



REUNION DE DIRECTORES DE EDUCACION DE ADULTOS DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE: UN SEMINARIO-TALLER DE COOPERACION INTERNACIONAL

Carmen Belén Rivera

I. INTRODUCCION

Con el auspicio de la Organización de los Estados Americanos, OEA y del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, CREFAL, los días 4 al 8 de junio de 1990 se celebró en la sede de este último en Pátzcuaro, Michoacán, México, una reunión donde participaron representantes de los sistemas de educación de adultos de 16 países de la Región latinoamericana y caribeña. Dicha reunión tuvo como objetivos principales: intercambiar experiencias de programas nacionales de educación de adultos; propiciar el diálogo entre los participantes con el fin de elaborar orientaciones prospectivas sobre la EDA en la Región, y generar compromisos de cooperación entre los

países mediante la identificación e intercambio de recursos humanos, técnicos y financieros para la ejecución de proyectos innovadores en educación de adultos y desarrollo.

El evento estuvo enmarcado tanto en el Proyecto Principal de Educación de la UNESCO para la Región como en el Proyecto Multinacional de Educación y Trabajo de la OEA. Dentro del primero, la Reunión se subscribió a los propósitos de la Red de Capacitación de Personal y Apoyos Específicos (REDALF) y de la celebración del Año Internacional de la Alfabetización. Dentro del segundo, la Reunión enfatizó la necesidad de apoyar las acciones de capacitación de organismos gubernamentales y no gubernamentales, de potenciar desde el sistema educativo a la orientación ocupacional y de favorecer la organización de modalidades no convencionales de EDA y la creación de formas innovadoras de vinculación de la acción educativa con el trabajo.

II. DIAGNOSTICO DE LA EDA PARA LA REGION

Mediante un documento-diagnóstico preparado específicamente para esa ocasión, los representantes de Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana, Uruguay y Venezuela compartieron sus experiencias sobre la educación de adultos en sus respectivos países. En este autodiagnóstico se enfatizaron las acciones de cooperación regional, sub-regional o bilateral de los países en el área de la educación de adultos. Como resultado del diagnóstico regional se concluyó que la Región necesita:

- Diversificar los sistemas de educación de adultos para responder a las demandas de poblaciones prioritarias específicas: mujeres, niños entre 10 y 14 años, repatriados, refugiados, emigrantes y otros.

- Diversificar los tipos de educación de adultos que se ofrecen: educación para la salud, educación para la familia, educación para el desarrollo cultural, etcétera.

- Rediseñar los currículos, sobre todo en educación básica de adultos, para que ésta se convierta en educación para la vida, en una educación situacional, en donde los programas surjan de las necesidades, intereses y problemas de la población que los requiere, con métodos y estrategias adecuados.

- Formar personal en los diferentes ámbitos de la educación de adultos.

- **Coordinar acciones intersectoriales con asociaciones intermediarias y otro tipo de instituciones para generar esfuerzos conjuntos y superar la centralización y la burocratización.**

- **Vincular la educación básica con capacitación para el trabajo productivo.**

La relación educación y desarrollo constituyó el eje fundamental de la reflexión sobre el futuro de la educación de adultos en la Región. Los participantes manifestaron la necesidad de que se elabore un marco teórico sobre estos dos conceptos que refleje o corresponda a la realidad latinoamericana. Se abordaron temas tales como: el impacto de la deuda externa, la crisis económico-social que viven los países, los conflictos sub-regionales, los cambios políticos y la continuidad de las políticas educativas, la inestabilidad de los puestos públicos y de los funcionarios que los ocupan, el analfabetismo y la pobreza extrema, la deserción escolar y los problemas de formación de recursos humanos, entre otros.

La Reunión destacó la contribución que los proyectos multinacionales de la OEA y la UNESCO están haciendo a favor de la cooperación horizontal en educación de adultos en la Región. Estas organizaciones, a través de los proyectos multinacionales están tratando de fortalecer las redes y las actividades que faciliten la cooperación horizontal.

