
RESEÑAS BIBLIOGRAFICAS

GIANOTTEN, Vera y de Witt, Tom. *Organización campesina: el objetivo político de la educación popular y la investigación participativa*. (Latin America Studies; 30). CEDLA, Dordrecht, Países Bajos, 1985

Este libro es producto de una investigación basada en la experiencia de educación popular y promoción rural en las comunidades campesinas del Departamento de Ayacucho, Perú, vivida por los autores en el programa del Centro de Capacitación Campesina, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Fue editado por el Centro Interuniversitario de Estudios y Documentación Latinoamericanos (CEDLA), que realiza y coordina investigaciones sobre ciencias sociales en América Latina y publica los resultados de las mismas.

Los autores dividen el contenido en siete capítulos. Los primeros cuatro son esencialmente teóricos e introductorios. En el primero ubican las experiencias de la educación no formal y la educación popular en el marco general de la situación socioeconómica-política de América Latina, sin dejar de señalar cuándo la educación cumple un papel conservador y cuándo uno de cambio social. En este mismo capítulo hacen una reseña histórica de la educación de adultos en relación al desarrollo rural, para lo cual tratan las diferentes corrientes y estrategias que existen en ese terreno, haciendo énfasis en aquellas que apuntan hacia la liberación de los sectores populares y que proponen un desarrollo alternativo popular.

En el segundo capítulo se presentan la teoría de Paulo Freire, la sociología de la liberación y la teología de la liberación, por considerar estas teorías como básicas para el entendimiento de lo que se ha dado en llamar educación popular, en la cual "popular" no sólo es sinónimo de "pobre", sino que se refiere a la clase oprimida y dominada económica, política e ideológicamente por otra clase que la explota. Por tanto, lo "popular" implica la creación de una hegemonía que dé a los sectores populares las bases para construir una identidad colectiva. En este análisis de la educación popular, los autores no dejan de lado sus actuales planteamientos y sus limitaciones; enfocan los conceptos metodológicos; contemplan, además, los conceptos gramscianos de "intelectual orgánico", "sentido común" y "buen sentido", y, por ser claves en la comprensión de las perspectivas de la educación popular y la investigación participativa, los conceptos de "participación" y "organización", concebidos como la vinculación de diversos sectores populares organizados en un movimiento popular.

La economía campesina es el tema del capítulo cuarto. Aquí se analiza la “racionalidad campesina”, con la pretensión de dar a entender la actuación política, económica, social y cultural de los campesinos. Se retoma el problema que surge de la pregunta ¿es una sociedad, con una proporción significativa de campesinos, una sociedad dual?

Los últimos tres capítulos son una sistematización de la experiencia de trabajo de los autores con los campesinos, desarrollada en Ayacucho, durante el periodo de transición de un gobierno militar a uno civil.

Apuntan en el quinto capítulo algunos elementos del contexto socioeconómico-político en que se encuentra el Departamento de Ayacucho. También analizan algunos de los efectos del periodo reformista del gobierno militar entre 1968-1975.

El siguiente capítulo se dedica al análisis de las organizaciones comunales actuales y de las perspectivas de la organización comunal, para en ese cuadro ubicar las comunidades donde se llevó a cabo la experiencia. Se presenta la historia específica de esas comunidades, así como los distintos aspectos demográficos, los recursos naturales y los niveles de producción y productividad agropecuarias de los mismos.

El último capítulo está constituido por la sistematización de la experiencia, en la cual los autores destacan el proceso vivido más que los resultados obtenidos.

La experiencia transcurrió en tres fases: durante la primera -llamada por los autores, de *intervención participante*- el Programa es interventor y la comunidad campesina receptora, con una participación restringida. Aquí se realizaron actividades de capacitación orientadas por las ideas de la propuesta original de la Universidad de Huamanga.

En la segunda fase, *movilización para la organización*, el Programa estimula la organización de la comunidad y ésta participa activamente. En esta fase ocurre un cambio sustancial en la metodología de trabajo, en la cual el eje central deja de ser la capacitación para dar paso a la organización campesina.

La tercera fase es de *asesoría* de la organización campesina; en ella el Programa restringe su rol movilizador y es aceptado por la organización campesina como asesor. Su característica primordial es el surgimiento de una organización intercomunal.

En cada fase se hace una descripción de las principales actividades desarrolladas, haciendo hincapié en las reflexiones que el grupo promotor ha tenido con los campesinos en encuentros de evaluación. Después de cada descripción se analizan los obstáculos y facilitadores encontrados, así como los errores cometidos. Los autores aclaran en el transcurso de esta sistematización cómo superaron

algunas prácticas y algunos conceptos teóricos, por lo que se perfilaron menos incongruencias entre la teoría y la práctica.

La peculiaridad de la investigación a que se refiere este libro estriba en no haber sido planeada y elaborada sólo para fines académicos, sino que se desarrolló bajo una acción concreta de organización campesina.

Margarita Mendieta

SERIE “Capacitación de planificadores de alfabetización y educación de adultos”, (varios autores), seis fascículos, CREFAL, Pátzcuaro, 1986.

Con esta serie se pretende contribuir al cumplimiento de los objetivos del Proyecto Principal de la UNESCO, en tanto se considera necesario proporcionar ciertos elementos útiles para la capacitación de quienes tienen la responsabilidad de planificar y administrar programas de alfabetización y educación de adultos en los países latinoamericanos.

