
RESUMENES Y COMENTARIOS BIBLIOGRAFICOS

SERIE DE MONOGRAFIAS DEL UNESCO INSTITUTE FOR EDUCATION DE HAMBURGO 1973-1977

R.H. Dave:

Lifelong Education and School Curriculum, Hamburgo, 1973.

Esta es la primera de una serie de monografías que originalmente iba a contar con tres números pero que luego se extiende a cinco. Sus propósitos, según están expresados por el autor, son los siguientes:

- a) Compartir ideas con otros investigadores interesados a fin de generar ideas adicionales en la materia.
- b) Familiarizar a trabajadores educacionales, por ejemplo los administraciones educacionales, diseñadores de currícula y formadores de maestros, con los resultados tentativos del estudio exploratorio y obtener si fuera posible sus comentarios.
- c) Obtener también, si fuera posible, opiniones sobre el proyecto, para beneficio del mismo.

A título de información histórica el editor nos dice que en su vigésima cuarta Reunión celebrada en marzo de 1972, la Junta de Gobernadores del UNESCO Institute for Education de Hamburgo, Alemania, tomó una importante decisión con respecto al programa del Instituto. La Junta resolvió que, "el Instituto debería concentrar las actividades de su programa dentro de un grupo de temas más reducido de lo que ha sido en el pasado" y que "reconociendo su integración con las políticas y prioridades de la UNESCO, el Instituto debe escoger su programa de trabajo dentro del tema de educación permanente y que el tema del foco escolar debe estudiarse dentro del marco del curriculum". Esta resolución fue el resultado del deseo de la Junta de Gobernadores de desarrollar un programa de largo alcance para el Instituto.

Cumpliendo con esta resolución, se propuso llevar a cabo un estudio exploratorio del concepto de educación permanente y las implicaciones de este concepto para el curriculum escolar. También se expresó la intención de que la integración del Instituto a este campo tendría características de tipo operacional.

De acuerdo con lo anterior, se preparó esta primera monografía preparada por R.H. Dave cuyo contenido está dividido en tres secciones principales a saber:

1. Características del Concepto de Educación Permanente
2. Implicaciones del concepto de Educación Permanente con respecto al Curriculum escolar

3. Implicaciones para la Investigación y otras actividades.

Estas divisiones tienen a su vez varias subdivisiones, pero la monografía cuenta con un resumen y conclusión muy útil al final de cada una de las tres divisiones mayores.

La monografía Nº 1 cuenta además con una hoja suelta en la que se muestra un esquema de trabajo teórico y operacional de Educación Permanente.

También se incluye como apéndice el diseño del estudio exploratorio del UNESCO Institute for Education, del cual esta monografía es su publicación inicial.

R.H. Dave and N. Stiemerling.

Lifelong Education and the School, Hamburgo, 1973.

Esta segunda monografía es un producto del estudio exploratorio comentado anteriormente y brinda una visión interna de cada una de sus mayores fuentes de información, es decir, los materiales escritos. Desde este punto de vista, coincide con el papel principal del UNESCO Institute for Education en cuanto a que constituye un punto central de recolección, selección y diseminación de documentación en el campo de Educación Permanente y aprendizaje escolar, con el propósito de hacer extensivo al público interesado la información contenida en la literatura que el Instituto usa en su propio trabajo de investigación.

Aunque selectiva en su contenido y restringida en el número de entradas de acuerdo con el alcance específico y los propósitos del estudio, esta segunda monografía es indicativa de una reorientación del tradicional Centro de Documentación del UIE en favor de un creciente servicio internacional, concentración, consistencia interna y dedicación a la investigación.

En la introducción se indica que esta es la segunda de tres monografías, pero que eventualmente el número aumentó a cinco.

Se hace hincapié en que el propósito principal del estudio exploratorio no es el de preparar una bibliografía de la literatura pertinente. Lo que se presenta aquí es simplemente un producto derivado del estudio exploratorio. Como tal, esta bibliografía sufre de ciertas limitaciones.

