

Educación y trabajo. Estado, retos y desafíos

Fredy Napoleón Alfaro

[...] Ningún país latinoamericano, o subdesarrollado en general, puede lograr una independencia económica sin crear tecnología; pero no puede crear tecnología si no tiene ciencia, no puede simplemente asimilar tecnología si no tiene capacidad educacional, no puede crear industria propia si no tiene educación [...] (Menjívar, 1970).

I. A MANERA DE INTRODUCCION

El propósito de estos apuntes no es hacer un análisis exhaustivo acerca de la vinculación educación-trabajo, sino simplemente exponer algunas ideas que desde nuestro particular punto de vista pueden contribuir a la reflexión o discusión en torno a las situaciones sustantivas del tema en referencia. Dentro de esta perspectiva, el contenido de este documento presenta en primer lugar una mirada general sobre el panorama y estado de la situación, en este apartado se presentan algunos datos y referencias que dan idea del estado del arte, particularmente en Centroamérica; en segundo lugar se hacen algunos señalamientos que podrían ser los retos y desafíos para el PMET/OEA; en tercer lugar se plantean propuestas alternativas cuyo propósito es sugerir ideas concretas que podrían ser implantadas y realizadas en el corto y mediano plazo. Se termina el documento con algunas consideraciones en las que se sugiere la conveniencia de un análisis más profundo del marco conceptual que pueda orientar un reenfoque de la acción educativa.

Queremos terminar estas líneas introductorias con las palabras de Rubén Aguilar:

Los que estamos preocupados por la parte que corresponde al papel que debe jugar la educación -aunque se-

pamos que la entrada al mundo laboral, en función del crecimiento y renovación de los puestos de trabajo, depende de variables de tipo estructural que no dependen del sistema educativo- debemos asumir el reto de impulsar iniciativas que tiendan a posibilitar que ésta ofrezca mayores y mejores respuestas a las exigencias de la dinámica actual de nuestras sociedades (Aguilar, 1971).

II. EL ESTADO DE LA SITUACION

1. Planteamientos aproximados

1.1. La vinculación entre educación y trabajo en América Latina presenta tantas particularidades y matices que dificulta, incluso, el esfuerzo de un ordenamiento rápido y la caracterización precisa de tal situación; sin embargo, existen evidencias y referentes empíricos que permiten hacer algunos planteamientos aproximados sobre "el estado del arte" en esta dimensión; para el caso, un primer elemento que conviene tener presente es el hecho de que existen en la Región experiencias y esfuerzos tendientes a lograr vinculación de la educación con el trabajo productivo; pero estas experiencias y esfuerzos no han sido sistematizados y socializados entre los diferentes países o son hechos poco relevantes en relación con la magnitud del problema socioeconómico que afecta a dichos países. En

este sentido y con el fin de analizar experiencias en función de nuevos proyectos y acciones, convendría realizar estudios, sistematizaciones o investigaciones que permitan obtener informaciones y elementos de juicio que favorezcan la adecuada toma de decisiones para enfrentar la situación que se comenta.

1.2. Coexistiendo con esos esfuerzos y experiencias, se encuentran situaciones deficitarias que también es necesario estudiar para encontrar mecanismos o estrategias que permitan la identificación y puesta en marcha de adecuadas alternativas de solución; algunas de estas situaciones son las siguientes:

- a) Existe una real discrepancia entre la expectativa y la demanda oficial de los servicios educativos y la oferta o entrega que de éste hace el sistema educativo formal.
- b) En la mayoría de los casos existe un divorcio o aislamiento de las instituciones educativas del sistema formal en sus relaciones con la comunidad y/o con el sistema económico productivo local y nacional.
- c) Los aprendizajes logrados por los estudiantes en el seno del sistema educativo formal son poco o nada pertinentes y relevantes en relación con sus expectativas y con los contextos específicos en que viven y se desempeñan.
- d) La ampliación de la matrícula en los "centros de estudio" y la expansión de los servicios educativos han sido y son acompañados de un continuo y creciente deterioro de la calidad y sentido de la educación.
- e) Cada día es más evidente en el mercado de trabajo la devaluación de la educación proporcionada en los centros del sistema educativo formal.

