
RESEÑAS BIBLIOGRAFICAS

Escotet, Miguel A., *Tendencias de la Educación Superior a Distancia*, 2da. Edición, San José, Costa Rica, UNED, 1980. 132 pp.

El útil trabajo del especialista venezolano Miguel Escotet sobre la educación a distancia en el nivel superior tanto en la Región como en el mundo, constituye una de las aproximaciones más actualizadas y sintéticas que circulan en lengua española. Ello explica su difusión y el que la UNED de Costa Rica la haya incluido en sus ediciones. Originalmente concebida como un estudio destinado a las actividades del Proyecto Especial de Educación a Distancia aplicada a la Educación Integrada de Adultos de la OEA, la obra por sus méritos propios y por el desarrollo profesional de su autor ha aumentado considerablemente su audiencia continental.

Escotet es especialista en psicología educativa y sucesivamente realizó sus estudios en las Universidades norteamericanas de Texas y de Nebraska. Fue el primer Vice-rector Académico y cofundador de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela, una de las pioneras en América Latina. Ocupa relevantes cargos directivos en el Instituto Latinoamericano de Investigaciones Científicas en Educación a Distancia (ILECED) y en el Fondo Editorial para el Desarrollo de la Educación Superior. Autor de numerosas investigaciones y trabajos de divulgación, Escotet ha contado para la realización del libro que comentamos con la documentación excepcional suministrada por los participantes y ponentes de la "Reunión Latinoamericana y del Caribe sobre nuevas formas de educación post-secundaria", realizada en Caracas en 1976 y de la cual fue Presidente y destacado impulsor.

La obra de Miguel Escotet, conforme lo señala el propio autor en el prólogo, no puede abarcar el amplio, extendido y complejo mundo de las experiencias de educación a distancia en todo el globo. Lo que sí hace es caracterizar las principales tendencias que se dan en los diversos países y regiones mundiales, partiendo del reconocimiento que se trata de un fenómeno en el que tanto la tecnología cuanto la cooperación científica han perfilado un nuevo y decisivo tipo de educación. No desconoce el autor las divergencias de criterio y de opinión que surgen al caracterizar como "abierta" o "educativa" a aproximaciones que muchas veces no son innovativas de la enseñanza o instrucción tradicionales. El primer capítulo de la obra se dedica, por ello, a esclarecer qué es una auténtica empresa

educativa que emplea la estrategia de educar a distancia y cómo se la puede caracterizar a ésta en el nivel superior.

Hechos estos deslindes, no son menos necesarias algunas precisiones con respecto a los métodos y técnicas propias o específicas de la educación a distancia. Pese a experiencias significativas en América Latina la educación a distancia constituye un capítulo del avance tecnológico de los países desarrollados y por tanto su implantación y generalización en otras latitudes, especialmente del llamado Tercer Mundo, representa una transferencia tecnológica no siempre apropiada y conveniente en términos de resguardo de la autonomía cultural y social de los países involucrados. Son evidentes las ventajas en cuanto a costo, infraestructura, inversión, recursos materiales y extensión de la universidad a distancia en relación con los modelos convencionales de universidad, pero como lo indica Escotet no son exclusivamente el empleo de técnicas o estrategias las que garantizan la superioridad de un sistema sobre otro. El primer requisito es que eduquen, el segundo, que para realizar ese marco auténticamente formativo, humanizador y perfeccionador del alumno se precisa garantizar un ámbito educativo, no meramente instruccional, rutinario, diplomador en lo formal. La educación a distancia tiene, pues, dos primeras limitaciones fundamentales: ¿cómo reemplazar la interacción social de la universidad convencional, y cómo lograr un dinamismo social, una conciencia y una preocupación sociales en el educando? ¿Cómo prevenirse de que la transferencia tecnológica implícita en la educación a distancia auspicie los valores, la idiosincrasia, el comportamiento de los contextos sociales y políticos particulares? Escotet analiza con detalle y suficiencia ambos aspectos, y con ello logra hacer intervenir un grado de lucidez y de resguardo en las decisiones innovativas a favor de la educación a distancia. La creatividad y la flexibilidad de la organización son en ese sentido sumamente necesarias. Completan este importante capítulo de la obra, alcances igualmente críticos acerca de la distribución y certificación de los cursos, el uso de los medios audiovisuales, del computador y el teléfono, los contactos directos entre tutores y estudiantes, las actividades co-curriculares y la evaluación del sistema.