Evidenciando su enfoque ecléctico sobre este campo, contiene muchas entradas que están sólo indirectamente conectadas con la Educación Permanente pero que son útiles para aumentar el entendimiento de la materia. En vista de esto, simplemente se han colocado las entradas alfabéticamente en lugar de tratar de clasificarlas. La otra limitación está en función de una selección de áreas específicas de aplicación, es decir el currículum escolar y aspectos afines. Otros factores, como el

elemento tiempo, acceso restringido a materiales y dificultades de idioma impusieron aún más limitaciones. Esta bibliografía por lo tanto no pretende ser exhaustiva ni representativa aunque es bastante extensiva y está al día.

Desde el principio se trató de recolectar materiales en varios idiomas. Sin embargo, se decidió limitar las entradas en la presente bibliografía a la literatura en inglés y en francés y presentar el volumen en forma bilingüe. Siempre que un título estuviera disponible, en ambos idiomas, se incluyeron ambas entradas.

En total se han abstraído veinte publicaciones en esta monografía. Las primeras once tratan de temas conceptuales de tipo general, seguidas por seis que tratan de varias etapas de la educación. Las últimas tres se refieren a casos de países.

Se observa que hasta la fecha de publicación de este número la literatura existente sobre Educación Permanente aumentaba a un paso bastante rápido en todo el mundo. La mayoría de los materiales producidos sin embargo, eran en forma de informes leídos en seminarios y conferencias, artículos de revistas, números especiales de publicaciones e informes de grupos de estudio y comités. En términos relativos, se habían escrito muy pocos libros sobre el tema.

R.H. Dave.

Reflections on Lifelong Education and the School. Hamburgo, 1975.

Esta monografía está compuesta por un grupo de apuntes y breves artículos que contienen algunos pensamientos sobre la teoría y aplicación de la Educación Permanente, vista en el contexto del currículum escolar, de educación de adultos y de áreas similares.

El editor de este volumen explica que los artículos incluidos en esta monografía fueron presentados por un pequeño grupo de profesionales de diferentes países, quienes habían sido invitados a una de las reuniones que de tanto en tanto se realizan entre especialistas que trabajan en diferentes contextos nacionales, con el propósito de estimular pensamientos por medio del intercambio de ideas y experiencias y tratar algunos de los aspectos más destacados de la idea de Educación Permanente. Estos informes, añade, fueron preparados como notas introductorias, para ser complementadas por medio de presentaciones orales y seguidos de una discusión de grupo. Cada uno de ellos llama la atención, según la influencia de variadas situaciones nacionales y la especialización profesional del autor, hacia algunas facetas de la educación concebida como un proceso permanente.

Esta monografía contiene una sección inicial en la que se presenta una sobrevista retroactiva con respecto a las dos anteriores, y prospectiva con respecto a los informes tratados en la presente,

resumiendo y destacando de ellas los puntos más importantes. En dichos artículos los autores sugieren diferentes estilos y estrategias de aprendizaje. En el último de ellos, el editor analiza brevemente algunas de las estrategias y enumera algunas implicaciones derivadas de ellas.

La monografía incluye también una bibliografía anotada, que es suplementaria a la del volumen N° 2 y está dividida en: 1) Libros, informes y artículos; 2) Bibliografías y 3) Números especiales de revistas.

H.W.R. Hawes.

Lifelong Education, School and Curricula in Developing Countries,
Hamburgo, 1974.

El propósito de esta monografía es el de informar sobre un seminario internacional realizado en Hamburgo de 8 al 13 de diciembre de 1974, organizado por el UNESCO Institute for Education en cooperación con la Fundación Alemana de Desarrollo Internacional y la UNESCO.

El Seminario contó con la participación de 40 educacionistas, entre ellos 28 interesados en el contenido de la educación escolar, en 17 países de Asia y África. La mayoría de las instituciones representadas estaban activamente involucradas en proyectos mayores de la UNESCO sobre currículum y por ello sus consejeros internacionales también estaban presentes. El autor nos dice lo siguiente:

