

## Abandono de la educación Regular de los estudiantes de educación de adultos en Chile

El artículo señala las causas de deserción de la educación regular diurna, declarada por las y los jóvenes de la educación de adultos de la región de Valparaíso (Chile). La información se obtuvo a través de la aplicación de una encuesta social de tipo cuestionario, que registra las características de las y los estudiantes y sus opiniones respecto de la educación regular y la educación de adultos.

El estudio se realizó entre los años 2008 y 2010, en dos muestras de grupos de estudiantes de educación de adultos modalidad regular, tanto de establecimientos municipales como particulares subvencionados y no subvencionados por el Estado.

Los resultados indican que las y los estudiantes de la educación de adultos son principalmente jóvenes, y los motivos escolares de abandono de la educación regular son mayores que los no escolares. La falta de motivación, asociada a la falta de comprensión de las materias, es superada por el tipo de relación profesor-alumno en la educación de adultos.

**PALABRAS CLAVE:** educación de adultos en Chile,  
abandono escolar, motivación escolar.

## *Regular education desertion of adult education students in Chile*

The article points out the drop out causes of regular daytime education declared by the young adult education schools in the Region of Valparaiso, Chile. The information was collected through a social survey questionnaire that records characteristics of students and their opinions about Regular Education and Adult Education.

The research was done during 2008 and 2010, in two samples of Adult Education regular mode students groups from municipal, private subsidized and non-subsidized schools.

The results indicate that students in adult education are mainly young people and school dropout reasons from Regular Education are bigger than nonschool reasons. Lack of motivation associated with the lack of understanding of the subjects, is overcome by the teacher-student relationship in Adult Education.

**KEYWORDS:** adult education in Chile, school  
abandonment, school motivation.

\* Investigadora del Centro de Estudios Avanzados (CEA), Facultad de Educación, Universidad de Playa Ancha, Chile. CE: v-acuna@upla.cl

# Abandono de la educación regular de los estudiantes de educación de adultos en Chile

■ VIOLETA R. ACUÑA COLLADO

## Introducción

La educación de adultos en Chile forma parte de los desafíos expresados en la Ley General de Educación vigente, la cual plantea continuar atendiendo los nuevos requerimientos en extensión de coberturas educacionales, tanto en los primeros años de vida de nuestras niñas y niños, como en la educación de adultos y poblaciones específicas (Chile. Ministerio de Educación, 2010).

Para quienes no han completado sus estudios en los niveles básico y medio, el espacio educativo formal que brinda la educación de adultos les permite mayor acceso a la cultura y mejores oportunidades laborales y de realización personal. Desde el año 2007 comenzó en Chile un proceso de cambios, los cuales se inician con el nuevo marco curricular planteado desde el Ministerio de Educación, cuyo propósito era ofrecer a jóvenes y adultos una educación pertinente y significativa que le permitiera mejorar su calidad de vida (Chile. Ministerio de Educación, 2008).

El estudio de este segmento de la población escolar, de las instituciones que los albergan, el tipo de educación que se imparte, los impactos de la reforma, la preparación de los docentes, el alcance de la cobertura, las necesidades de las y los estudiantes para prevenir el abandono, las razones de la elección de estos centros, son entre otros, aspectos relevantes para poder mejorar los desempeños y el cumplimiento de los propósitos antes mencionados. Hasta ahora, los estudios realizados son escasos, destacan en los últimos diez años los de Sepúlveda (2004, 2009) y Santos (2009).

Es por ello que el propósito de este estudio es describir las causas del abandono de la educación regular de las y los estudiantes que hoy cursan educación de adultos; determinar sus perfiles y conocer la opinión de cómo ellos perciben las variables potencialmente influyentes en las principales causas de abandono; ver si es posible preverlas y cautelarlas para que no se produzca un segundo abandono. Las y los jóvenes adscritos a la educación de adultos se han convertido en la salida escolar de quienes han sido llamados “desertores” del sistema educativo, carga estigmatizante muy fuerte, según lo planteado por Krauskopf (1994).

## Metodologías

El estudio fue realizado entre los años 2008 y 2010, utilizando dos muestras de estudiantes de educación de adultos modalidad regular, de establecimientos municipales de la región de Valparaíso,

Chile. Estos establecimientos dependen de una Corporación Municipal, o bien, de la Dirección Provincial de Educación (DAEM). Ambas reciben los mismos aportes financieros por parte del Estado.

La matrícula nacional en la educación de adultos es de aproximadamente 180 mil estudiantes, considerando todos los establecimientos y organizaciones que imparten esta modalidad educativa. Los estudiantes se adscriben a establecimientos de tres tipos: a) dependientes de los municipios a través de corporaciones o de departamentos; b) particulares subvencionados por el Estado, y c) particulares pagados por los estudiantes. Los centros educativos tradicionales que imparten educación de adultos funcionan en horarios vespertinos denominados terceras jornadas, en Centros Integrados de Educación de Adultos (CEIA) y en Institutos Profesionales.