III. PROSPECTIVA DE LA EDA PARA LA REGION LATINOAMERICANA Y EL CARIBE

Los participantes elaboraron un cuadro prospectivo de la EDA para la Región, estableciendo que, durante los próximos cinco años, la EDA deberá atender ciertos grupos prioritarios. Ellos son: las etnias, las poblaciones fronterizas, los niños y jóvenes de 10 a 14 años, las poblaciones dispersas y las poblaciones marginadas, tanto en zonas urbanas como rurales.

Las acciones a realizarse para poder atender a esta demanda incluirán: investigaciones, difusión de información y distribución de documentación, sistematización y evaluación de experiencias, diseño y rediseño de contenidos educativos, producción de materiales, utilización de los medios de comunicación de masas, y la formación y capacitación del personal de la EDA.

Para lograr estas acciones se hará necesaria la descentralización pedagógica y administrativa de las entidades educativas y gubernamentales. De manera concomitante se deberá promover el desarrollo de procesos autogestivos y de organización comunitaria, así como mayor cooperación interinstitucional con universidades, organismos no gubernamentales, organizaciones de

base, etc. Asimismo, se harán necesarias modificaciones en el marco legal y organizativo de la EDA, a la vez que mayor concertación intersectorial y participación social de voluntarios, empresas, sindicatos y de la sociedad civil en general.

Como ejes educativos para el desarrollo de estas líneas de acción a futuro se mencionaron los siguientes: la educación básica y media, la alfabetización, el trabajo y la producción, la salud, la nutrición y medio ambiente, la recreación y la cultura, los derechos humanos y cívicos, y la identidad nacional y latinoamericana.

IV. PROYECTOS DE COOPERACION HORIZONTAL MULTINACIONAL

El logro más significativo de la Reunión está ligado a la elaboración, como producto final de la misma, de diez proyectos de EDA para la Región acordados por los presentes, y donde predominó el ejercicio de la cooperación. Los proyectos acordados surgieron, no de aquello que los países necesitaban, sino de lo que estaban en condiciones de aportar para su ejecución. De esta manera, los países identificaron los diferentes tipos de recursos humanos, técnicos y materiales que poseían y que estaban en posición de ofrecer para llevar a cabo los proyectos.

El Cuadro I resume los diez Proyectos Multinacionales propuestos por los participantes, así como la forma en que los países interesados en participar en los proyectos están dispuestos a cooperar. Varios países se ofrecieron para asumir la coordinación de los proyectos y para dar el seguimiento necesario.

Esta reunión de directores de educación de adultos destaca de otras reuniones previas de su tipo por la aplicación del concepto de cooperación horizontal en una forma vivencial y dinámica. Los ejercicios de identificación de recursos alejaron a los participantes de la tradicional letanía de necesidades y carencias nacionales hacia una conciencia de lo que los países han desarrollado y están en condiciones de compartir con otros. Dentro de esta perspectiva se borran las distinciones entre los países “donadores” y los países “receptores”; todos los países se convierten en receptores y donadores, de diferentes tipos de recursos y a diferentes niveles.

CREFAL, dentro de su misión de promotor de la cooperación horizontal multinacional en educación de adultos en la Región, considera esta reunión fundamental en el desarrollo de una nueva mentalidad sobre la cooperación internacional y en el ejercicio de la misma.

ANEXO I: LISTA DE PARTICIPANTES DEL SEMINARIO-TALLER DE EDUCACION DE ADULTOS

Argentina: Martha Ester Fierro, Dirección Nacional de Educación de Adultos.

Brasil: Ledja Austrilino Silva, Secretaría Nacional de Educación Básica.

Colombia: Miryan Zúñiga Escobar, Directora General de Educación de Adultos.

Costa Rica: José Enrique Mora Villalobos, Asesor Regional de Educación de Adultos.

Cuba: Enrique Miranda Echarry, Dirección de Educación de Adultos.

Chile: Carlos Alberto Vega Tello, Ministerio de Educación.

El Salvador: José Daniel Calderón Martínez, Director Regional de Educación de Adultos.

Guatemala: Arturo Herrera Muñoz, Director de Alfabetización y Educación de Adultos.

Honduras: Mario Arnoldo López Ardón, Dirección General de Alfabetización y Educación de Adultos.