2. Elementos indicativos

2.1. Para el caso de los países centroamericanos cuyos fenómenos sociales, económicos y políticos tienen casi

siempre características similares, uno de los efectos de situaciones deficitarias como la mencionada es el alto índice de abandono escolar, situación que según la OEA, el BID y la OPS presenta el panorama siguiente:

La retención escolar del sistema educativo formal ha sido baja, principalmente en el nivel primario y en las áreas rurales, lo que provoca altas tasas de deserción y que los alumnos que terminan el sexto grado sean pocos en relación a los que se iniciaron desde el primer grado. Así se ve que en Guatemala entre 1974 y 1979 solamente egresaron el 44% de los que iniciaron el primer grado en el área urbana y un 11% en el rural. En El Salvador, de cada 100 niños que ingresan a la primaria a nivel nacional, egresan 30, de los cuales en el área rural egresan 17. En Costa Rica y Panamá egresan 70 de cada 100 (OEA/BID/OPS, 1986).

Por otra parte

Se ha estimado que para la Región, entre el 40 y el 50% de la población económicamente activa es analfabeta y un número considerable ha cursado hasta tercero o cuarto grado, con la excepción de Costa Rica y Panamá, los cuales presentaron otras proporciones más elevadas en cuanto a escolaridad (FUSADES, 1987).

2.2. El abandono prematuro de la escuela por parte de grandes cantidades de niños y jóvenes, que por sí solo constituye un problema, se vuelve más complicado si se relaciona con la calidad de la educación y con el hecho de que estos niños y jóvenes, al abandonar el sistema escolar, salen en busca de empleo sin poseer los conocimientos necesarios para enfrentarse al mundo del trabajo, situación que en la mayoría de los casos se prolonga para toda la vida. El caso de Centroamérica se refleja en el Cuadro 1:

CUADRO 1
POBLACION INFANTIL ECONOMICAMENTE ACTIVA

PAISES	% DE LA POBLACION TOTAL ENTRE 10-12 AÑOS	% DE LA PEA TOTAL
	1990	1990
GUATEMALA	13.00	5.60
EL SALVADOR	15.60	5.10
HONDURAS	10.20	4.30
NICARAGUA	9.20	3.90
COSTA RICA	6.20	1.90
PANAMA	4.00	1.30
M.C.C.A.	10.80	4.20
C.A.	9.70	3.70

FUENTE: CELADE (1985: No. 35; 88,94,100,106,112,118).

2.3. Por la importancia que tiene, es necesario identificar en la problemática de la vinculación educación-trabajo, la situación particular y específica de la mujer, ya que cada vez es mayor su incorporación al mercado de

trabajo, su participación en el proceso productivo y su representatividad en los índices de la población económicamente activa. Esto se demuestra a continuación en el Cuadro 2:

CUADRO 2
POBLACION FEMENINA ECONOMICAMENTE ACTIVA
Porcentaje de la población mayor de 10 años

PAISES	1970	1975	1980	1985	1990
GUATEMALA	11.8	12.5	13.1	13.8	14.5
EL SALVADOR	20.8	20.9	23.6	27.2	29.6
HONDURAS	12.3	13.5	14.6	15.7	17.1
NICARAGUA	17.8	24.2	19.7	20.8	21.9
COSTA RICA	16.7	17.8	19.2	20.4	21.0
PANAMA	25.9	24.9	24.0	24.7	25.6
M.C.C.A.	15.9	17.8	18.1	19.6	20.8
C.A.	17.6	19.0	19.0	20.4	21.6

FUENTE: CELADE (1985: No. 35; 88,94,100,106,112,118).

2.4. Es evidente la desarticulación del currículo de la educación formal con la dinámica social y productiva, lo cual repercute en la pertinencia y relevancia de dicha educación; al respecto, uno de los elementos que debería te-

nerse en cuenta es la tendencia de distribución de la población económicamente activa en los sectores más importantes de la actividad económica. En los Cuadros 3 y 4 se observa la situación del Istmo Centroamericano.

CUADRO 3
POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA POR
SECTOR DE LA ACTIVIDAD ECONOMICA 1960, 1970 Y 1980
Porcentajes

PAISES	AGRICULTURA (a)			INDUSTRIA (b)			SERVICIOS (c)		
	1960	1970	1980	1960	1970	1980	1960	1970	1980
GUATEMALA	67	61	57	13	17	17	20	22	26
EL SALVADOR	62	56	43	17	14	19	21	30	38
HONDURAS	70	65	61	11	14	16	19	21	23
NICARAGUA	62	52	46	16	15	16	22	33	38
COSTA RICA	51	43	31	18	20	23	30	37	46
PANAMA	51	42	32	14	17	18	35	41	50
M.C.C.A.	62	55	48	15	16	18	23	29	34
C.A.	61	53	45	15	16	18	24	31	37

a. Incluye: agricultura, caza, silvicultura y pesca; b. Incluye: explotación de minas y canteras, industria manufacturera, electricidad, gas, agua y construcción; c. Incluye: comercio en general, restaurantes, hoteles, transportes, almacenamiento, comunicaciones, establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a las empresas y servicios comunales y personales. FUENTE: CEPAL 3 (1989: 40-42).