1. La reunión no fue diseñada para eruditos, decisores, administradores o maestros, sino principalmente para profesionales involucrados en el desarrollo de programas de currículum, quienes se encuentran en un punto nodal entre aquellos grupos de trabajadores educacionales.
2. El propósito del seminario no fue solamente el de intercambiar ideas y experiencias ni tampoco el de producir recomendaciones. Más bien fue una reunión de trabajo donde los participantes, en cooperación con colegas de áreas similares pudieran conversar sobre líneas de acción orientadas a la introducción gradual de ideas de Educación Permanente en el sistema educativo. Por lo tanto el programa introdujo y articuló un enfoque comprensivo al proceso educativo, en función de metas, duración, agentes participantes, forma de realización, factores condicionales, etc., los cuales contribuyen a la valorización, reconsideración y reforma de la educación escolar.
3. El seminario no produjo soluciones de aplicación inmediata pero sí inició un pensamiento sistemático hacia las soluciones de largo plazo tomadas por las agencias nacionales claves sobre el tema de currículum.
4. También contribuyó a desarrollar una red informal de

comunicaciones entre instituciones de diferentes países que comparten actividades e intereses similares.

5. El informe no reproduce el orden cronológico de las contribuciones y comentarios, sino que se ha organizado alrededor de tres temas mayores relacionados entre sí, los cuales formaron la médula del seminario. Estos temas contenidos en los capítulos 2,3 y 4 fueron:
a) las ideas de Educación Permanente y sus implicaciones con respecto a la práctica educacional; b) las características, funciones y contenido de una etapa básica de educación dentro del contexto del proceso de Educación Permanente, y c) las estrategias que se deben adoptar.

Esta monografía contiene además cuatro apéndices. En el primero se incluyen las veinte concepciones características de la Educación Permanente que ya R.H. Dave había incluido en la monografía Nº 1. El autor dice que las vuelve a presentar aquí por cuanto formaron una base muy importante de las conversaciones del seminario.

El segundo apéndice es un extracto del Informe Final de la reunión de diecisiete destacados educadores sobre "El ciclo básico de estudio", bajo la presidencia del doctor Prem Kirpal de la India, realizada en la UNESCO House de París, del 24 al 29 de junio de 1974, donde se discutieron temas involucrados en el establecimiento de un ciclo básico de estudios, según las disposiciones hechas en el plan de trabajo de la resolución 1.221 adoptada por la Conferencia General en su decimoséptima sesión (Doc. Ed-74/ CON. 622/5).

El tercer apéndice, con el título de "Hacia una educación permanente: algunos aspectos nuevos mencionados en este Informe" tiene como propósito, según lo indica el título, de enumerar algunos de los nuevos enfoques que se mencionaron en el seminario y que contribuyen hacia la evolución de sistemas de educación influidos por el concepto maestro de Educación Permanente. Los ejemplos se agrupan bajo varios encabezamientos y van desde los amplios compromisos de políticas a seguir por los gobiernos, hasta cambio de pequeña escala hacia una mayor medida de integración, más flexibilidad o un mayor conocimiento del contexto de la Educación Permanente.

El cuarto apéndice es una lista de los nombres de los participantes, observadores y personal de secretaría del seminario. En último término se incluye una breve bibliografía de publicaciones relacionadas con las discusiones del seminario.

James Linch.

Lifelong Education and the Preparation of Educational Personnel,
Hamburgo.

Según expresa el autor, esta monografía es un intento preliminar y teórico de indicar posibles líneas de acción y principios de orientación para integrar la educación permanente en el sector de preparación de personal educativo. La intención es por lo tanto de producir un trabajo exploratorio para dos grupos principales de lectores: uno, el de los recién iniciados al concepto de la Educación Permanente, y el otro, de administradores, determinadores de política y educadores que deseen comenzar a estudiar las implicaciones de la difusión, de sus características y principios en un campo específico.

El volumen consta de cinco capítulos y uno de conclusiones finales. Al final de cada capítulo se incluyen tres elementos muy útiles:

1. Un resumen de su contenido
2. Comentarios y anotaciones bibliográficas sobre el mismo y
3. Un comentario muy sintético que indica la forma en que cada capítulo se relaciona con el que sigue.