La multiplicidad de experiencias en materia de educación superior a distancia queda patentizada en los capítulos dedicados a Latinoamérica, Canadá, Estados Unidos, Europa, Asia, Africa y Oceanía, y son de particular ayuda para comprender las dificultades, variables, adaptaciones y aportes que se abren en el mundo contemporáneo para la puesta en marcha de un sistema de educación a distancia especialmente en el nivel universitario o intermedio.

El resumen y las conclusiones del trabajo de Escotet son esclarecedores en muchos aspectos. Por lo pronto, con razón, y en base a una observación amplia y penetrante, señala el autor que el camino de la educación a distancia está en sus inicios, hasta ahora los desarrollos se han orientado a fortalecer la instrucción a distancia. Y para el caso específico de la Región la constatación atendible es la siguiente: "se hace necesario en América Latina que tiene escasez de recursos humanos y financieros, desarrollar un modelo (de educación superior a distancia) lo suficiente-

mente flexible para permitir el uso de materiales de instrucción con un diseño multidireccional” que supere el “apego institucional a un sistema curricular con un sólo tipo de diseño instruccional”.

Completa el volumen una bibliografía complementaria sobre el tema con más de 400 referencias sobre nuevas formas de educación superior y que representan, como lo señala el autor, “una fuente de información importante para los investigadores y estudiosos de la educación a distancia”.

Sarramona López, Jaime, *Investigación y Estadística Aplicadas a la Educación*, Barcelona, España, Ediciones CEAC, 1980.

Conocido en el continente por sus contribuciones en la esfera educativa el profesor Jaime Sarramona López acaba de publicar una obra amplia, documentada y actual acerca de los componentes científicos de la educación, especialmente en lo concerniente a la investigación y la estadística.

Como lo hace notar en el prólogo el destacado catedrático de la Universidad Autónoma de Barcelona el esfuerzo principal de este volumen se orienta a demostrar los requerimientos de un instrumental científico por parte de la educación mediante el cual no sólo se logra una objetividad y rigurosidad suficientes sino que se optimizan los múltiples procesos humanos y sociales que ella supone. “Efectivamente la educación se inicia y justifica en la concepción ideológica de unos valores, pero tiene un bagaje científico que se alcanza tras el análisis riguroso de la realidad”, señala Sarramona.

El plan general de la obra sigue un orden riguroso que va de lo general —el conocimiento científico, la investigación científica, los métodos de la investigación— a los aspectos propiamente estadísticos.

En los tres primeros capítulos Sarramona intenta una exposición ajustada de los alcances modernos acerca de lo que sea el conocimiento científico, extendiéndose en distinciones entre la ciencia y la técnica y en dilucidar en qué consiste la “cientificidad” de las ciencias sociales; igualmente aborda los problemas concernientes a la investigación científica vinculando el quehacer de ésta con la investigación propiamente educativa, definiendo sus posibilidades y sus límites; ese marco general permite adentrarse en la naturaleza de los métodos de investigación: el método filosófico, el fenomenológico, el histórico, el comparativo, el genético evolutivo y el descriptivo. Finalmente aborda el análisis de contenidos como una aportación moderna al problema del conocer y el investigar.

En relación con los métodos y la educación Sarramona destaca cómo ésta se vincula tanto con la metodología filosófica en cuanto nace y se legitima en los valores y la ideología, como con la metodología empírica, propia de las ciencias físico-naturales, en cuanto existen campos tales como

el biológico, social, didáctico, organizativo que tienen particular incidencia en el fenómeno educativo.

Los siguientes capítulos están dedicados a la estadística, aunque el propio autor reconoce que no es posible condensar en una obra que se pretende de extensión limitada, todas las técnicas estadísticas susceptibles de emplearse en el campo educativo. Su intento se inclina por “presentar aquellas técnicas estadísticas de uso más habitual en la investigación educativa, abarcando desde la simple ordenación de una variable hasta el análisis factorial, presentando siempre las posibilidades que para cada caso ofrecen las técnicas paramétricas y no-paramétricas”.

