

La sociedad transparente

Gianni Vattimo

Ediciones Paidós, Barcelona, 1990

Jaime Emilio Muñoz

Sobre la base de su propia experiencia en el medio radiofónico durante la Segunda Guerra Mundial, el periodista y novelista inglés George Orwell vaticinó que los medios de comunicación tendrían el efecto de producir una homologación general de la sociedad. Las dictaduras y gobiernos totalitarios ejercerían, como el «Gran hermano» de su novela *1984*, un control arterial sobre los ciudadanos, a través de la distribución infinita de *slogans* y versiones estereotipadas del mundo. Por fortuna, como plantea Vattimo, lo que de hecho ha sucedido, a pesar de los esfuerzos por parte de los monopolios capitalistas y el Estado es, más bien, todo lo contrario. La radio, la prensa y, particularmente, la televisión, se han convertido en componentes de una explosión y multiplicación de diversas visiones del mundo. En las últimas décadas han tomado la palabra minorías de todo tipo, las culturas y subculturas,

y se han ganado su lugar entre la opinión pública. Esta multiplicación vertiginosa de la comunicación, este «tomar la palabra», constituye el efecto más evidente de los *mass media*, siendo, a la vez, el hecho que determina el tránsito de nuestra sociedad a la posmodernidad.

La libre expresión de los grupos marginados ha desmentido el ideal mismo de una sociedad transparente, cuya comunicación sirviera para la reproducción exacta de la realidad, la perfecta objetividad y la identificación del mapa con el territorio.

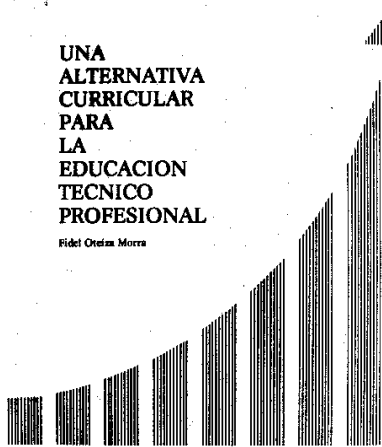
La tesis que Gianni Vattimo propone en su obra *La sociedad transparente* es que en la sociedad de los *mass media* se abre un nuevo ideal de emancipación, en cuya base misma están, en confrontación con las ideologías (tal como las concebía Marx), la oscilación, la pluralidad y, en definitiva, la erosión del propio sentido de la realidad. Emparentado con filósofos como Nietzsche y Heidegger, Vattimo nos recuerda que el ser no coincide necesariamente con lo que es estable, fijo, permanente, sino que tiene que ver más con el evento, el consenso, el diálogo y la interpretación.

La sociedad transparente nos conduce a la experiencia de oscilación del mundo posmoderno y, como propone el autor, de un nuevo modo de ser quizá, al fin, humano.

CENTRO INVESTIGACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION CIDE

UNA ALTERNATIVA CURRICULAR PARA LA EDUCACION TECNICO PROFESIONAL

Fidel Oteiza Morra



Una alternativa curricular para la educación técnico profesional

Fidel Oteiza Morra

CIDE, Chile, 1991

Ma. Antonienta Madrigal

Este libro pretende responder a la necesidad de renovar la práctica educativa que caracteriza a la educación técnico profesional chilena. Oteiza Morra propone el enfoque curricular basado en competencias como una estrategia para mejorar la educación para el trabajo, particularmente en el nivel de educación media técnico-profesional.

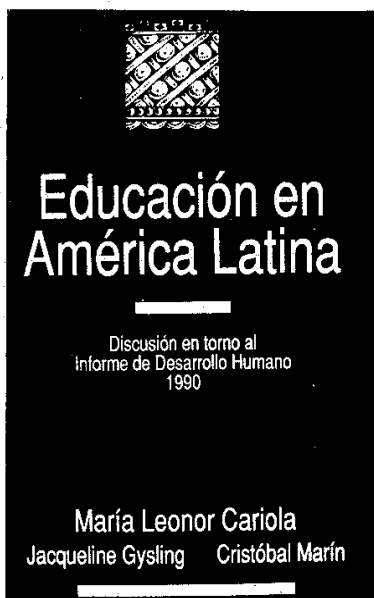
La educación basada en competencias, señala el autor, afecta todo el acto educativo al innovar cuatro aspectos fundamentales: qué se aprende, cómo se aprende, cuándo se pasa de una tarea a otra, y cómo se determina y se informa si los estudiantes aprendieron.

El concepto enfatiza la capacidad de ser competente en aquello que constituye el motivo del aprendizaje.

Este enfoque curricular pone acento en la actuación del aprendiz, en lo que es capaz de hacer, explicar y desarrollar, y en la posibilidad de traducir los conocimientos y actitudes de los alumnos en resultados valorados de acuerdo a criterios predefinidos.