México: Fernando Cienfuegos Díaz-Ordaz, Asesor del Director General del INEA; Ramiro González Ayón, Director Técnico del INEA; Francisco Ojeda Olalde, Subdirector de Desarrollo y Coordinación. Educación Extra-escolar, SEP.

Nicaragua: Francisco Apolonio Palacios, Subsecretario de Educación de Adultos.

Panamá: Jacinta del Carmen Rodríguez, Dirección Nacional de Educación de Adultos.

Paraguay: Blanca Sanabria de Adle, Dirección de Educación de Adultos.

República Dominicana: José Trinidad Álvarez, Subsecretario de Educación.

Uruguay: Antonio C. Fuentes Rodríguez, Director de Educación.

Venezuela: Carlos Baradat Suez, Director de Educación de Adultos.

ANEXO II. PROYECTOS

Proyecto	Responsable de coordinación	Países participantes	Ofertas de cooperación				
			a) Capacitación	b) Expertos	c) Infraestructura	d) Recursos	e) Información
1. Fortalecimiento del desarrollo y organización comunitaria en zonas rurales dispersas. (ORC-ALC-Educación polivalente).	Argentina	Brasil, Colombia, Cuba, El Salvador, Honduras, Nicaragua, República Dominicana, Venezuela, Paraguay.	Honduras: cursos de capacitación, organización-avance. Cursos a distancia.	Rep. Dominicana: especialistas en desarrollo comunitario. Argentina: especialistas en producción de programas rurales. Cuba: especialistas del Plan Turquino.	Argentina: visitas de campo a La Rioja. Colombia: visitas al Proyecto Escuela Rural. Honduras: Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa, INICE. Argentina: equipo de producción de programas radiales.	Venezuela: material didáctico. Honduras: material didáctico; pe-riódico El Agricultor. Rep. Dominicana: elaboración de material didáctico.	Argentina: audiovisual sobre educación polivalente. Cuba: información sobre Plan Turquino. Colombia: video La Escuela.
2. Conociéndonos entre hermanos.	Argentina	Brasil, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México, Paraguay, República Dominicana, Uruguay, Venezuela, Cuba.	Guatemala: capacitadores de cursos. Colombia: capacitadores INEA-Caliz.	Guatemala: expertos. México: especialistas. Colombia: especialistas.	Uruguay: lugar de reuniones. Guatemala: pasantías, proyectos de campo. República Dominicana: pasantías en Escuela Formal. Costa Rica: lugar de reuniones.	México: material didáctico. Colombia: texto. Brasil: material didáctico.	México: material audiovisual. Colombia: videos. Venezuela: material audiovisual. Argentina: equipo y producción de videos.

Proyecto	Responsable de coordinación	Países participantes	Ofertas de cooperación				
			a) Capacitación	b) Expertos	c) Infraestructura	d) Recursos	e) Información
*3. Educación para el desarrollo comunitario de zonas marginadas del medio urbano o rural.	México (SEP)	Costa Rica, Guatemala, Honduras.	Grupo de técnicos.	Especialistas en organización de microempresas. Especialistas para áreas específicas.	Pasantías, Coordinación de visitas de campo. Lugares. Espacios físicos.	Equipo de trabajo. Material didáctico.	Material audiovisual. Banco de información. Programas de computación.
4. Educación básica para adultos y jóvenes no escolarizados de los medios urbano y rural marginados.	México (INEA)	Argentina, Brasil, Chile, El Salvador, Guatemala, Honduras, Uruguay y Venezuela.	Chile, Honduras, México, Argentina, Guatemala, Brasil: capacitadores. México: talleres estándares.	Chile, Argentina, Venezuela y Costa Rica: especialistas. México: asesores.	Chile: alimentación y hospedaje. Argentina, Chile y Uruguay: locales. Argentina, Chile, México y Uruguay: lugares.	Argentina, Guatemala, México: equipo de trabajo. Chile, Honduras y México: material didáctico.	México: banco de información. Argentina: producción de videos. Argentina, Chile y México: material audiovisual.