El capítulo IV presenta un panorama de la estadística descriptiva, señalando su función en la investigación empírica, y sus técnicas tales como la tabulación de los datos, la representación gráfica de la distribución, las medidas de la tendencia central, las medidas de dispersión o variabilidad, los percentiles y rangos de percentiles, la normalidad de una distribución, las pruebas de normalidad de una distribución.

El capítulo V describe, en cambio, la estadística muestral, señalándose las características de la inferencia estadística, el tipo de muestreo, distribución muestral de medias, de desviaciones típicas, de medianas, y de proporciones. Analiza igualmente el concepto de dependencia entre variables, el coeficiente de correlación de Pearson, la recta de regresión, el coeficiente de correlación parcial, el de correlación múltiple, la utilidad de ambos, el coeficiente de correlación ordinal de Kendall y el de Spearman, las hipótesis en estadística y las pruebas unilateral y bilateral.

El sexto capítulo trata de la comparación de muestras y la diferencia de datos cuantitativos, analizando las diferencias de medias, de varianzas y desviaciones típicas, y la diferencia de datos cualitativos: de dos categorías, de varias categorías y de rango.

Finalmente el último capítulo enfoca la metodología experimental, señalando las características del método experimental, sus condiciones, la validez de los diseños experimentales y los principales diseños. Culmina con el examen de los diseños factoriales y ejemplos de análisis factorial.

Todos estos capítulos dedicados a la estadística y al método experimental contienen ejercicios destinados a recoger algunos interrogantes susceptibles de surgir en el espíritu del investigador ante situaciones concretas, de allí que tales ejercicios no sean meramente matemáticos sino reconociendo la funcionalidad de la estadística.

Como lo señala el destacado profesor español al término de la introducción a su obra, ésta se constituye en un útil instrumento de la investigación educativa, procurando que pueda realizarse con la debida garantía y suficiencia científica. Porque si bien la “intuición es necesaria en la profesión educativa, no resuelve por sí misma la necesidad de obtener unos conocimientos cada vez más ajustados a la explicación del hecho educativo. La investigación, pues, es el único camino para superar la improvisación y la rutina en las tareas educativas”.

Ayzanoa, Gerardo y otros, *"7 Visiones de la Educación de Adultos"*, México, CREFAL, Ediciones Retablo de Papel, 1980, 208 pp.

Entre el 8 y el 13 de octubre de 1970 tuvo lugar en la sede institucional del CREFAL, Pátzcuaro, Mich., el Segundo Seminario Latinoamericano sobre Educación Integrada de Adultos, auspiciado por la Secretaría de Educación Pública de México, la Organización de Estados Americanos (OEA) a través del Departamento de Asuntos Educativos y del Programa Regional de Desarrollo Educativo (PREDE) y el propio CREFAL.

Dicho seminario tenía por objeto evaluar las acciones continentales en materia de educación de adultos durante la pasada década de los años setenta y formular las políticas y estrategias para la futura década que se inicia en 1980. Similar esfuerzo tuvo lugar hace diez años en Buenos Aires, donde se realizó el Primer Seminario Latinoamericano de Educación de Adultos entre el 8-12 de junio de 1970.

En el caso del Segundo Seminario, además de conocer experiencias, estudios e innovaciones en curso en la Región, y de determinar necesidades concretas de los países, se buscaba definir y proponer vías para lograr una vertebración más adecuada de los esfuerzos, fuentes de financiamiento y de apoyo internacional a través de los organismos especializados, puntos de convergencia que pudieran guiar los proyectos e instituciones regionales encargadas de apoyar el desarrollo de la educación de adultos.

