipamiento o con la creación de otros, como el de marroquinería, da respuesta a las necesidades detectadas en los estudios de mercado realizados.

Otros efectos positivos de las actividades han sido: el apoyo brindado por las empresas, manifestado en una creciente demanda de personal capacitado, y el fortalecimiento de los vínculos, que se han tornado más fluidos con ellas y con otras instituciones educativas nacionales. En efecto, el reconocimiento de las empresas ha sido muy importante, ya que ha permitido poder acceder, con relativa facilidad, a los puestos de trabajo. Por otro lado, la presencia de destacados miembros de las cámaras empresariales en la Comisión de Apoyo al CECAP ha sido otro reconocimiento a la labor desplegada y un medio para estrechar las relaciones con la institución.

La modalidad de seguimiento que realiza el Centro al egresado durante el proceso de inserción laboral es muy valorada y estimada por las empresas, que saben que detrás de cada joven hay una institución que no sólo ha preparado a sus alumnos para el mundo del trabajo, sino que se preocupa incluso de su capacitación técnica y por el desarrollo de sus actitudes para la vida.