2.5. Otro elemento importante frente a los retos y desafíos de la vinculación educación-trabajo es el índice de

desempleo. Para el caso de los países centroamericanos, los índices son los siguientes:

PAISES	1970	1980	1985	1987	1988	1989
GUATEMALA	1.4	3.2	13.7	12.6	12.6	10.0
EL SALVADOR	10.2	16.1	23.8	24.5	24.0	24.0
HONDURAS	ND	15.2	16.6	12.1	8.8	10.0
NICARAGUA	ND	18.3	20.9	22.1	24.3	26.6
COSTA RICA	3.5	6.0	6.2	5.5	5.6	3.8
PANAMA	7.5	9.8	12.3	11.8	16.0	ND
M.C.C.A.	ND	11.8	15.6	15.4	15.1	14.9
C.A.	ND	11.4	15.1	14.8	15.2	ND

FUENTE: PREALC (1985:40); INFORPRESS 1 (1983); CMC (1989:15).

2.6. Finalmente, es necesario señalar que el desarrollo de proyectos y acciones de educación no formal, promovidos, impulsados o realizados muchos de ellos por el sector privado, constituyen valiosas experiencias que han contribuido al desarrollo de la vinculación educación-trabajo y que bien podrían servir de base o dar aportes significativos para adecuaciones o innovaciones educativas que la propicien en todos los niveles y modalidades del sistema.

En este sentido son interesantes los proyectos de trabajo educativo de la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (El Salvador) y del Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos de Honduras; dos instituciones que mediante la metodología de "Aprender Haciendo" están desarrollando acciones educativas de rápida rentabilidad económica para los participantes.

III. RETOS Y DESAFIOS

Tomando como base la naturaleza y objetivos del PMET se pueden identificar dos ámbitos en los que se ubicarían los retos y desafíos de la vinculación educación-trabajo: El contexto latinoamericano y la perspectiva del PMET-OEA.

Dentro de este orden de ideas y con base en lo expuesto en el apartado anterior, la vinculación educación-trabajo plantea, entre otros, los retos y desafíos que se exponen a continuación:

1. En el contexto latinoamericano:

1.1. Que se investiguen y sistematicen las experiencias nacionales relevantes que han favorecido la vinculación educación-trabajo.

1.2. Que se promueva e impulse la revisión curricular de la educación formal a efecto de incorporar la vinculación educación-trabajo desde los primeros niveles educativos escolares.

1.3. Que se propicie y estimule la articulación de la educación formal y la educación no formal de niños, jóvenes y adultos.

1.4. Que se realicen ensayos de innovaciones curriculares o educativas que favorezcan la atención de NIP y NEB de los núcleos poblacionales (niños, jóvenes y adultos), marginados del sistema educativo formal.

1.5. Que se promueva e impulse la coordinación de acciones entre la educación formal, no formal y el aparato económico-productivo.

1.6. Que los programas de alfabetización de adultos estén acompañados o vinculados con proyectos de trabajo educativo.

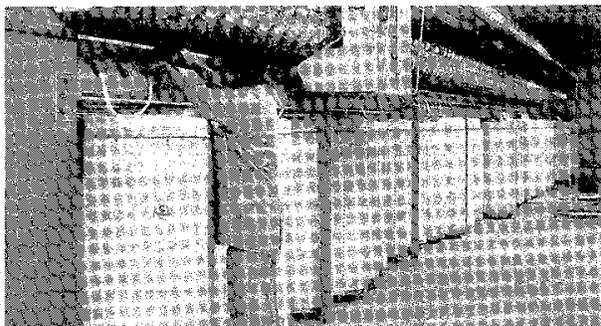
1.7. Que la planificación y ejecución de las acciones de educación-trabajo sean realizadas a partir y sobre la base de proyectos de trabajo educativo.