Este enfoque no sólo debe determinar las capacidades y los conocimientos básicos, sino también las actitudes sociales y laborales que deben lograr los estudiantes de educación media.

Para lograr esto se apoya en el enfoque sistémico y propone una alta flexibilidad en la relación docente-alumno, en la medida que el primero es un facilitador, y el segundo un actor responsable para alcanzar el nivel de competencia acordado en común.



Educación en América Latina.

Discusión en torno al Informe de

Desarrollo Humano, 1990

María Leonor Cariola *et al.*

Centro de Investigación de la

Educación, Santiago de Chile, 1991

Onavis Cabrera

Con un discurso neoliberal y modernizante, el libro hace una serie de consideraciones sobre el informe del PNUD de 1990, el cual analiza el problema del desarrollo humano en América Latina y el Caribe.

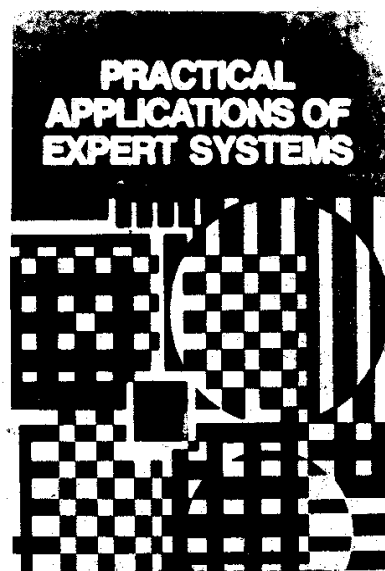
La obra se divide en dos partes. En el primera se aborda el análisis de la integración y cohesión social, la educación y el mercado de trabajo, y la educación y el desarrollo científico y tecnológico como los potenciales de la educación para contribuir al desarrollo humano en la Región.

Se subraya que los cambios socio-económicos, científicos y tecnológicos que se están operando en la Región demandan a los sistemas escolares respuestas a la necesidad de forma-

ción y capacitación de recursos humanos altamente calificados.

La segunda parte critica la metodología cuantitativa que emplea el referido informe para el análisis de los problemas educativos de la Región. Analiza el analfabetismo, la cobertura del sistema educativo, los gastos en educación, los indicadores de la calidad educativa, la deserción, la repitencia y los problemas que se derivan del manejo instrumental del sistema escolar en América Latina y el Caribe.

Al final del trabajo hace dos recomendaciones al PNUD: a) la necesidad de identificar, resaltar y dar heterogeneidad a la educación al interior de los países y de la Región, y b) la necesidad de llamar la atención sobre la calidad educativa y lo que sucede al interior del proceso educativo.



Practical applications of expert systems

Susan Lindsay

QED Information Sciences Inc.,

Wellesley, Massachusetts, 1988

Marco Antonio Pérez

La tecnología informática aplicada a la educación tiene un avance drásticamente restringido. Las grandes inversiones asignadas a esta área están enfocadas a reeditar ingresos en aplicaciones comerciales, industriales, científicas, militares, etc. Se olvida la importancia que tiene la enseñanza como factor de desarrollo social. Dentro de este marco, la inteligencia artificial, específicamente los sistemas expertos, como parte importante de las ciencias computacionales, está aún en una etapa inicial de crecimiento. Como consecuencia lógica, su aplicación en el área educativa es prácticamente nula a pesar de ser una de las áreas donde más beneficios se pueden obtener. Este libro no se enfoca a la aplicación de sistemas expertos en la educación, tampoco presenta un ejemplo práctico o simple acerca de ella, pero sí puede ser bastante útil para el educador, ya que contiene un enfoque introductorio y básico que permite al lector de escasos conocimientos sobre el tema introducirse en él de manera fácil y con ejemplos prácticos de aplicación real. Así, puede formarse un criterio que le ayude a resolver problemas ligados a la investigación, desarrollo y aplicación de sistemas expertos en la educación.



