

Gustavo Cirigliano. *Innovación en la educación de adultos*. Ponencia presentada en el Segundo Seminario Latinoamericano sobre Educación Integrada de Adultos. Caracas. CREFAL, 1979. 16 p.

Partiendo de la experiencia de 2 años de la Universidad Nacional Abierta (UNA), se proponen como objetivos de esta ponencia:

- 1.— Establecer las relaciones teóricas entre la educación abierta y la educación a distancia.
- 2.— Analizar las vinculaciones entre ambas con el enfoque de la educación de adultos.
- 3.— Explicar el modelo curricular básico y las actividades que la UNA ha programado dentro de sus actividades de Extensión Universitaria.

Respecto al primer punto de la ponencia, el autor señala que actualmente se ha hecho evidente la preocupación por la educación abierta como un camino para superar la contradicción limitante del aprendizaje escolar, el cual es entendido por Iván Illich y Everett Reimer como un sistema cerrado de educación, monopólico y expulsador. Asimismo la idea de democratización de la enseñanza, contribuye a la aparición de la educación abierta, ayudando a superar las limitaciones del monopolio escolar.

La educación a distancia, señala el autor, es una corriente desescolarizante y reconoce la variedad de modos de aprender que tienen derecho a presentarse como caminos aceptables y reconocibles.

Teóricamente, el autor concibe la educación abierta en 4 aspectos:

- a) Abierta en el ingreso.
- b) Abierta en cuanto al lugar, no reducida a un recinto.
- c) Abierta en cuanto a los métodos, y
- d) Abierta en las ideas.

En cuanto al segundo punto de la ponencia, el autor precisa que la educación de adultos durante su desarrollo se ha configurado como un proceso, cuya tercera etapa se caracteriza por el enfoque de educación permanente. En este sentido, se advierte también el carácter permanente en la educación abierta y a distancia en los siguientes aspectos:

- a) Su carácter de democracia. Se extiende a un mayor número de personas.
- b) Su visión del hombre: La persona es el eje de su actividad educativa.
- c) El poder educador de la realidad social: El adulto aprende de su entorno social.
- d) La educación abierta y a distancia no se limita al aprendizaje por la vía escolar presencial.
- e) En la educación abierta todos son educadores, no sólo los que están en el aula.
- f) La educación abierta y a distancia hace posible el cumplimiento de la educación permanente de llegar a todo hombre o grupo desfavorecido.

En el tercer punto de la ponencia, el autor dice que en este marco se concibe la UNA, cuya acción concilia la educación abierta y a distancia con la educación permanente.

Las carreras que imparte son las siguientes: Matemáticas, Ingeniería Industrial, Educación con mención en Matemáticas, Educación pre-escolar, Dificultades de Aprendizaje, Administración Pública, Administración de Empresas y Contaduría.

Su metodología se caracteriza por la concepción de la realidad como la fuente que origina el saber, a la vez que la realidad es modificable. Por lo tanto, el saber es en alguna medida un instrumento de modificación de la realidad.

Finalmente, el autor señala que este modelo de educación abierta y a distancia es más congruente con el modo de ser del adulto, al enfrentarse éste a la realidad y realizarse en ella.

Norman Mackenzie, Richmand Postgate y John Scupham. *Enseñanza abierta. Sistemas de enseñanza postsecundaria a distancia*. París, Francia, UNESCO, 1979, 441 p.

Como las instituciones de enseñanza formal postsecundaria no han sabido hacer frente al reto de educar a un cada vez más numeroso conjunto de adultos que por diversas razones no pueden seguir con la educación tradicional, se estimó necesario crear "un sistema de enseñanza abierta cuyos componentes quedaran combinados en un intento sistemático de facilitar nuevos medios de enseñanza y aprendizaje a esta nueva clientela".

Con objeto de acopiar información actualizada sobre enseñanza abierta a nivel postsecundario y a distancia, el Centro de Tecnología de la Educación de la Universidad de Sussex (Reino Unido) emprendió, bajo el patrocinio de UNESCO y la Fundación Ford, la realización de un proyecto sobre el tema en 1973-1974.

Aunque los expertos comisionados para organizar el proyecto no pudieron precisar el concepto de enseñanza abierta, siempre habían "intuido los campos de educación sobre los que gravitaba" y así no les fue difícil determinar los criterios sobre los que se iba a trabajar. Fueron invitadas a participar instituciones de diversos países que hubieran estado dedicadas a la consideración de alguno o varios de los siguientes problemas: estudiantes atendidos inadecuadamente, estudios de educación no formal, sistemas novedosos de aprendizaje, tentativas de evaluación que rebasaran la sola adquisición de una licencia o un certificado, etc. También se buscó llegar a "un equilibrio geográfico y abarcar una amplia gama de niveles de desarrollo"; el proyecto fructificó en un total de diecisiete monografías sobre enseñanza abierta postsecundaria a distancia en naciones capitalistas, socialistas y del Tercer Mundo. Cuatro de las monografías, correspondientes a España, Colombia, México y el SERLA (Sistema Educativo Regional Latinoamericano) fueron elaboradas por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

En vista de la diversidad histórica, económica y hasta geográfica de los países representados, los problemas educativos, el impacto de las técnicas de comunicación (se hace especial análisis de la radio) y las formas de innovación y planificación resultaron plurales y por tanto los criterios unificadores tendieron a ser muy generales.

Sin embargo, se pudieron encontrar características comunes en la respuesta a los conservadores sistemas formales de educación, en la utilización de los medios y en los ciclos de innovación.

Como esta publicación fue planeada para servir de base a la labor de planificadores y especialistas de la educación, que muchas veces llevaron a la práctica, por falta de información, proyectos poco meditados que no alcanzaron el éxito, hay una sección en la que se abordan temas concretos: los estudiantes, su situación y sus necesidades; la investigación y la evaluación; el empleo de la radiodifusión; la eficacia y los costos, etc.

La parte central del libro reproduce los estudios monográficos íntegros que fueron presentados para contribuir al movimiento pedagógico que la enseñanza abierta involucraba con sus tres niveles de participación: parte de un cambio social en el que se da oportunidad de estudiar a los adultos que quedaban al margen de la educación; parte de una revolución metodológica en la que se propone sustituir los antiguos métodos de enseñanza por la educación a distancia a través de los medios de comunicación, y parte de un cambio de los supuestos educativos, que ahora dan lugar a nuevos estilos de preparación de planes de estudio, enseñanza y evaluación del trabajo de los estudiantes.