

Colombia

**Seminario Multinacional
de Investigación
sobre la relación
Educación-Trabajo**

Miryam Zúñiga

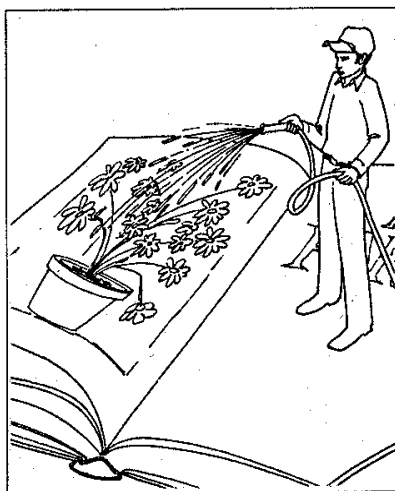
Este Seminario se realizó en Cali, entre el 22 y 26 de junio de 1992 en el contexto del PMET. Participaron representantes del PMET de México, Brasil y Colombia.

Durante este evento, se revisaron cinco estudios de caso sobre experiencias significativas de educación popular de adultos centrados en la capacitación para el trabajo. Los estudios, realizados por el Grupo Interuniversitario de Trabajo en Educación Popular de Adultos de Colombia, destacaron los modelos pedagógicos de capacitación que se elaboraron desde el trabajo mismo y la necesidad de articular los componentes de capacitación técnica con aquellos de carácter organizativo y cultural.

Costa Rica

**Seminario sobre
planeación de la
educación de adultos**

Durante los días comprendidos entre el 17 y el 21 de agosto, se llevó a cabo en San José el Seminario sobre Planeación de la Educación de Adultos y Formación y Administración de



Proyectos, en consonancia con la nueva propuesta curricular para la educación de adultos de este país.

La Oficina de Enlace del CREFAL y el Ministerio de Educación mancomunaron esfuerzos para dar capacitación a todos los asesores regionales de educación de adultos en asuntos que se refieren al planeamiento y la administración de proyectos, especialmente a la divulgación de la nueva propuesta curricular de la EDA, cuyo enfoque metodológico y curricular se basa en la convivencia, el saber y el trabajo.

Existe marcado interés en Costa Rica por hacer de la EDA una oferta digna y capaz de erradicar el analfabetismo, elevar la escolaridad, e imprimir al quehacer educativo una orientación hacia la convivencia social y al trabajo productivo.

Preocupa a las autoridades educativas de Costa Rica el avance experimentado en el mundo actual en todos los sectores, por lo que se están tomando medidas inmediatas para capacitar a

la principal fuente de riqueza de este país: el elemento humano. Las recomendaciones de este evento han sido tomadas en cuenta para reforzar el plan definitivo que estará en vigencia a partir del próximo año.

Ecuador

**La Maestría del CEDeFT:
desarrollo a escala
humana**

Martha Onofre

La Maestría sobre Planeación y Desarrollo es un espacio de participación de representantes de diferentes países latinoamericanos en vías de desarrollo, donde se reflexiona sobre los problemas comunes y se ponen en práctica estrategias de humanización para encontrar soluciones dignas que consoliden el "desarrollo a escala humana", que será el soporte para una filosofía acorde con la época. La Maestría es la vivencia donde se ejerce el derecho a la crítica, a la imaginación, a la fundamentación y a la lógica que capacitan para la toma de decisiones racionales; donde afloran retos, pero también esperanzas. Tiene como perspectiva abrir nuevas líneas de acción para todos los participantes comprometidos con el protagonismo real de las personas y llegar a la transformación del ser objeto en ser sujeto, con la creación de oportunidades de participación que tratan de encontrar soluciones creativas y congruentes.