También se incluye una bibliografía selecta, dividida en:

1. Informes
2. Libros y documentos
3. Artículo, y
4. Documentos no publicados.

Al final se da una lista de asociaciones nacionales e internacionales de maestros quienes se les pidió cooperación en la preparación de esta monografía. Si bien no todas respondieron, dice el autor, y aún cuando no todas las respuestas recibidas pudieran aplicarse a los conceptos vertidos aquí, consideró de importancia dar los nombres de todas las asociaciones a quien se les solicitó su colaboración.

Mariano E. Gowland



Marcela Gajardo; Loreto Egaña

La Educación de Adultos en Chile: Un Análisis de su Desarrollo.
Informe preliminar. Santiago de Chile, Universidad Católica de Chile.
Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación. (PIIE)
1977.

Este informe preliminar es parte de un proyecto más amplio titulado "Educación popular, trabajo y participación social en dos países en América Latina; los casos de Chile y México".

Según expresa el autor, esta monografía es un intento preliminar y teórico de indicar posibles líneas de acción y principios de orientación para integrar la educación permanente en el sector de preparación de personal educativo. La intención es por lo tanto de producir un trabajo exploratorio para dos grupos principales de lectores: uno, el de los recién iniciados al concepto de la Educación Permanente, y el otro, de administradores, determinadores de política y educadores que deseen comenzar a estudiar las implicaciones de la difusión, de sus características y principios en un campo específico.

El volumen consta de cinco capítulos y uno de conclusiones finales. Al final de cada capítulo se incluyen tres elementos muy útiles:

1. Un resumen de su contenido
2. Comentarios y anotaciones bibliográficas sobre el mismo y
3. Un comentario muy sintético que indica la forma en que cada capítulo se relaciona con el que sigue.

También se incluye una bibliografía selecta, dividida en:

1. Informes
2. Libros y documentos
3. Artículo, y
4. Documentos no publicados.

Al final se da una lista de asociaciones nacionales e internacionales de maestros quienes se les pidió cooperación en la preparación de esta monografía. Si bien no todas respondieron, dice el autor, y aún cuando no todas las respuestas recibidas pudieran aplicarse a los conceptos vertidos aquí, consideró de importancia dar los nombres de todas las asociaciones a quien se les solicitó su colaboración.

Mariano E. Gowland



Marcela Gajardo; Loreto Egaña

La Educación de Adultos en Chile: Un Análisis de su Desarrollo.
Informe preliminar. Santiago de Chile, Universidad Católica de Chile.
Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación. (PIIE)
1977.

Este informe preliminar es parte de un proyecto más amplio titulado "Educación popular, trabajo y participación social en dos países en América Latina; los casos de Chile y México".

Debido a las características propias de cada sociedad y por el hecho de que el proyecto contemplaba una etapa descriptiva y otra analítica, dedicada la primera a revelar los esfuerzos desarrollados en este campo, y la segunda, a verificar las interrelaciones entre esta actividad y los modelos de desarrollo sobre los que se sustenta, los casos de ambos países se presentan en forma separada. Contribuye a ello el que en el caso de la sociedad chilena no sólo se consideró la educación de adultos en el medio rural sino también en el medio urbano, lo que así da una mayor amplitud al estudio.

A través de un análisis fundamentalmente descriptivo, se intenta aproximar una primera conceptualización de esos procesos, ubicar las características que asume en la sociedad chilena y sus tendencias generales en los últimos veinte años considerando los siguientes aspectos generales: objetivos de la acción desarrollada, destinatarios, contenidos y logros obtenidos. Con ello se pretende destacar la singularidad del fenómeno de la educación de adultos en Chile dentro de un marco teórico suficientemente amplio como para hacer comparaciones y posteriores generalizaciones.

El primer capítulo comienza con algunos alcances teóricos y metodológicos. En él se presenta una primera aproximación al tema que sirve de base para la comprensión de estos antecedentes y para una formulación de mayor profundidad que sirva de base a la etapa interpretativa del proyecto. El segundo capítulo tiene relación con el desarrollo general que ha tenido la educación de adultos en el contexto general del aparato regular de educación. (antecedentes que se hacen necesarios para comprender el papel que éste juega en la tarea de atender a aquellos grupos desérticos del sistema o que no accedieron a él incorporándose a las actividades productivas). Se lo considera tanto en su aspecto formal como en las acciones de mayor flexibilidad que persiguen un mismo objetivo. En el capítulo tercero, siempre considerando el papel jugado por el sistema regular de educación, se analiza la contribución que han hecho las casas superiores de estudio a la capacitación técnica u ocupacional de los grupos mencionados. El capítulo cuarto se refiere específicamente a las actividades de educación de adultos que se dan al margen del sistema regular y que adquieren distintas connotaciones en los medios urbanos y rural. Por último, en el capítulo quinto se aproximan algunas conclusiones e hipótesis tentativas para posteriores estudios.