La Serie consta de seis fascículos con los cuales se pretende analizar y explicar la problemática de la planificación de programas y acciones tanto de alfabetización como de educación de adultos en los países de América Latina. Se destacan, asimismo las más importantes decisiones requeridas por este tipo de programas y se explican los argumentos a favor o en contra de las diferentes alternativas, reafirmando lo anterior con ejemplos de algunos programas y familiarizando al lector con los términos utilizados en la planificación, administración y evaluación de los mismos.

En el primer fascículo, *Los contextos sociopolíticos de la planificación de la alfabetización y la educación de adultos*, Alfonso Castillo señala la necesidad que tienen los planificadores de la alfabetización y educación de adultos de adentrarse y conocer el contexto en que se desarrollan, puesto que éste influye decisivamente en la planificación y en su operacionalidad. Por tanto, ofrece a los planificadores un instrumento que les permita analizar el contexto social, político y cultural en el que se ubica la planificación, destacando algunas decisiones fundamentales que deberán considerarse, de forma tal que los planificadores puedan orientar la labor más técnica de la planificación, habiendo asumido algunas interpretaciones básicas de la dinámica social.

Con el siguiente fascículo, *Decisiones cruciales en el proceso de planificación, ejecución y administración de programas de alfabetización y educación de adultos*, elaborado por César Picón, se pretende que el lector interprete las principales vertientes de la educación de adultos en su país y la naturaleza polidimensional de los programas de educación de adultos; también se configuran los tipos de decisiones fundamentales en la planificación y administración de los mismos, elaborando con una racionalidad metodológica los ejes temáticos que articulan

cada uno de los tipos de decisiones con las dimensiones de los programas de educación de adultos.

Precisando un poco más el objetivo principal de la Serie, en el Fascículo 3, *Decisiones cruciales en la planificación, específicamente de programas de alfabetización*, Pablo Latapi ofrece información elemental sobre el analfabetismo en América Latina y el Caribe, a fin de presentar el panorama necesario para conocer la naturaleza y magnitud del problema, mencionando las decisiones que el planificador y administrador de programas de alfabetización tiene que tomar, agrupándolas en “decisiones de planteamiento” (fundamentales para la conformación inicial de un programa) y “decisiones de operación”, más relacionadas con las áreas referidas a la puesta en marcha de un programa y su seguimiento; finalmente, menciona otras decisiones en el campo de los métodos, medios y materiales.

Con lo anterior se pretende que el lector pueda orientar mejor sus decisiones, contribuyendo así eficazmente a la superación definitiva del problema del analfabetismo en la Región, y ayudando de esta manera, a cumplir lo propuesto por el Proyecto Principal.

En el cuarto fascículo, *Decisiones cruciales en la evaluación de programas de alfabetización y educación de adultos*, Leonel Zúñiga hace referencia a la naturaleza y desarrollo de la evaluación en el contexto latinoamericano, señalando que evaluar es una práctica que se considera ya como una actividad especializada en diversos campos del conocimiento humano; propone, asimismo, un marco de referencia para desarrollar procesos de evaluación, haciendo sugerencias específicas para el desarrollo de los mismos.

Cabe señalar que más que un tratamiento detallado de los temas, se pretende destacar sólo algunos aspectos relevantes proporcionando información básica para profundizar en ellos.

En el quinto fascículo, *Decisiones en la planificación de la educación de adultos: el caso del Modelo de Educación Diversificada para Adultos, MOEDA*, José Manuel Castro hace referencia al MOEDA, señalando, primeramente, el conjunto de decisiones que implicó el diseño del marco general del Modelo (características generales, definición de su sujeto potencial, consideraciones pedagógicas, metas y estructura operativa); mientras que en la segunda parte señala las decisiones tomadas en cada uno de los momentos metodológicos del trabajo de campo (formación de equipos, investigación, la acción educativa y evaluación).

Sin embargo, dados los objetivos de la publicación, el texto presenta sólo las decisiones tomadas, el procedimiento seguido y los problemas enfrentados, pero no menciona los resultados obtenidos en el desarrollo del Modelo.

También es importante mencionar que aun cuando el MOEDA tiene dos modalidades, la rural y la urbana, el trabajo menciona sólo la experiencia del trabajo campesino, por ser el que tiene mayor cobertura.

Finalmente, en el fascículo seis, *Decisiones en la planificación de la educación de adultos: el caso de la Montaña de Guerrero*, el autor, Jean-Pierre Vielle, explica el cómo y por qué surge el Programa de Desarrollo Educativo de la Montaña de Guerrero. Señala que este trabajo es importante para ayudar al logro del objetivo pretendido por esta serie, ya que aclara ciertos conceptos necesarios para el análisis de la toma de decisiones en programas de desarrollo educativo y reseña un programa, enfatizando las decisiones más importantes.

Se analizan estas decisiones, así como su relación con los convenios, la planeación, investigación, negociación de conflictos y los cambios de mando, estudiando en particular el papel y utilidad de la información para la toma de decisiones.

Se aprecia, entonces, por la forma en que están elaborados, que los textos pueden ser utilizados no sólo en seminarios, cursos o talleres intensivos dirigidos a la capacitación de planificadores, sino también para estudios de tipo personal, puesto que los ejercicios que éstos incluyen son adaptables a ambas situaciones.

María Trinidad Rauda