Actualmente existen dos tipos de ofertas educativas en la educación de adultos: la modalidad regular, que se imparte exclusivamente en establecimientos escolares y la modalidad flexible que puede ser impartida por sociedades educacionales, organizaciones no gubernamentales y otro tipo de instituciones.

La región de Valparaíso tiene una superficie de 16.396,1 km<sup>2</sup> y su población es de alrededor de un millón 500 mil habitantes, lo que equivale a 10.2% del total nacional, con una densidad regional de 93.91 hab/km.<sup>2</sup> Actualmente existen 93 establecimientos de educación básica y media que poseen 12% (aproximadamente) del total de matrícula nacional en la modalidad regular de adultos. Además, de las 269 entidades ejecutoras o educativas que imparten educación de adultos que corresponden a modalidad flexible, 4% está actualmente en esta región.

La primera parte de la muestra se realizó el año de 2008 a través de 24 colegios de Valparaíso, es decir, 591 estudiantes de primer nivel medio (de un universo de 81 establecimientos con 6,333 alumnos de primer nivel).

En el año 2010 se efectuó una segunda fase en 16 establecimientos, con 315 alumnos, en un total de 98 establecimientos con 6,712 estudiantes (tabla 1).

TABLA 1: MUESTRAS DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE VALPARAÍSO (CHILE),  
CATEGORIZADOS SEGÚN DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA Y PERÍODO

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	AÑO 2008		AÑO 2010	
	No. de estudiantes matriculados	No. de estudiantes de la muestra	No. de estudiantes matriculados	No. de estudiantes de la muestra
Municipal dependiente de Corporación Municipal	740	135	710	46
Municipal dependiente de DAEM	1,812	117	1,897	93
Particular subvencionado	3,554	264	3,877	170
Particular pagado	219	75	228	6
<b>TOTAL</b>	<b>6,333</b>	<b>591</b>	<b>6,712</b>	<b>315</b>

Fuente: Elaboración propia.

Los grupos de muestra se diferenciaron principalmente en su distribución etarea y en las condiciones laborales de las y los estudiantes (tabla 2). Se utilizó además una encuesta social del tipo cuestionario para obtener información sobre sus características y opiniones. En agosto de 2008 se aplicó un instrumento de medición inicial a 25 estudiantes de una escuela que funcionaba en tercera jornada como Centro Educativo de Educación de Adultos en Valparaíso. A partir de las respuestas y opiniones de las encuestadas y encuestados se pudo ajustar el diseño del instrumento, incorporándole situaciones no contempladas y modificando el enfoque inicial de las preguntas.

TABLA 2. CARACTERÍSTICAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE LAS MUESTRAS UTILIZADAS EN EL ESTUDIO. AÑO 2008 (N=591), AÑO 2010 (N=315)

	AÑO 2008	AÑO 2010
Edad (años)	14-17 (35.7%)	14-17 (57.1%)
	18-21 (48.1%)	18-21 (37.5%)
	14-21 (83.8%)	14-21 (94.6%)
Género	Hombres (53.7%)	Hombres (50.2%)
	Mujeres (46.3%)	Mujeres (49.8%)
Estado civil	Soltero (79.8%)	Soltero (82.9%)
	Casado (5.7%)	Casado (2.2%)
	Conviviente (7.1%)	Conviviente (6.3%)
Con quien vive	Con los padres o con uno de los dos (76.7%)	Con los padres o con uno de los dos (79.1%)
Con hijos (as)	24.1%	19.0%
Con trabajo	31.1%	2.5%

Fuente: Elaboración propia.

La consistencia interna del instrumento fue medida con el alfa de Cronbach ( $\alpha = 0,827$ ;  $n=25$ ) y para asegurar la validez del instrumento se seleccionaron los ítems de acuerdo a los procedimientos establecidos por Muñiz (2010). Luego, estos ítems fueron sometidos a juicio de expertos en la etapa de validación del instrumento (Messik, 1989, 1995), donde participaron: el Coordinador Nacional de Perfeccionamiento Docente de Educación de Adultos, el ex Encargado Regional de Educación de Adultos de Valparaíso y el Director Regional de Valparaíso del Programa de Educación y Capacitación Permanente "Chile Califica", este último articulado por los Ministerios de Educación, Trabajo y Economía. Sus observaciones fueron incorporadas al diseño final del instrumento.

El instrumento aplicado a las y los estudiantes estaba diseñado para estimar las características de aquellos que retornan al sistema educativo luego de desertar en la educación regular. Además de comprender la percepción que tienen sobre la modalidad de educación de adultos y su opinión respecto de las prácticas docentes. A partir de ello, se establecieron las variables dependientes: retorno a la modalidad adultos y calidad didáctica del docente. Por otra parte, se establecieron también las variables independientes: dependencia administrativa del plantel, tipo de establecimiento, edad,

género, estado civil, número de hijos (as), trabajo y causa de abandono del Sistema Regular Diurno de Educación.