José Bernardo Toro A.; Martha C. Rodríguez G.

El Desarrollo Mental a través de la Familia: Un manual de actividades en estimulación Psicológica. Desarrollo Infantil y Educación No-Formal. Bogotá, Colombia. FEPEC/CEDEN, 1977.

Este manual es el producto de la práctica llevada a cabo en el proyecto "Desarrollo Infantil a través de un programa de Educación No-Formal

(ENF), con énfasis en Nutrición Salud y Estimulación Psicológica". Proyecto que está dirigido a buscar formas de educación que faciliten el desarrollo físico y mental de los niños en edad pre-escolar de los sectores marginados de la población de Colombia.

Estudios realizados en diversos países demuestran que existen una relación estrecha entre el desarrollo físico e intelectual de los niños y el ambiente de donde proceden. Es por esto que el propósito de este manual es de facilitar el trabajo de los diferentes profesionales (pediatras, directivos, auxiliares de salascuna, profesores de pre-escolares, profesores, padres de familia, investigadores, etc.) que se dedican a buscar soluciones en el área del desarrollo infantil).

El manual está dividido en dos partes. La primera parte se compone de una descripción breve y sencilla del proyecto, el uso y estructura del manual dentro del mismo proyecto, concluyen con sugerencias sobre la aplicación del manual en otros programas. La segunda parte es esencialmente didáctica y corresponde al manual propiamente dicho, a las conceptualizaciones, objetivos, logros y actividades.

J.R. Kidd

Perspectivas de la Educación. Indian Adult Education Association, Toronto, 1969.

Esta antología incluye 25 conferencias pronunciadas por el Dr. J.R. Kidd en diferentes ocasiones durante los últimos veinte años.

El énfasis de las conferencias publicadas reside en hacer notar la relación entre desarrollo de las facultades de la inteligencia y el desarrollo de la sociedad, así como el enriquecimiento del individuo. El estudio tiene un carácter histórico ya que cubre un amplio período de tiempo que va de la Antigua Grecia y Roma hasta la India contemporánea y África. El campo de experiencia y observación del Dr. Kidd se extiende desde Japón a Sud-América, desde Oslo a Australia. El relaciona de este modo los problemas del hombre y del desarrollo con la naturaleza de la educación.

Ethel M. Manganiello

Introducción a las Ciencias de la Educación. Librería del Colegio; Sexta Edición, Buenos Aires, 1977.

El objetivo de este libro es el de presentar un panorama orgánico de las problemáticas de la educación y de la pedagogía del momento actual con el fin de despertar en el lector una inquietud y promover nuevas reflexiones.

El libro está estructurado en 10 unidades. La primera está dedicada al concepto de educación y sus características esenciales. La segunda, a la escuela como centro de la acción educativa sistematizada, y al sentido

de la crisis de la escuela. La tercera unidad se centra en la problemática de la educación, de lo antropológico, de lo teleológico y el problema mesológico. La cuarta unidad estudia los fundamentos individuales de la educación. La quinta, los fundamentos socioculturales de la educación. La sexta, los fundamentos económicos de la educación. La séptima, los fundamentos políticos de la educación. La octava unidad está dedicada a las comunidades educativas. La novena, al educador y la relación pedagógica. Cierre el estudio la décima unidad en la cual se analiza la epistemología de la pedagogía.

Lo interesante de este libro es la interrelación de los diversos temas de la problemática educativa, aún cuando estos temas están presentados en forma separada.

El libro incluye una abundante bibliografía sobre la Ciencia de la Educación.

Wilson Velandia B.; Gilberto Bello D. y Arnoldo Aristizabal H.