2. En la perspectiva del PMET:

Que se promueva e impulse entre los países participantes:

2.1. La realización de investigaciones, sistematizaciones, desarrollo de experiencias innovadoras y producción teórica especializada.

2.2. La socialización e intercambio de información sobre los resultados de investigaciones, sistematizaciones, desarrollo de experiencias y producción teórica.



2.3. La elaboración colectiva y concienzuda de un marco conceptual, metodológico y estratégico propio para el desarrollo de la vinculación educación-trabajo en los diferentes niveles y modalidades educativas.

2.4. El desarrollo de proyectos de trabajo educativo que posibiliten la generación de autoempleo y de grupos comunitarios cooperativos y precooperativos.

2.5. El desarrollo de proyectos de trabajo-educación, vinculados a los programas o proyectos de alfabetización de adultos.

2.6. El desarrollo de un proceso de formación y capacitación de recursos humanos sobre aspectos conceptuales, metodológicos y operativos para el desarrollo del vínculo educación-trabajo.

IV. PROPUESTAS ALTERNATIVAS

Con base en todo lo anterior y tomando en cuenta que el desarrollo del Proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo tiene carácter acumulativo, algunas opciones que pueden fortalecer y revitalizar el vínculo educación-trabajo y la multinacionalidad del Proyecto son:

1. Promover y estimular el desarrollo de los proyectos y acciones de las tres líneas de acción del PMET: formación y capacitación de recursos humanos, innovación e investigación educativa y socialización de la información, en los siguientes tres niveles operacionales:

1.1. El estudio, difusión y aplicación de tecnología de punta.

1.2. El estudio, difusión y aplicación de tecnología intermedia.

1.3. El estudio, producción, difusión y aplicación de tecnología apropiada.

2. Promover y apoyar el desarrollo de un evento regional o de eventos subregionales en los que se elabore en forma colectiva y concienzuda un marco conceptual, metodológico y estratégico propio, para el desarrollo de la vinculación educación-trabajo en los diferentes niveles y modalidades educativas.

3. Tomando en cuenta que muchos de los planteamientos técnicos que se orientan al fortalecimiento y revitalización de la vinculación educación-trabajo tienen implicaciones políticas o constituyen problemas de carácter político y no de orden educacional o técnico: realizar una reunión de consulta regional o subregional de alto nivel en la que se tomen decisiones y acuerdos que faciliten y apoyen el desarrollo técnico y operativo de los proyectos nacionales.

V. CONSIDERACIONES FINALES

Para concluir y en vista de que el PMET se encuentra en este momento en una fase de producción y construcción básica, es necesario analizar y discutir con mayor profundidad los conceptos, dimensiones y alcances de: educación básica, educación tecnológica, educación para el trabajo, educación en el trabajo, habilitación para el trabajo, etcétera.

La discusión y análisis de estos conceptos podría sentar las bases para una reconceptualización operativa que pudiera proporcionar elementos de juicio para un enfoque de la acción educativa en la perspectiva de la vinculación educación-trabajo, pero con una orientación menos inmediatista que la mera formación para el acceso a las ocupaciones y al empleo; es decir, una educación cuya búsqueda sea la formación de recursos humanos capaces de enfrentar las situaciones cambiantes en los mercados de trabajo, según sean las circunstancias y condiciones capaces de generar su propio autoempleo.

Dentro de esta perspectiva convendría identificar con precisión la población objetivo, por ejemplo, los jóvenes de 12 a 24 años, niños, jóvenes y adultos en situación de desventaja, la población femenina de las áreas rurales y urbano-marginales, etcétera.

Todo lo anterior, con la intención de proponer dentro del marco del PMET acciones específicas que en un futuro inmediato, tal como se ha sugerido anteriormente, pudieran servir para la definición y establecimiento de políticas educativas en este campo por parte de los gobiernos de los países participantes.

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR, Rubén y Luis Barquera. "La educación media y su papel en las relaciones educación-trabajo en América Latina. Algunas ideas para su reforma". Tercera Reunión de Coordinación del PMET/OEA, Asunción, Paraguay, 1971.

FUSADES (Fundación para el Desarrollo Económico y Social). *Boletín Económico y Social*, No. 19, 1987.

MENJIVAR, Rafael. "Educación y desarrollo económico en El Salvador". En: *La Universidad*, No. 4, año 95, 1970.

OEA/BID/OPS. *Reunión Técnica Conjunta*. Julio de 1986.