Santiago Ixcuintla

Mario Aguilera e Isidro Castillo

CREFAL, Pátzcuaro, 1992

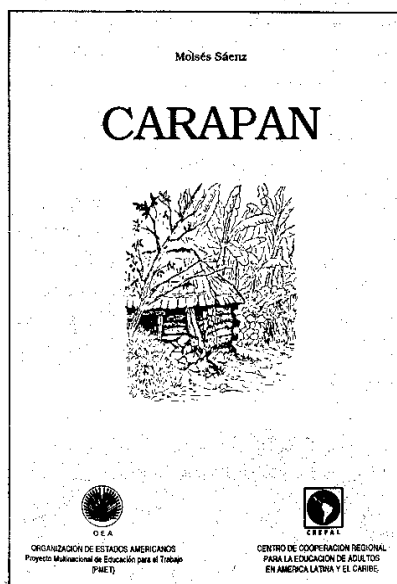
Margarita Mendieta

Con el valor literario y la calidez del relato, esta obra nos hace penetrar en la experiencia acumulada durante el desarrollo del Ensayo Piloto de Educación Fundamental, realizado a partir de 1948 en el Valle de Santiago Ixcuintla, Nayarit, bajo la dirección general de Mario Aguilera Dorantes, después de la 2a. Conferencia Plenaria de la UNESCO celebrada en la ciudad de México en 1947, en la cual se decidió su puesta en marcha con el objetivo de "fomentar el desarrollo integral de los recursos naturales del Valle, en beneficio de sus habitantes y formar en los niños, jóvenes y adultos una mente nueva, propicia a los ideales de paz, democracia y justicia social que propugna la UNESCO".

En sus primeros capítulos, el libro describe la ubicación geográfica de Santiago y los resultados del estudio socioeconómico cultural que fue el primer paso en el avance del proyecto. En la parte media de la obra el lector se puede identificar con las emociones y preocupaciones de los autores ante las dificultades que tuvieron que vencer para llegar a los objetivos propuestos. Los últimos capítulos contienen todo lo que se refiere a la planeación, organización y trabajo intenso en las comunidades seleccionadas; así como la descripción del impacto tan favorable que tuvo el proyecto entre la gente.

Hablar de la obra en su conjunto no pretende, de ninguna manera, agotar la riqueza de su contenido, sino invitar al lector a recrearse con la lectura de pasajes de gran belleza, narrados con la sencillez y claridad que proyectan las experiencias acumuladas en los tres años que duró el Ensayo. *Santiago Ixcuintla*, editado por primera vez en 1970, y reedita-

do recientemente por el CREFAL, es un libro interesante y sugerente, que contiene un amplio conjunto de aportes derivados de la filosofía de la Escuela Rural Mexicana. A la vez, el lector contará con información de primera mano sobre una experiencia que llevó a la práctica los primeros planteamientos sobre la educación fundamental.

**Carapan**

Moisés Sáenz

OEA-CREFAL, Pátzcuaro, 1992

Carlos García Dávila

Fue Moisés Sáenz un educador mexicano de alto valor y de honda proyección en su país y en América Latina. Nació en 1888 cerca de Monterrey, en donde cursa su educación básica. De ahí pasó a la Escuela Preparatoria Presbiteriana de Coyoacán. Posteriormente, se graduó como maestro en la Escuela Normal de Jalapa. Poco tiempo después viaja al extranjero y obtiene los Doctorados en Ciencias y Filosofía en la Universidad de Columbia. Además, hizo estudios en la Sorbona y en las Universidades de Jefferson y Washington. En 1924 fue Oficial Mayor de la Secretaría de Educación Públi-

ca y al año siguiente fungió como Subsecretario. En julio de 1932 el maestro Sáenz inicia, en compañía de un grupo de maestros, una aventura educativa cuyo objetivo era "crear un instituto de estudio y de investigaciones de orden etnológico y... sociológico, y a la vez poner en juego un programa de acción tendiente a culturizar al indio, a mejorar sus condiciones de vida y a lograr la integración de las comunidades al conglomerado social mexicano". Se escogió la comunidad de Carapan, perteneciente a la Cañada de los Once Pueblos, en el estado de Michoacán, para instalar la "Estación Experimental de Incorporación del Indio", que sería el centro de operaciones para llevar a cabo las tareas educativas y de desarrollo rural encabezadas por el maestro Sáenz. La experiencia tuvo una duración de un año -aunque su iniciador permaneció solamente hasta enero de 1933. *Carapan* recoge con lenguaje sencillo pero vigoroso los planes, actividades y hallazgos de este proyecto. El esfuerzo del equipo -en su doble vertiente: investigación y acción social- benefició a niños y adultos indígenas de las comunidades de la Cañada: se remozaron escuelas, se capacitó y motivó a los maestros, se promovió el análisis de los principales problemas de los poblados, se propició la convivencia en torno a la recreación y la cultura, y, sobre todo, tanto los maestros como los habitantes se sensibilizaron acerca de los retos y posibilidades de la participación de los indígenas en la vida nacional. Este libro fue editado por primera vez en Lima en 1936, donde el maestro Sáenz fue Embajador Extraordinario. En 1965 fue reeditado por el Gobierno Mexicano, con un prólogo de otro notable educador: Don Isidro Castillo. El CREFAL ofrece ahora una tercera edición de esta obra, con el propósito de difundir una de las experiencias que prefiguran los fundamentos de la educación de adultos y la atención a grupos indígenas en América Latina y el Caribe.