"Los Agentes Educativos en la Educación No-Formal: Antecedentes y Perspectivas de Análisis" (Documento de Estudio). Bogotá, Colombia. CEDEN, 1977.

Este es el primer documento resultante del trabajo de investigación sobre agentes educativos (AE) que está realizando el Centro para el Desarrollo de la Educación No-Formal (CEDEN).

El documento tiene un doble propósito. Uno a nivel interno de CEDEN que consiste en sistematizar una gran cantidad de información que se encontraba dispersa en diversidad de trabajos que de una forma u otra hablan abordado el tema, permitiendo ampliar la perspectiva de análisis y delinear en marco teórico para la continuación de la investigación sobre los Agentes Educativos en Educación No-Formal (ENF).

A nivel externo, los planteamientos teóricos que se proponen, las citas que se incluyen y las agrupaciones de variables que presentan pueden despertar inquietudes en quienes tienen responsabilidades a nivel directivo, en organizaciones educativas. Este documento también puede cumplir la función de interesar a otros investigadores en el tratamiento sistemático de algunas variables mencionadas en este trabajo.

El documento está dividido en cuatro partes: antecedentes y justificaciones; alusiones a AE en ENF; alusiones a AE en Educación Formal; y perspectiva de análisis.

En la primera parte se destacan tres hechos: la cantidad de AE, las restricciones de la información que sobre ellos existe y la importancia de los AE dentro de un contexto de aprendizaje, abordando una perspectiva de teoría de comunicación.

actores que podrían generar el cambio social. La tercera presentar el escenario en el que se produce el enfrentamiento de los actores, esto es, "Las condiciones estructurales. La inserción en el sistema internacional y las relaciones internas de poder".

La cuarta, "Los valores, la polis y la planeación", se preocupa de los aspectos actitudinales y valóricos de los agentes, de las relaciones entre la sociedad civil y la sociedad política y del estado actual de los esfuerzos de planificación en el continente.

En el epílogo, se realiza un balance de los logros y frustraciones de la ciencia social latinoamericana, dejando constancia de los problemas abiertos en el momento actual y de las perspectivas de futuro.

La investigación en la que se originó esta obra fue realizada en el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social, por Aldo E. Solari, sociólogo uruguayo de larga y conocida actuación en la disciplina, que era por entonces Director de la División de Planificación Social del ILPES; Rolando Franco, uruguayo, doctor en derecho y ciencias sociales (Montevideo) y maestro en sociología (FLACSO); y Joel Jutkowitz, norteamericano, maestro en ciencia política (Yale) y candidato a Ph. D. (Nueva York).

UNESCO: PROGRAMA EXPERIMENTAL MUNDIAL DE ALFABETIZACION: EVALUACION CRITICA

CREFAL, Pátzcuaro, Michoacán, México, 1977. (Título original *The Experimental World Literacy Programme: a critical assessment* (ISBN 92-3-2013-4-2))

Hace un decenio que la UNESCO, el PNUD y varios gobiernos se lanzaron en una empresa de una magnitud sin precedentes, y a veces controvertida, que tenía por objeto elaborar una política eficaz para resolver el problema de analfabetismo. En definitiva, ese esfuerzo conjunto se ha traducido en una cooperación técnica con once Estados Miembros para llevar a cabo y evaluar actividades de alfabetización funcional.

Para evaluar esas actividades, el PNUD y la UNESCO aunaron sus recursos e instituyeron un grupo de expertos encargados de orientar a las secretarías. Ese grupo de expertos se componía de los siguientes miembros:

- Presidente : Sr. James Robbins Kidd (Canadá).
- Relator : Sr. Le Thanh Khoi (República de Viet-nam del Sur).
- Miembros : Sres. Hammiche (Argelia), A. López Correa (Brasil), A. Rudra (India).

El grupo se reunió tres veces en 1974-1975. En su última reunión, en julio de 1975, aprobó este informe final de evaluación, preparado por un comité mixto de redacción de las dos secretarías y formuló sus propias recomendaciones, que figuran en el anexo a este informe.