El análisis estadístico se efectuó con el Programa SPSS 18.0. Se utilizó el procedimiento de tablas personalizadas, correspondientes a la comparación de proporciones por columnas (prueba Z), entre aquellas que corresponden a un grupo de variables independientes y sus respectivas categorías y cruzadas posteriormente con las variables dependientes. Ello permitió determinar si existían diferencias estadísticamente significativas entre los porcentajes obtenidos por cada una de las categorías, de acuerdo al cruce con cada una: causas del abandono, motivos de retorno y percepción de las y los estudiantes sobre la didáctica del docente.

## Resultados

Se observaron diferencias estadísticamente significativas entre las razones escolares y las no escolares. Los motivos escolares de abandono de la educación regular de las y los estudiantes de educación de adultos fueron preferentemente escolares; se encontraron diferencias significativas entre las proporciones de las razones escolares y las no escolares. Es decir, la principal razón escolar de deserción es la falta de motivación de las y los estudiantes en el aula, en ambos períodos. Se observó un aumento en el segundo período de estudio (tabla 3).

Las razones escolares de abandono del Sistema Escolar Regular aumentan al comparar los años 2008 y 2010, donde las causas de deserción de tipo no escolar disminuyeron en términos relativos (tabla 3).

TABLA 3. CONTINGENCIA DE LAS RAZONES ESCOLARES Y NO ESCOLARES DE ABANDONO ESCOLAR DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, DESDE LA EDUCACIÓN REGULAR EN 2008 Y 2010

RAZONES DE ABANDONO DEL SISTEMA EDUCATIVO REGULAR	AÑO DE ESTUDIO			
	2008		2010	
	n	%	n	%
Escolares	638	61.1%	325	66.3%
No Escolares	407	38.9%	165	33.7%

Fuente: Elaboración propia.

Entre las razones escolares de abandono de las y los estudiantes de la educación regular en los dos períodos estudiados, destaca como una causa importante la falta de motivación. Las causales no escolares específicas no sobrepasaron el 20% y la razón de abandono por tener que trabajar se ve disminuida en el tiempo (tabla 4).

**TABLA 4. NÚMERO Y PORCENTAJE DE RESPUESTAS POSITIVAS Y NEGATIVAS EN DOS GRUPOS DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS RESPECTO A LOS MOTIVOS DE ABANDONO DE LA EDUCACIÓN REGULAR. AÑO 2008 (N=591), AÑO 2010 (N= 315)**

RAZONES DE ABANDONO DE LA EDUCACIÓN REGULAR		AÑO DE ESTUDIO											
		2008						2010					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ESCOLARES	No comprender las materias	131	22.2	460	77.8	591	100	71	22.5	244	77.5	315	100
	Tener problemas con los (as) profesores (as)	126	21.3	465	78.7	591	100	57	18.1	258	81.9	315	100
	No entender al profesor (a) cuando explicaba	123	20.8	468	79.2	591	100	53	16.8	262	83.2	315	100
	Falta de motivación	258	43.7	333	56.3	591	100	144	45.7	171	54.3	315	100
NO ESCOLARES	Tener que trabajar	114	19.3	477	80.7	591	100	26	8.3	289	91.7	315	100
	Asumir responsabilidades de madre o padre	88	14.9	503	85.1	591	100	50	15.9	265	84.1	315	100
	No tener tiempo para estudiar	105	17.8	486	82.2	591	100	37	11.7	278	88.3	315	100
	La familia lo retiró de la escuela o liceo	100	16.9	491	83.1	591	100	52	16.5	263	83.5	315	100

Fuente: Elaboración propia.

Uno de los principales motivos de deserción escolar es que las y los estudiantes no comprenden lo enseñado por el profesor o la profesora de la educación regular; se evidencia una mayor comprensión con las y los docentes de la educación de adultos. De esta manera, se rechaza la hipótesis de independencia entre ambas variables; existe por tanto una relación directa entre ellas (año 2008  $p=0,0001$ ;  $p=0,037$ , año 2010) (tabla 5).

