



Tlapapal Rascón Silverio
y Pedro Barrera Valdivia
(comp.). *Aportaciones de la
investigación al conocimiento
pedagógico*. México, Universidad
Pedagógica Nacional, 2010, 390 p.

Aportaciones de la investigación al conocimiento pedagógico

■ ANTONIO ÁVILA QUEVEDO

El libro recoge una muestra de nueve trabajos de investigación realizados en la Unidad 081, Chihuahua, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Su concreción tiene su génesis a través de un largo proceso de consolidación de la investigación educativa en esta unidad; el cual se viene efectuando desde 1989, con la invitación que se realiza a los profesores de esta casa de estudios para participar en los Talleres Regionales de Investigación Educativa, organizados por la dirección de investigación de la Unidad Ajusco, sede académica central, en el Distrito Federal.

A partir de entonces, la investigación en esta unidad se ha visto fortalecida, como una actividad sustantiva de la Universidad, así como por los procesos de formación y capacitación del profesorado, a través de estudios de Maestría y Doctorado.

La obra se definió a partir de una convocatoria para presentar productos de investigaciones recientes. Los trabajos se sometieron a dictámenes por especialistas en los campos propuestos, pertenecientes a instituciones fuera del estado convocante. La edición fue bien cuidada, por lo cual los textos se pueden leer y comprender con fluidez.

El libro presenta un haz de temáticas, que fácilmente encuentran sus engarces en trabajos de otros especialistas en el campo de la educación a nivel nacional e internacional; al mismo tiempo que aportan conocimientos específicos de la entidad; es decir un conocimiento sistemático y plural, producto de un trabajo de investigación, que los autores desarrollaron a partir de procesos de discusión en seminarios, al interior de las diferentes vías de formación de doctorado y maestría.

Las temáticas planteadas son de actualidad, como son las referidas a la identidad; las competencias; cuestiones de orden curricular; la formación de los formadores de profesores; la edu-

cación indígena; la educación básica, así como las referidas a la interpretación en la investigación cualitativa.

Aunque sus objetos de estudio están ubicados principalmente en el estado de Chihuahua, los esfuerzos y sistematicidad de su tratamiento, así como las perspectivas de análisis de los datos, resultan valiosas por su contribución al campo de la investigación educativa en general, pues el análisis e interpretación de los datos responde a tradiciones cuantitativas y cualitativas.

Los trabajos sobre identidad hacen referencia a la conformación de ésta a través de un esquema de formación de licenciatura emergente, es el caso del texto de mi autoría *Modelo pedagógico, prácticas didácticas y evaluación, factores clave en la identidad profesional*, donde el modelo pedagógico, las prácticas didácticas y las formas de evaluación son piezas clave en el devenir de la identidad profesional de los egresados. En el análisis de los datos se aplicó la teoría fundamentada, que constituye una de las formas más transparentes en el tratamiento de los datos cualitativos.

El texto de Pedro Barrera Valdivia y Silverio Tlapapal Rascón también analiza el tema de la identidad, bajo el título *La identidad de los chihuahuenses a través de los significados*. La identidad se plantea en términos de pertenencia y alteridad para los sujetos, está enfocada a la sociedad chihuahuense en su conjunto. En el trabajo analítico de los datos se emplearon las redes semánticas. Los resultados, por demás ilustrativos e importantes, dan cuenta de la continua transformación de la identidad con núcleos de significados para los sujetos pertenecientes a determinada cultura. La percepción identitaria es más permanente que las condiciones materiales, históricas y sociales; con éste tipo de trabajos, podrían indagarse aquellos rasgos culturales que dan cuenta

de las características de una cultura, que une a ciertos sujetos en torno a sus identidades.

Un posible corte epistemológico, en cuanto a las temáticas y objetos de investigación que se presentan en la obra, lo constituye el trabajo de Carolina Domínguez Castillo *El proceso interpretativo en investigación cualitativa*, en el cual la autora reflexiona sobre el papel que el científico social tiene frente a la tarea de interpretación de los datos cualitativos en momentos como el actual en el que el acervo de libros y propuestas de métodos cualitativos se ha incrementado y el propio investigador social recurre cada vez más a su implementación.

Otro grupo de temas, incluye el de las competencias, tema presente y de fuertes controversias, frente a sus aplicaciones y consecución. Uno de los trabajos incluidos se titula *Modelo Pedagógico para el Desarrollo de Competencias en Educación Superior*. Sus autores son: Celia Carrera Hernández, Rigoberto Marín Uribe e Isabel Guzmán Ibarra; el trabajo versa sobre la propuesta de un modelo de aplicación y por ende consecución de competencias, que fue probado en un tratamiento investigativo de pretest y postest, en un ámbito profesional donde se establecieron andamios académicos y contextuales.

En esta misma temática se ubica el trabajo sobre la investigación curricular en términos del estado del conocimiento en el estado titulado *La investigación curricular en las instituciones de educación superior del estado de Chihuahua*, escrito por Olga Cesarina Gutiérrez Holguín, Celia Carrera Hernández y Juan Carlos Maldonado Payán, el cual arroja información sobre la escases de indagaciones sobre el tema y la lábil teorización sobre currículo; pero más importante resulta la consideración de que lo curricular se emplea sólo para el diseño de planes y programas y no para el cuestionamiento de los mismos, con lo que la

retroalimentación en la planeación educativa se ve menoscabada o afectada.

Desde el ejercicio de la docencia e implementación de programas de estudio, podemos ubicar los trabajos que responden a la pregunta ¿quién forma al formador de profesores? El libro incluye aquí el escrito por Hermila Loya Chávez con el título *El formador de profesores: su formación en la práctica*; en éste se estudian las trayectorias académico-profesionales de docentes que arrojan entrevistas donde se examinan las condiciones académicas, profesionales, institucionales y sociales de las mismas. Los resultados dan cuenta de la carencia de un dispositivo educacional específico que establezca directrices de formación para profesionales de la educación.

También desde la implementación de programas de estudio, encontramos trabajos sobre la educación básica, uno de Esperanza del Rosario Perera Coello, llamado *Desarrollo integral y armónico*, donde desde un análisis de contenido y juicio de expertos, la autora, se aboca a examinar los planes y programas, respecto a su correspondencia con el artículo tercero constitucional desde el cual se plantea que la educación básica debe ser integral y armónica; y otro, referido a formación de profesionales para el medio rural con el título

Ser maestro en el entorno indígena de Eva América Mayagoitia Padilla y Oscar Manuel Gill Langarica, donde examinan los matices que requieren fortalecerse, con respecto a la formación e impacto de los profesionales que laboran con niños del medio indígena.

El trabajo de Silverio Tlapapal Rascón, titulado *Consolidación, influencias y trascendencia de la educación básica chihuahuense antes de la revolución*, desde una óptica del conocimiento histórico y social, plantea el engranaje entre los principales acontecimientos del contexto social y la educación elemental en Chihuahua, brindan la comprensión histórica, y presente, sobre la creación de la escuela pública, con sus características de gratuita y obligatoria, al mismo tiempo que esclarece el devenir y vinculación de la educación pública con un proyecto económico e ideológico de los grupos hegemónicos.

El conjunto de trabajos, conforman una invitación hacia el conocimiento de otras realidades; pero también es un ejemplo para otras entidades e instituciones, de diferentes latitudes del país, para que proyecten y den a conocer los trabajos de investigación educativa que se están realizando; y que no encuentran cabida en los encuentros o congresos de investigación que se realizan en el país.