

UNESCO:

**PROGRAMA EXPERIMENTAL MUNDIAL DE ALFABETIZACION; EVALUACION CRITICA**

CREFAL, Pátzcuaro, Michoacán, México, 1977.  
(Título original *The Experimental World Literacy Programme: a critical assessment*  
ISB 92-3-2013-4-2).

Hace un decenio que la UNESCO, el PNUD y varios gobiernos se lanzaron en una empresa de una magnitud sin precedentes, y a veces controvertida, que tenía por objeto elaborar una política eficaz para resolver el problema del analfabetismo. En definitiva, ese esfuerzo conjunto se ha traducido en una cooperación técnica con once Estados Miembros para llevar a cabo y evaluar actividades de alfabetización funcional.

Para evaluar esas actividades, el PNUD y la UNESCO aunaron sus recursos e instituyeron un grupo de expertos encargados de orientar a las secretarías. Ese grupo de expertos se componía de los siguientes miembros:

Presidente: Sr. James Robbins Kidd (Canadá).  
Relator: Sr. Le Thank Khoi (República de Vietnam del Sur).  
Miembros: Sres. Hammiche (Argelia), A. López Correa (Brasil), A. Rudra (India).

El grupo se reunió tres veces en 1974-1975. En su última reunión, en julio de 1975, aprobó este informe final de evaluación, preparado por un comité mixto de redacción de las dos secretarías y formuló sus propias recomendaciones, que figuran en el anexo a este informe.

Al hacer suyo el informe, el grupo de expertos declaró que reflejaba de una manera muy precisa lo que, a su juicio, debía ser la evaluación crítica. El grupo de expertos también llegó a la conclusión de que ese documento representaba un notable esfuerzo de síntesis de un volumen considerable de datos e información y que era alentador observar que los autores del informe daban muestras de un espíritu honrado y crítico y

de un gran respeto por el pluralismo cultural.

Los expertos recomendaron que el informe se difundiera ampliamente entre todos los educadores y especialistas que se ocupan no sólo de alfabetización sino también de los problemas de mutación y de transformación de las estructuras y los sistemas educativos. Por consiguiente, invitaron al administrador del PNUD y al Director General de la UNESCO a que publicaran el informe en las lenguas oficiales de la UNESCO.

En este informe de evaluación, el primero de su clase publicado conjuntamente por el PNUD y la UNESCO, se discute franca y libremente la experiencia adquirida gracias a esos once proyectos. Está destinado a un amplio público de personas y grupos que, en el nivel nacional o internacional, se interesan o se ocupan por diversas razones de alfabetización y desarrollo. Trata de exponer los éxitos y fracasos de los proyectos y de sacar conclusiones generales para que los encargados de formular políticas y los administradores puedan disponer de informaciones valiosas para tomar decisiones en el futuro. Forzosamente, algunos de los asuntos estudiados entraban en un contexto más amplio que la alfabetización. Por consiguiente, el informe debería interesar también a las personas que trabajan en sectores tales como la innovación en materia de educación, la educación de adultos, la educación no formal, la educación y el desarrollo rural y la reforma de las modalidades de la cooperación internacional.

**O.E.A.:**

**LA EDUCACION.** Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, N° 75/77, Año XXI. Número Especial dedicado a: **Educación Integrada de Adultos, Nuevas Orientaciones.** Departamento de Asuntos Educativos. Washington, D. C., 1977.

La presente entrega de LA EDUCACION tiene por propósito caracterizar en forma sincrónica la situación de la educación de adultos en la

región y fuera de ella. En este orden de ideas dos trabajos teóricos, de Manuel Pereira López y Mario Sarubbi, respectivamente, analizan la significación y alcances posibles de la concepción de la Educación Permanente. Hopeton Gordon analiza las experiencias realizadas en la materia en Jamaica y César Picón Espinoza caracteriza las líneas fundamentales de concepción de la educación de adultos dentro de la reforma educativa realizada en Perú. Gustavo Cirigliano desarrolla una hipótesis sobre perspectivas entre las relaciones de la educación de adultos y la educación abierta, entre otras, con el trabajo. La Décimonovena reunión de la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reunida en Nairobi del 26 de octubre al 30 de noviembre de 1976, aprobó una Recomendación sobre el Desarrollo de la Educación de Adultos, cuyo análisis permite dimensionar la problemática de la especialidad a nivel mundial. J. Roby Kidd describe la acción del Consejo Internacional de Educación de Adultos (CIEA) con sede en Toronto, Canadá. El texto de la declaración que el CIEA adoptara en su Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos permite una óptica polémica de sus perspectivas posibles. La caracterización del Proyecto Multinacional "Alberto Masferrer" de Educación Integrada de Adultos, realizada por Carlos Paldao y el análisis que Luis Manuel Peñalver realiza sobre las vinculaciones entre educación y desarrollo latinoamericano, cierran la sección de artículos centrales.