La estructura organizacional propicia un vínculo entre el discurso y la

práctica. Mantiene una relación estrecha con el contexto social, político y humano de cada uno de los participantes, enriquecido con los estudios (un mes de concentración y tres meses en el lugar de trabajo); nos pone en el aquí y ahora del mundo sin perder de vista nuestras raíces y realidades; nos proyecta a un futuro que da fuerza al ser y no al tener, y coloca al hombre en el centro mismo del desarrollo, donde medios y fines sean las personas, las comunidades y el bienestar común.

Ecuador

Curso sobre formulación

y administración

de proyectos

Juan Benavides

Entre las acciones del PMET-OEA/Ecuador para el desarrollo de la educación de adultos, se encuentra el Curso-taller sobre Formulación y Administración de Proyectos de Educación de Adultos, que se realizó en Baños, provincia de Tungurahua, con la presencia de 42 delegados provinciales, los coordinadores técnicos de los departamentos provinciales de Educación Popular Permanente comprometidos para diseñar y conducir los proyectos; funcionarios de la Dirección Nacional de Educación Popular Permanente (DINEPP); rectores; personal docente; padres de familia, y alumnos de colegios populares. Además participaron delegados de la DINACAPED y de "Ecuador Estudia", bajo la colaboración de investigadores del CREFAL y la conducción de la Coordinación General del Proyecto Multinacional y dos funcionarios de la DINEPP.

La cooperación fraterna, propuesta como línea direccional en el Curso-taller, se evidenció en el trabajo de compromiso y apoyo mutuo en el que los participantes fueron alcanzando

un grado de interrelación y entendimiento afinados en el interés común.

Las orientaciones emitidas permitieron formular proyectos por grupos, con una guía administrativa y un plan de seguimiento que favoreció un proceso de trabajo participativo.

El valor del Curso-taller radica en el intercambio de experiencias, en un clima de confianza, cooperación horizontal y comunicación. La participación dinámica y creativa, la reflexión y el análisis de cada tema en las plenarios, favorecieron el consenso y aprobación de los trabajos realizados. La presentación de proyectos individuales basados en las necesidades de sus comunidades y la conformación de grupos propició el acercamiento entre los participantes.

Entre estos proyectos se pueden mencionar los que se refieren a: la construcción, enseñanza y comercialización de instrumentos musicales; educación popular en los colegios de ciclo básico, con especialidad en corte y confección; producción de artesanías, tejidos, vinos, mermeladas, etcétera.

México/CREFAL

Curso-taller

sobre Desarrollo

de Redes Electrónicas

César Piña

Este curso se llevó a efecto para responder al compromiso que el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) asumió conjuntamente con la Coordinación Nacional del PMET en Brasil durante el Seminario-taller sobre Diagnóstico Regional, Evaluación y Programación del PMET, realizado en noviembre de 1991 en Asunción, Paraguay.

La inauguración del Curso tuvo lugar en la sede del CREFAL el día 4 de

mayo de 1992. Se contó con la participación de representantes de las Coordinaciones Nacionales del PMET de Brasil, Costa Rica, El Salvador, Honduras, México, Nicaragua, Panamá y Venezuela.

En esta ocasión, el profesor Mario Aguilera Dorantes, Director General del CREFAL, hizo hincapié en la responsabilidad histórica que representaba el poner en funcionamiento una red de intercomunicación electrónica a través de computadoras que permitirá unir, en un proceso de socialización de la información, a los países latinoamericanos.

Dada la reconocida importancia del evento, el programa académico contó con la participación, apoyo y asesoría de especialistas en el campo.

La temática central del Curso contempló aspectos tales como: la teleinformática en la educación; la operación del equipo básico de cómputo para las telecomunicaciones; los programas de comunicación entre computadoras; el acceso y recuperación de información; la operación del sistema SIBEC-PC, y el uso e implantación de Redes Electrónicas. De los resultados obtenidos conviene destacar el intenso trabajo desarrollado en torno a la creación de bases de datos por medio de MICRO-ISIS, que se usó para elaborar una propuesta para la Base de Datos del PMET.

El Curso culminó con la presentación de los Planes de Acción Nacional y el Regional, que contienen la información relativa a las estrategias y recursos necesarios para la implantación de la Red Electrónica por parte de las Coordinaciones Nacionales del PMET.