Un elemento innovador en el Segundo Seminario lo constituyó la participación, a título personal, de invitados especiales encargados de solventar ponencias sobre temas y puntos específicos de la problemática continental de la educación de adultos. Tales materiales son los que constituyen el contenido del libro que reseñamos. De ese modo, a los alcances de los representantes de la educación de adultos de los países latinoamericanos se sumaban las aportaciones de caracterizados exponentes del pensamiento y la acción educativa del continente. La conveniencia y oportunidad de tal apertura se aprecia cabalmente si se toma en consideración que, justamente se ha señalado en el panorama mundial a América Latina como uno de los continentes que ha alcanzado mayores desarrollos conceptuales, teóricos y pragmáticos, con relación a la educación de adultos y a su estrecha vinculación con el proceso de desarrollo integral.

¿Cuál es, por tanto, la ubicación de la educación de adultos en el ancho marco de la educación y el desarrollo del continente? El futuro comportamiento de la demanda educacional hasta el año dos mil se plantea como un desafío nada fácil de atacar, sobre todo si se piensa en que el sistema escolarizado continuará presionando por recursos y una expansión sumamente amplia. Gerardo Ayzanoa, peruano, especialista de OEA en aspectos de planificación educacional aborda otras cuestiones definitorias que, de partida plantean dilemas a resolver en el conjunto educacional y en el del desarrollo económico social. No parecieran existir dudas acerca de la urgencia de atención, y de incorporación histórica de

los marginados en el plano de la educación de adultos. Así lo remarca Ayzanoa y, de modo más específico, lo plantea Joao Bosco Pinto, sociólogo brasileño que por considerable tiempo trabajó para el IICA en América Latina ampliando la búsqueda de soluciones para el desarrollo rural, el componente educativo y las derivaciones sugestivas del pensamiento de Paulo Freire. Bosco Pinto analiza agudamente las concepciones del desarrollo rural integrado y la inserción en ambos contextos de la educación de adultos, reclamando a continuación una nueva metodología de la acción educativa en la que el trabajo resulta una variable fundamental, y la segunda instancia la constituye la organización rural o campesina.

La estrecha relación entre la educación de adultos y la educación permanente es hoy en día algo evidente y consensual en el continente. No obstante este punto reclama aún desarrollos teóricos y experiencias solventes de modo que pueda traducirse en políticas establecidas en los países de la Región. Los ensayos de Francisco Gutiérrez, especialista costarricense en comunicación social, y del profesor argentino Gustavo Cirigliano, actualmente miembro de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela, presentan las grandes posibilidades para la educación de adultos a partir de orgánicos planteamientos con relación a los medios de comunicación social y a la educación abierta y educación a distancia.

Similar aproximación realiza Juan Chong, planificador peruano, actualmente especialista de UNESCO en Guatemala, en lo que se refiere a la planificación participativa como opción precisa de un sistema de educación de adultos, y gracias a la perspectiva abierta por el Taller Regional sobre Metodología del Planeamiento de la Educación para el Desarrollo Rural Integrado de Areas Rurales de OREALC-UNESCO en 1978 y por la reciente experiencia en la ciudad satélite de Ceilandia, en Brasilia.

Félix Adam, venezolano, es una de las destacadas personalidades latinoamericanas en educación de adultos y su condición de Rector de la Universidad Simón Rodríguez en la perspectiva de las innovaciones andragógicas, permite que ausculte en profundidad la situación universitaria de la región y las posibilidades y prerrequisitos de una estrecha vinculación entre la educación superior universitaria y la educación de adultos.

El pensador peruano Leopoldo Chiappo, docente en la Universidad Cayetano Heredia de Lima, vincula polémicamente la educación de adultos con la perspectiva contemporánea del desarrollo cultural, científico y educativo y traza límites y posibilidades para ésta sobre todo a la luz de postulaciones sociales, políticas y económicas de avanzada.

No obstante la diversidad de enfoques, señal inequívoca de la amplitud de cuestiones y vinculaciones que provoca la educación de adultos en la circunstancia actual, en los ensayos reunidos en el presente volumen sobresale la causa de la educación de adultos en el marco de los esfuerzos continentales por una educación más democrática y por sociedades en las que la libertad, la justicia y el humanismo puedan construirse a corto plazo. Ese espíritu de cambio y de esperanza da a este libro, con el que se inicia la serie "Retablo de Papel", Ediciones del CREFAL, un sentido de proyección que esperamos fecundo durante la década de los años ochenta.