El análisis de los distintos componentes de este número de LA EDUCACION induce a pensar que, en materia de educación de adultos dentro del marco de la educación permanente, se está ante el umbral de un horizonte cargado de promesas y de riesgos que implican un desafío intelectual y científico para comprender nuestra realidad histórica y nuestras posibilidades autónomas de acción, en una búsqueda permanente de soluciones para la problemática educativa de la América Latina y el Caribe.

**COOMBS, Philip H. -** La lucha contra la pobreza rural. Ed. Banco  
**AHMED, Manzoor:** Mundial. Editorial TECNOS. Madrid, 1976.

Este estudio forma parte de las actividades que despliega el Banco Mundial para mejorar la asistencia que presta en el sector de la educación a los países en vías de desarrollo. Su publicación, espera estimular la discusión pública y profesional de aquellos problemas que tan fundamentales son para su propósito de ayudar a los países pobres del mundo a que mejoren las condiciones de vida de sus habitantes a través del desarrollo económico y social.

En general, la relación que existe entre la educación y el desarrollo es evidente, aunque sea difícil definirla y tal vez imposible medirla con cierta seguridad.

La educación absorbe una elevada y creciente proporción de los presupuestos nacionales de los países en desarrollo. A pesar de ello, el número absoluto de analfabetos no ha cesado de aumentar y raramente se ha podido mejorar mucho la calidad y el alcance de los sistemas de la educación formal. En parte, esto se puede atribuir al rápido crecimiento demográfico originado por la disminución del ritmo de mortalidad sin la correspondiente reducción de la fecundidad. En estas condiciones se produce un aumento desproporcionado de la razón entre niños en edad escolar y población total, y por ello los presupuestos destinados a la educación tienen que limitarse meramente a atenderlos.

Pero con esto no se acaban los problemas. Aunque fueran suficientes las instalaciones materiales y el personal docente y se reformaran esencialmente las estructuras y los planes de estudio, es dudoso que la educación formal, tal como se concibe actualmente, pudiera satisfacer muchas de las exigencias más cruciales del desarrollo. En casi todos los países en vías de desarrollo, por ejemplo, trabaja en la agricultura una proporción elevadísima de la población, frecuentemente a nivel de subsistencia. En este sector no sólo es especialmente aguda la necesidad de aumentar la productividad, sino que la incidencia de la alfabetización y de otros conocimientos esenciales es excepcionalmente

baja, tanto entre los adultos como entre los niños. Si se ha de aumentar la productividad, realzar las perspectivas del desarrollo general y mejorar la distribución de los ingresos, se tienen que encontrar los medios precisos para satisfacer las necesidades educativas básicas de la población correspondiente.

Se ha creído siempre que una parte importante de la solución residía en mejorar y ampliar la educación no formal, a condición de que se organice, financie y administre bien. Durante algunos años, el Banco y su afiliado, la Asociación Internacional de Desarrollo (AID), ensayaron las posibilidades financiando en varios países algunos proyectos específicos. Otras muchas organizaciones, públicas y privadas, han acumulado en este campo una valiosa experiencia, tanto en las zonas rurales como en las urbanas.

1. Desarrollar las competencias y necesidades de la mujer rural.
  2. Desarrollar metodologías y técnicas efectivas para la capacitación y educación de la mujer rural en todo el país.
  3. Probar a pequeña escala la efectividad de los métodos de alfabetización funcional para llevar las necesidades de la mujer rural.
- Este proyecto se diseñó e implementó sobre la base de la educación gerencial y las técnicas para el desarrollo cultural de las zonas rurales y rurales en zonas por las aldeas y comunidades agrícolas.
- El estudio sobre los métodos de alfabetización funcional y la capacitación de las mujeres rurales en las zonas rurales.
- La capacitación técnica, económica y social de las mujeres rurales y zonas rurales de investigación del grupo de investigación en zonas rurales de la OEA. Desde el año 1970 se han realizado de