Por último, el Director General del CREFAL dejó constancia del interés y compromiso del Centro por continuar impulsando y apoyando la realización de ésta y otras actividades en el marco de la cooperación regional, con el propósito de imaginar y poner en práctica actividades que beneficien a los pueblos de la Región.

México/CREFAL

**Impulso a la
educación para el trabajo
en Honduras**

Ricardo Ibáñez

A orillas del lago Yojoa, en Cortés, Honduras, se realizó el Seminario-taller sobre Planificación y Administración de Proyectos de Educación y Trabajo, del 20 al 24 de enero de 1992. Fue organizado por la Secretaría de Educación Pública de la República de Honduras y el PMET-OEA. En él participó un grupo de coordinadores y expositores- uno de ellos del CREFAL- y 43 educadores de las Direcciones de Educación de Adultos, Educación Técnica y Planificación Educativa.

Los procesos educativos de integración del grupo con los temas y con la práctica fueron predominantes y claves para el éxito del evento. Aunque hubo momentos esquemáticos y abstractos que fueron detectados y superados muy oportunamente.

El Seminario logró los objetivos de mejorar los niveles de eficiencia en la planificación y administración de proyectos, de proporcionar procedimientos metodológicos participativos para la elaboración y realización de proyectos, y de ofrecer estrategias para la organización y funcionamiento autogestivo de microempresas.

México/CREFAL

**Seminario-taller sobre
desarrollo curricular
vinculado al trabajo**

Raymundo Andrade

Del 1º al 5 de junio del presente año se realizó en Acatilados del Caribe, Puerto Cortés, Honduras, un seminario-taller sobre desarrollo curricular

vinculado al trabajo, bajo la coordinación del CREFAL y la Secretaría de Educación Pública de este país centroamericano.

Participaron planificadores y técnicos del Departamento de Desarrollo Curricular y de las Direcciones Generales de Educación Primaria, Técnica y Educación de Adultos; así como de la Comisión Nacional de Reforma Educativa y de la Comisión Técnica de Planificación Educativa, entre otras entidades.

Los objetivos se orientaron hacia la obtención de una visión general y actualizada del desarrollo del campo curricular y a valorar las distintas alternativas que se han desarrollado para vincular la educación con el trabajo; asimismo, se trataba de recopilar las experiencias de los participantes para potenciar su práctica educativa.

Algunas reflexiones relevantes que surgieron en este seminario se refirieron a la necesidad, cada vez más imperiosa, de buscar formas efectivas de vinculación de los programas educativos con la problemática del trabajo, con base en los procesos sociales del mundo actual, que requieren aprendizajes más significativos no sólo en relación al desarrollo de la ciencia y la tecnología, sino también a problemáticas del bienestar personal y social.

Respecto al desarrollo curricular, se abordaron sus posibilidades para facilitar experiencias educativas más relevantes mediante estructuraciones más flexibles y abiertas y, sobre todo, acordes a las necesidades específicas del país, sus regiones y comunidades. Por ello, se enfatizó la necesidad de descentralizar la toma de decisiones que implica toda construcción curricular y se valoró el papel que en este sentido juega el docente como configurador de la práctica educativa. El Seminario representó una introducción a la problemática del desarrollo curricular que despertó muchas inquietudes y expectativas, por lo que los participantes propusieron realizar un segundo evento sobre el tema.

México/CREFAL

**Curso-taller sobre
evaluación y seguimiento
de la educación media
profesional de Venezuela**

María Antonieta Madrigal

En el marco del PMET se realizó el Curso-taller sobre Lineamientos Metodológicos para la Evaluación y el Seguimiento de la Propuesta Curricular de la Educación Media Profesional en Venezuela. El Curso, llevado a efecto en Caracas del 25 al 29 de mayo de 1992, fue coordinado por el CREFAL. Sus objetivos principales fueron: analizar las interrelaciones metodológicas de la sistematización, la evaluación y el seguimiento para diseñar un sistema de información que realimente la propuesta para la reorientación del nivel de educación media profesional, y promover procesos permanentes de reflexión e intercambio de experiencias en los diferentes momentos de ejecución de la propuesta.

