
BALANCE DE ACTIVIDADES DEL CONSEJO INTERNACIONAL PARA LA EDUCACION DE ADULTOS (CIEA)

J. Roby Kidd

Cuando en la Conferencia de Junio de 1976 en Dar es Salaam, de Tanzania, se reunieron 500 representantes de 82 países bajo la dirección de personas como Julius Nyerere, Presidente de Tanzania, Malcom Adiseshiah, representante de Asia y Presidente del Consejo Internacional para la Educación de Adultos y Paulo Freire de América Latina, el resultado fue un Plan de Acción concreto de una "educación para el desarrollo", definiendo al desarrollo no solamente como un aumento del Producto Nacional Bruto, sino, como el Presidente Nyerere lo señaló: "Es el hombre por sí mismo quien sólo puede liberarse y desarrollarse. El no puede liberarse o desarrollarse por la acción de otros... La toma de conciencia de su poder sobre sí mismo, el medio ambiente y su sociedad, debe finalmente ser entendida como la única forma en que percibimos el verdadero desarrollo".

Desde esta Conferencia, el CIEA ha centrado sus esfuerzos en lograr la implementación de este Plan de Acción, tarea que continuará por lo menos durante los próximos cinco años. Esta responsabilidad ha llevado al Consejo a comprometerse conjuntamente con la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en la implementación de un Foro Internacional, el que tuvo lugar en Udaipur, India, en octubre recién pasado. En esta reunión el objetivo fue iniciar programas concretos de acción mediante los cuales los trabajadores de todos los sectores se comprometieran en esfuerzos coordinados a ayudar a los pobres de las zonas rurales mediante un "desarrollo rural integrado".

Otra responsabilidad del CIEA ha sido apoyar y estimular en cada país las campañas orientadas a implementar las Recomendaciones de UNESCO, aprobadas en su Conferencia General celebrada en Nairobi en 1976 y que están en relación con el Desarrollo de la Educación de Adultos. Esto ha llevado al compromiso adoptado por un gran número de nuestros miembros, especialmente la Dra. Lucille Mair de Jamaica, uno de nuestro Vice-Presidentes regionales, en los programas de educación para la mujer y proyectos de acción relativos a los derechos humanos. El desarrollo del Hombre adopta diversas facetas y todas ellas

deben ser atendidas.

El desarrollo como la educación dependen de su organización, de modo que el Consejo también se ha comprometido en ofrecer apoyo a algunos países para que logren robustecer sus organizaciones de educación de adultos e impulsar el establecimiento de estructuras regionales.

Al respecto, ya están en funcionamiento la Asociación Africana de Educación de Adultos, con oficinas en el edificio de las Naciones Unidas de Nairobi; el Bureau Europeo de Educación, con oficinas en Holanda y; el Bureau Asia-Pacífico Sur de Educación de Adultos, el cual tiene a su vez tres sub-regiones en Asia. Para 1978 se anticipa el inicio de estructuras más fuertes en América Latina, los Países Arabes y el Caribe, las cuales se encuentran actualmente en gestación. Todas estas formas regionales de organización comienzan con tareas básicas: un intercambio sistemático de información acerca de Educación de Adultos, siguiendo luego con el establecimiento de centros de adiestramiento e investigación. Por ejemplo, el primer programa regional importante de adiestramiento se iniciará en los países del Caribe en 1978.

Es también necesario el desarrollo de la investigación, por ello el CIEA apoya el establecimiento de instituciones de investigación y la programación de proyectos. El énfasis principal se ha puesto en la investigación participatoria, la cual no es el privilegio ni está bajo el control de expertos ajenos al problema, sino, que envuelve al investigador y a los propios interesados para quienes se está haciendo la investigación y quienes recibirán el beneficio del resultado. En todas las regiones del mundo existen pequeños grupos de investigación, como el de Caracas, Venezuela, bajo la coordinación de Francisco Vio Grossi, quien está trabajando en el desarrollo de estudio de casos y precisando conceptos y prácticas sobre la investigación participatoria.

Desde hace cinco años el CIEA ha estado entregando información en variadas formas y estableciendo un sistema de comunicación, mediante lo cual ha sido posible publicar durante este año libros e informes en Español, Francés, Arabe, Swahili e Inglés.

Para 1978 las líneas principales de nuestro trabajo continuarán, buscando todas las formas posibles que ayuden al logro de un desarrollo integral. Considerando

que la próxima reunión del Comité Ejecutivo del CIEA se llevará a cabo en San José, Costa Rica en julio de 1978, será ésta una buena oportunidad que se ofrece a personas provenientes de diferentes partes del mundo de conocer los logros alcanzados en la educación de adultos en América Latina, tales como el importante programa sobre el uso de la radio en educación no formal a lo menos de diez países y lo alcanzado en alfabetización y educación elemental en Cuba o a través de los programas de MOBRAL.

Uno de los temas que será abordado en la próxima reunión que se realizará en 1978, será la paz y el desarme y un grupo de trabajo se reunirá para determinar las maneras más apropiadas para implementar las recomendaciones hechas por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarme.

También en 1978, como del mismo modo en los años que vienen, el CIEA participará en los programas y con organizaciones que están orientadas a lograr la libertad y el desarrollo de los hombres y mujeres en todas las partes del mundo.