El segundo capítulo incluye una serie de citas agrupadas así: el agente Educativo como parte de un contexto de aprendizaje; la importancia del AE; el AE en comparación con el maestro o profesor tradicional; el AE como voluntario dentro de organizaciones voluntarias, referencias a estudios sobre el AE tomado como unidad de análisis, y una categorización de variables sugeridas en los estudios anteriormente citados.

En el capítulo tercero, primeramente se justifica la inclusión de información sobre AE de sistemas formales y luego se discriminan las citas según estas categorías: educación primaria, educación media y superior, nuevas concepciones del AE en la comunidad educativa y en la educación personalizada y síntesis de variables.

El capítulo cuatro presenta dos perspectivas de análisis: una teórica y otra metodológica. La primera propone una perspectiva global, sintetizada algunos descriptores de contextos de aprendizaje, destaca la diversidad de los contextos de aprendizaje y ubica al AE dentro de distintos contextos. La perspectiva metodológica propone un listado de variables, más amplio que el presentado en la síntesis de los capítulos anteriores, agrupándolas en cuatro grandes categorías: características personales, el AE dentro de un contexto organizacional, el AE dentro de un contexto comunitario y el AE dentro de un contexto macro-social.

Aldo Solari y otros.

Teoría, acción social y desarrollo en América Latina. Siglo XXI Editores. México, 1976.

Esta obra es un análisis sistemático y crítico de las diversas orientaciones sociológicas predominantes en la región, en especial desde los intentos de renovación de la disciplina acaecidos luego de la segunda guerra mundial, en el que se ponen de manifiesto los supuestos subyacentes a las diferentes construcciones teóricas, las inconsistencias lógicas de las que en muchos casos adolecen y las consecuencias ideológicas que de ellas se derivan. No se trata de un texto de historia de la sociología latinoamericana de pos-guerra, sino de una sistematización de sus hallazgos y frustraciones más importantes. El punto de vista histórico, sin embargo, está siempre presente, pues sería imposible comprender las transformaciones en las teorías sin hacer referencia al contexto social y político en que aquéllas se generan, mostrando los cambios en la centralidad de los problemas.

La obra se compone de cuatro partes. La primera, "Sociología e interpretaciones del desarrollo", analiza las grandes concepciones del pensamiento social y de la sociología y, asimismo, el papel, la significación y el sentido que cada una de ellas atribuyeron a la ciencia social. La segunda "Los agentes de cambio y de conservación en América Latina", se centra en un tema básico a todas las corrientes analizadas, cual es la búsqueda sistemática (y a veces desesperada) de los grandes

Al hacer suyo el informe, el grupo de expertos declaró que reflejaba de una manera muy precisa lo que, a su juicio, debía ser la evaluación crítica. El grupo de expertos también llegó a la conclusión de que ese documento representaba un notable esfuerzo de síntesis de un volumen considerable de datos e información y que era alentador observar que los autores del informe daban muestras de un espíritu honrado y crítico y de un gran respeto por el pluralismo cultural.

Los expertos recomendaron que el informe se difundiera ampliamente entre todos los educadores y especialistas que se ocupan no sólo de alfabetización sino también de los problemas de mutación y de transformación de las estructuras y los sistemas educativos. Por consiguiente, invitaron al administrador del PNUD y al Director General de la UNESCO a que publicaran el informe en las lenguas oficiales de la UNESCO.

En este informe de evaluación, el primero de su clase publicado conjuntamente por el PNUD y la UNESCO, se discute franca y libremente la experiencia adquirida gracias a esos once proyectos. Está destinado a un amplio público de personas y grupos que, en el nivel nacional o internacional, se interesan o se ocupan, por diversas razones, de alfabetización y desarrollo. Trata de exponer los éxitos y fracasos de los proyectos y de sacar conclusiones generales para que los encargados de formular políticas y los administradores puedan disponer de informaciones valiosas para tomar decisiones en el futuro. Forzosamente, algunos de los asuntos estudiados entraban en un contexto más amplio que la alfabetización. Por consiguiente, el informe debería interesar también a las personas que trabajan en sectores tales como la innovación en materia de educación, la educación de adultos, la educación no formal, la educación y el desarrollo rural y la reforma de las modalidades de la cooperación internacional.