Los contenidos teórico-metodológicos del Curso-taller se desarrollaron en torno a la "Propuesta para la Reorientación del Nivel de Educación Media Profesional". Su presentación y análisis fue la más importante actividad académica. En función de ella se trataron los contenidos temáticos.

Se planteó la sistematización, la evaluación y el seguimiento como tres procesos interrelacionados. Sin embargo, para efectos del Curso-taller se abordaron los planteamientos teórico-metodológicos de cada uno por separado, con la precaución permanente de establecer sus puntos de articulación con los demás. Cada uno de los contenidos se trabajó primero a nivel teórico-conceptual y metodológico, para después aplicarlos a la Propuesta.

Los participantes reconocieron y valoraron la importancia de la sistematización como un recurso metodo-

lógico que permite recopilar, ordenar y reconstruir la información de la experiencia educativa en operación, para conocerla y transformarla. También se aproximaron al análisis de distintas propuestas de evaluación que tienen un enfoque cualitativo; reconocieron que la evaluación es una fuente de información básica para la sistematización, y que ambas son imprescindibles para alimentar constantemente al sistema de seguimiento, valorar la pertinencia de las orientaciones del proyecto, explicar sus alcances y aportes, y tomar decisiones adecuadas y pertinentes para reformular, reorientar, rectificar, ratificar y/o transformar la propuesta en alguna de sus partes o en su totalidad.

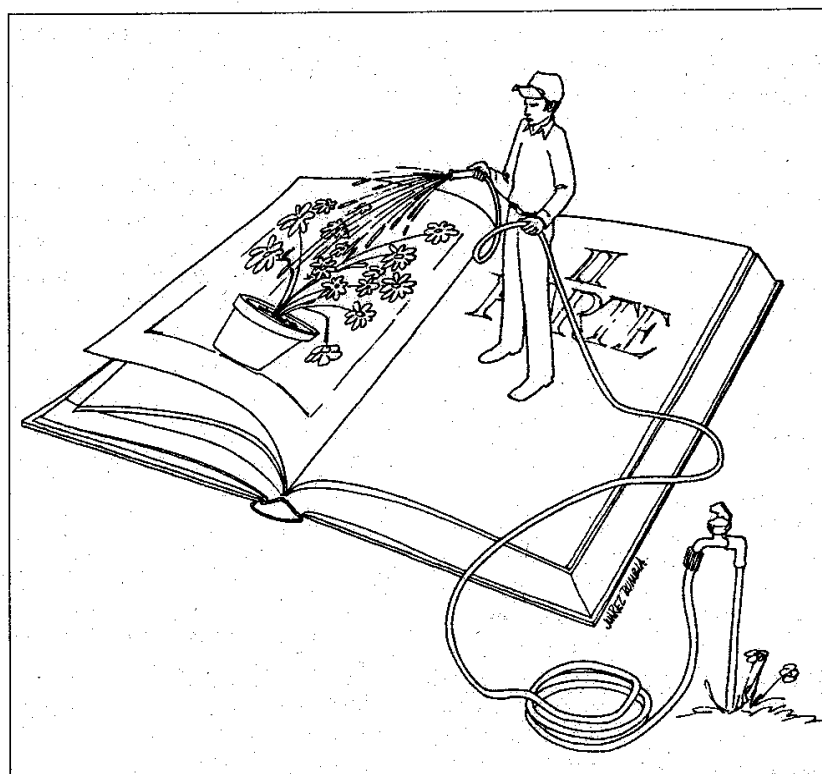
Este proceso permitió que los participantes construyeran sus objetos de sistematización y evaluación y diseñaran una primera propuesta de sistema de seguimiento del ensayo para la Reorientación del Nivel de Educación Media Profesional.