Proyecto	Responsable de coordinación	Países participantes	Ofertas de cooperación				
			a) Capacitación	b) Expertos	c) Infraestructura	d) Recursos	e) Información
5. Atención a niños y jóvenes.	México (INEA)	Argentina, Colombia, Costa Rica, Panamá, Rep. Dominicana, Venezuela.	Rep. Dominicana: especialistas en capacitación. México: talleres estandarizados y capacitadores. Venezuela: especialistas en el trabajo.	Rep. Dominicana: especialistas en población. México: especialistas y asesores para áreas específicas. Colombia: asesores para caracterizar población-sujeto.	Rep. Dominicana: instalaciones de Escuela América Lugo. México: pasantías, coordinación y lugares para evaluar in situ, visitas de campo. Panamá: pasantías, coordinación de centros y lugares.	Rep. Dominicana: elaboración de materiales didácticos. México: material didáctico.	México: materiales audiovisuales y equipo, bancos de información, programación de computadores. Costa Rica, Panamá y Rep. Dominicana: bancos de información. Colombia: video sobre el tema.
6. Atención educativa en capacitación para el trabajo y la participación social.	México (SEP) y Chile.	Argentina, Costa Rica, Nicaragua, Paraguay.	Argentina: capacitadores para organizar microempresas.	Argentina: especialistas en administración. Chile: especialistas en metodología del aprendizaje y curriculum.	Argentina: microempresas productivas. Nicaragua: sede para reuniones de trabajo. Honduras: Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Educativa.	Chile: ejemplos de tecnología educativa.	Costa Rica: libros de texto. Argentina: video sobre experiencias propias.

Proyecto	Responsable de coordinación	Países participantes	Ofertas de cooperación				
			a) Capacitación	b) Expertos	c) Infraestructura	d) Recursos	e) Información
7. Proyecto de Educación de Adultos vinculado al trabajo productivo.	Guatemala	El Salvador, Panamá.	Argentina: centro de formación profesional. Guatemala: capacitadores.	El Salvador: técnicos y especialistas. Guatemala: asesores.	Panamá: pasantías, centros, lugares de trabajo.	Panamá: material didáctico.	Panamá: bancos de información.
8. Capacitación sobre metodología de enseñanza de adultos a docentes en ejercicio.	Honduras y Paraguay.	Costa Rica, Cuba, Chile, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Rep. Dominicana, Uruguay, Venezuela.	Chile, Argentina, Honduras, Costa Rica, Guatemala y Venezuela: talleres estándares.	Cuba, Guatemala, Chile: especialistas y asesores para áreas específicas.	Venezuela, Uruguay, Chile, México, Guatemala: coordinación de centros, lugares. Rep. Dominicana: pasantías, instalaciones en Escuelas Normales de San Cristóbal y Santiago. Argentina: pasantía con Universidad de Luján.	Venezuela, Brasil: equipo de material didáctico, equipo de trabajo. Cuba: material didáctico.	Cuba: experiencias sobre planes de reciclaje para profesores.

Proyecto	Responsable de coordinación	Países participantes	Ofertas de cooperación				
			a) Capacitación	b) Expertos	c) Infraestructura	d) Recursos	e) Información
9. Desarrollo comunitario en zonas de fronteras.	Brasil y comités binacionales.	Argentina, Costa Rica, Chile, Colombia, El Salvador, Honduras, Paraguay, México, Rep. Dominicana, Venezuela.		Rep. Dominicana: especialistas en desarrollo comunitario. Chile: <i>curriculum</i> . Colombia: diagnósticos y elab. de proy. Costa Rica, Venezuela y México: otras áreas.	Brasil, Colombia, México, Rep. Dominicana, Paraguay, Costa Rica, Venezuela: pasantías en zonas de fronteras.	Honduras y México: material didáctico. Chile: textos. México y Venezuela: equipos.	Colombia: videos.
10. Red de capacitación entre proyectos de autodesarrollo indígena.	CREFAL.	Argentina, Brasil, Colombia, Guatemala, México.	México: capacitadores.	Colombia: especialistas.	Colombia y Argentina: pasantías.	Brasil, México y Colombia: material didáctico.	

* El Proyecto No. 6 se fusionó con el Proyecto No. 3.