México/CREFAL

Curso-taller sobre proyectos educativos para el desarrollo comunitario en Chile

Onavis Cabrera

El Curso-taller se realizó en Lo Barnechea, Santiago de Chile, del 15 al 19 de junio de 1992, con el propósito de apoyar el proceso técnico-pedagógico del Plan Nacional de Desarrollo Educativo que viene ejecutando el Ministerio de Educación de Chile para ampliar la cobertura del servicio escolar; contribuir al perfeccionamiento docente, y elevar la calidad de la educación tanto en el sector público como privado. Este proceso implica una reorientación en los estilos de planificación educativa, los contenidos de enseñanza, las estrategias metodológicas, las modalidades de gestión y administración de la enseñanza, la



asesoría técnica, la supervisión escolar, la formación docente y la relación educador-educando.

Participaron funcionarios y personal técnico de los ministerios de educación de Ecuador, Paraguay y del país sede, así como planificadores, técnicos y directores de escuelas del nivel secundario de la municipalidad de Santiago. Por parte del sector privado participaron funcionarios, técnicos y docentes pertenecientes al Liceo Alemán, al Colegio Barros Borgoño, al Colegio del Verbo Divino, al Colegio Cervantes No. 904, al Colegio William Kilpatrick y al Sagrado Corazón de Jesús. El evento fue coordinado por el CREFAL.

El evento se realizó desde un enfoque sociopedagógico de desarrollo educativo en el que se enfatizó la participación, la cogestión, la autogestión, la comunicación intersubjetiva y la identidad cultural de la comunidad, con base en el conocimiento de lo local como espacio concreto en donde los diferentes sectores comunitarios

pueden expresar realmente sus necesidades, intereses y expectativas de desarrollo material, sociopolítico, cultural y educativo.

En los contenidos temáticos se consideraron aspectos económicos, políticos, sociales y culturales que tienen que ver con el desarrollo local comunitario, en el que la escuela juega un papel protagónico durante el proceso de construcción de propuestas de desarrollo educativo, así como los fundamentos de la planeación socioeducativa y los instrumentos teórico-metodológicos necesarios para generar un proceso educativo con la participación activa de la comunidad.

Nicaragua

Nuevo modelo para la formación profesional

María José Chévez Urcuyo

Los desafíos que los cambios económicos, sociales, políticos y tecnológicos imponen al desarrollo de los recur-

Los recursos humanos en la Región y en el mundo, obligan a las instituciones de formación profesional a adecuar su funcionamiento a los tiempos presentes.

Dentro de ese contexto surge como exigencia relevante la relación entre la formación profesional y el sistema educativo, en tanto el modelo vigente de desarrollo económico en América Latina requiere de que los trabajadores cuenten con un buen nivel de escolaridad y una sólida base de habilidades intelectuales.

Lo anterior significa que la formación profesional no puede limitarse a transmitir conocimientos y destrezas técnicas que tan sólo preparen para ejercer una ocupación, sino que debe formar hombres y mujeres con espíritu creativo, valores morales y sentido de responsabilidad, que unidos a la formación técnica y a los conceptos de productividad y competitividad les permitan contribuir efectivamente al desarrollo de la sociedad. Desde luego, esta formación integral no debe entenderse como academicismo, sino como la incorporación de elementos de cultura general tales como ética profesional, legislación laboral, moral y cívica, etcétera.

Para dar respuesta a esos retos se crea el Instituto Nacional Tecnológico, INATEC, como ente autónomo rector de la formación profesional en el país que ejecuta en forma integrada las actividades de educación técnica y capacitaciones y atiende en forma más racional y coherente las necesidades actuales y futuras de la formación de recursos humanos calificados que contribuirán al desarrollo económico y social requerido por el país. Asimismo, desarrolla programas de atención a microempresarios, desempleados, desmovilizados, desalzdados, discapacitados, víctimas de guerra y mujeres cabeza de familia.

La realización de los programas mencionados es posible gracias a la autonomía con que cuenta la institución, por lo que se optimizan los recur-

sos en sus 42 centros y se abarcan simultáneamente la Capacitación y la Educación Técnica.

Dentro de la nueva concepción se cuenta con un Consejo Asesor Tripartito que dirige los destinos de la institución. Está conformado por representantes del Estado, de los empleadores y de los trabajadores, lo que constituye un ejemplo de las políticas de concertación social que promueve el actual Gobierno.

Ante los cambios que se viven, se realizan estudios de nuevas alternativas y esquemas, a fin de adecuar las tradicionales metodologías que se han utilizado tanto para la determinación de necesidades de formación profesional como para la definición de diseños curriculares, certificación ocupacional, estructuras orgánicas y modelos de enseñanza-aprendizaje.

La creación del INATEC representa un verdadero acierto, por cuanto facilita el cambio y favorece el programa de ajuste estructural, al mejorar las habilidades y destrezas de los trabajadores de los diversos sectores económicos, dotar a los individuos de mayor capacidad para adaptarse al cambio y conservar sus empleos, y mejorar la calidad de sus condiciones laborales, lo que redundará en un incremento de la producción y la productividad de las empresas.

Nicaragua

Acciones para la formación profesional en el marco de la educación para el trabajo

El INATEC, como organismo rector de la formación profesional en Nicaragua, ha desarrollado dentro del PMET-OEA, en el periodo de enero-julio 1992, actividades de capacitación, supervisión y asesoría e investigación, lo que ha reforzado en gran medida la formación profesional en nuestro país.

En relación a la capacitación, se han realizado eventos para tratar temas como los siguientes: estrategia y desarrollo de cultivos no tradicionales; control de calidad; técnicas para la integración grupal en las acciones de formación profesional; conservación de suelo y agua; uso y manejo del programa de asignatura; gestión empresarial, y formulación y evaluación de pequeños proyectos de inversión.

En estos eventos se ha beneficiado a 204 directores y docentes de los Centros Técnicos y a los técnicos de nivel central. Se ha priorizado al sector agropecuario e industrial, por ser la base del desarrollo económico del país.

En el campo de asesorías, se ha impuesto un sistema de supervisión orientado a los Centros de Formación Profesional. Este abarca 27 Centros y 152 miembros del personal docente y administrativo. Entre los objetivos principales de la asesoría destacan dos: mejorar el proceso docente educativo, a través de la planificación, organización y evaluación de las actividades realizadas en los diferentes cursos y especialidades, implantadas en los Centros de Formación Profesional, y contribuir a superar las dificultades técnicas encontradas en el proceso de supervisión.

En términos generales, la supervisión y asesoría ha permitido elevar de manera cualitativa el desarrollo de los programas, así como la aplicación más adecuada de técnicas de carácter pedagógico.

Panamá

Primer seminario sobre proyectos de educación de adultos y su vinculación con el trabajo Guillermo Smith

Bajo la dirección del licenciado Manuel Salvador Herrera, Coordinador General del Proyecto Multinacio-

nal de Educación y Trabajo en Panamá, se ha iniciado una serie de proyectos y acciones estratégicas con el objeto de dinamizar las acciones del PMET en el país.

Entre las principales actividades, figura el Primer Seminario sobre Planificación y Administración de Proyectos de Educación de Adultos y su Vinculación al Trabajo Productivo, que se celebró en la provincia de Chiriquí, región de Volcán, del 22 al 26 de junio de 1992. Los actos de inauguración y clausura fueron presididos por el profesor Bertilo Mejía Ortega, Director Nacional de Educación y el doctor Evelio Fabbroni, Director de la Oficina de la OEA en Panamá. El Seminario permitió reunir al equipo directivo nacional de administradores, supervisores y técnicos que desarrollan tareas en el campo de la educación de adultos del Ministerio de Educación. Asistieron también destacados participantes de Venezuela, El Salvador y Honduras y los expositores nacionales Orlando Castillo y José Luis Paz.

Entre los principales objetivos del evento destacan los siguientes: contribuir a mejorar y actualizar el conocimiento y las técnicas de los participantes en los procesos de planificación de la educación de adultos para el trabajo productivo; ofrecer a los participantes nuevas y renovadas técnicas metodológicas e instrumentos técnicos operativos para el proceso de planificación de la educación de adultos para el trabajo productivo; dotar a los participantes de técnicas actualizadas para la formación de proyectos en educación de adultos con un enfoque estratégico, y favorecer en los participantes la capacidad investigativa para el planeamiento educativo.

Se consideraron ejes temáticos sobre planificación educativa, políticas públicas y formulación de proyectos educativos. Se elaboraron perfiles de proyectos y propuestas para los diferentes planteles y regiones del país. Se generó el intercambio de ideas entre los participantes en torno a la formulación, gestión y negociación de proyectos vinculados a la educación de adultos. Se surgió la

realización de investigaciones y propuestas sobre la situación sociolaboral de las diferentes regiones y centros de educación de adultos.

El PMET tiene previsto para los próximos meses el apoyo a los programas, de educación de adultos en aspectos de capacitación, investigación, pasantías y otras actividades vinculadas a la educación para el trabajo. Además, seguirá apoyando a la Dirección de Educación de Adultos y entidades no gubernamentales que desarrollan proyectos de educación-trabajo.

Paraguay

Acciones de educación de adultos vinculadas con el trabajo productivo

María Ester Jiménez

En Paraguay, el Ministerio de Educación y Culto ha venido trabajando desde la década de los 60 en procesos de alfabetización y educación de adultos, a través de un departamento responsable, de igual jerarquía que los niveles de enseñanza primaria, secundaria y terciaria.

En 1991, técnicos del Departamento de Alfabetización y Educación de Adultos, preocupados por el escaso atractivo de sus ofertas educativas y después de una revisión exhaustiva de contenidos y estrategias, formularon un nuevo Plan Nacional con propuestas educativas, enfoque comunitario y estructura asociativa vinculada al trabajo productivo, que se encuentra en plena tarea de ejecución.

Esta estrategia metodológica se expande a través de seminarios-taller desarrollados con el apoyo técnico del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), en el marco del PMET-OEA.

La ejecución parte del análisis de la realidad por los propios miembros de la comunidad, representada por los

líderes y agentes de las instituciones que operan en ella, para determinar carencias y necesidades, y, de común acuerdo, elaborar proyectos comunitarios para ser ejecutados interinstitucionalmente.

Se busca lograr la concertación de esfuerzos entre agencias de servicios locales, líderes, autoridades y pobladores en general, orientados hacia una tarea compartida, participativa y autogestionaria. Se tomaron como comunidades piloto las de Limpio y Guarambaré, en las que surgieron proyectos que aún se encuentran en ejecución.

La experiencia se amplió a las comunidades de Caazapá y Santa Rosa-Misiones, con el apoyo de técnicos nacionales, de la OEA y del Ministerio de Educación y Culto del país.

Uruguay

Seminario Regional

de Análisis de

Experiencias Innovadoras

para el Trabajo

Rodolfo González Rissotto

En el marco del Proyecto Multinacional de Educación y Trabajo se llevará a cabo entre el 22 y el 26 de marzo de 1993, en Punta del Este, Uruguay, una actividad, sugerida en las últimas reuniones del PMET-OEA celebradas en Asunción y Sao Paulo, que consistirá en identificar los principales problemas relacionados con la vinculación de la educación y el trabajo, y recopilar las experiencias más significativas que se han desarrollado en los países que toman parte en el PMET.

Por tal motivo, en cada uno de los países se están uniendo esfuerzos para recopilar la información que permita la selección de las principales características, estrategias metodológicas e impacto de experiencias.

Durante el encuentro de noviembre, los Coordinadores Nacionales sobre instituciones que vinculan educación y trabajo.