TABLA 5. CRUCE ENTRE VARIABLES. DIFICULTAD PARA ENTENDER LAS MATERIAS EN LA EDUCACIÓN REGULAR COMO MOTIVO DE ABANDONO ESCOLAR VERSUS LA PERCEPCIÓN DE LAS Y LOS ESTUDIANTES RESPECTO A QUE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS ES MÁS FÁCIL. 2008 (N=591); 2010 (N=315)

AÑO	RAZONES DE ABANDONO DEL SISTEMA REGULAR	ALTERNATIVAS	ES MÁS FÁCIL EN EDUCACIÓN DE ADULTOS					
			SI		NO		TOTAL	
			n	%	n	%	n	%
2008	No entender las materias en Educación Regular	Si	80	30	43	13.3	123	20.8
		No	187	70	281	86.7	468	79.2
		Total	267	100	324	100	591	100
2010	No entender las materias en Educación Regular	Si	34	21.1	19	12.3	53	16.8
		No	127	78.9	135	87.7	262	83.2
		Total	161	100	154	100	315	100

Fuente: Elaboración propia.

## Discusión

Las y los estudiantes que participan actualmente en la modalidad de educación de adultos en Chile, ya no pertenecen al grupo de mayor edad: han dejado de ser adultos. Esto debido a que cerca de 80% de la matrícula de educación de adultos corresponde a personas entre 15 y 24 años (Chile, Ministerio de Educación, 2001). La composición etarea ha cambiado abruptamente, y está lejos de representar a un grupo de la población desde la perspectiva tradicional del concepto de "adulto". La población mayor es escasa y las razones de este cambio se deben, en parte, al aumento sostenido del abandono de la educación regular por parte de los jóvenes (Goicovic, 2002).

En el año 2009 cerca de 4.5 millones de personas de entre 15 y 64 años no habían completado los 12 años de escolaridad obligatorios; 26.3% de los jóvenes entre 15 y 25 años tampoco presentaba escolaridad completa (Chile, Ministerio de Desarrollo Social, 2009). Por otra parte, las estadísticas sobre retención escolar señalan que la deserción ha ido aumentando. Más de 78 mil niñas, niños y jóvenes abandonaron el Sistema Escolar el año 2008, representando 0.9% en educación básica y 6.8% en educación media (entre primero y tercero) y siendo mayor el número de hombres que de mujeres según datos del MINEDUC (2010). Como consecuencia, los referentes teóricos que estudiaban al adulto, tienen que considerar obligatoriamente a los jóvenes (Sepúlveda, 2004). Frente a ello, es menester modificar la imagen tradicional de la educación de adultos en el país, asociada generalmente a un modelo de nivelación de estudio para personas mayores, insertas en el sistema laboral y bajo la modalidad de educación vespertina. Sin lugar a dudas, es urgente y necesario el estudio del perfil del estudiante que asiste hoy a esta modalidad educativa e imperativo fijar y elaborar políticas al respecto.

La alta deserción escolar de la educación regular provoca en un tiempo muy breve la migración de estos jóvenes a la educación de adultos, dada la necesidad de muchos de ellos de obtener una

certificación que los habilite a la vida laboral, les permita el acceso a la educación superior, o bien, por las exigencias del lugar de trabajo o de la justicia, en los casos de aquellos que han infringido la ley. Por otro lado, la composición de la población de adultos en Chile obedece a múltiples factores: la necesidad de buscar una segunda alternativa en educación que comprenda más la situación a la que se enfrentan los jóvenes actualmente, las problemáticas sociales y económicas que hay en el país, la desmotivación hacia la educación regular de los jóvenes que asisten a las escuelas que reciben subvenciones estatales o la problemática educacional actual en el sistema público.

Desde la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFITEA, 1997) se ha planteado que este cambio no ocurre sólo en Chile sino a nivel latinoamericano y también reconocido a nivel mundial en la declaración de Hamburgo en 1997. A partir de ese hecho se comenzó a trabajar en un nuevo enfoque: la re conceptualización de la educación, como un proceso que exige adhesión y responsabilidad por parte de todas las personas y donde los compromisos de este siglo deben incluir como componente indispensable de la educación de los adultos, la educación de los jóvenes (UNESCO, 1997).

No obstante, la educación de adultos en el mundo es bastante heterogénea y marcada por las diferentes realidades etareas. Por ejemplo, el aprendizaje de adultos en Europa puede contribuir a que la inmigración se desarrolle mucho más, tanto para los propios inmigrantes como para el país de acogida, pues la mayoría de ellos, incluso los altamente calificados, tienen necesidades importantes en materia de aprendizajes lingüísticos y comprensión cultural (Comisión de las Comunidades Europeas, 2006). Esto genera nuevos desafíos, basados en una acción didáctica que esté orientada por el contexto en el cual se ejerce la tarea educativa, pues no se puede homogenizar un tipo de currículum, sino que hay que ajustarse a la diversidad y a las necesidades de las distintas poblaciones.

La determinación del factor edad de las y los estudiantes que forman parte de la educación de adultos en Chile se debe también a aspectos normativos. El Decreto Supremo N° 6 del 8 de enero de 2007 establece que la edad de ingreso a la educación básica es de 15 años y a la educación media es de 18. Pueden ser eximidos del requisito de edad —por el director del establecimiento— 25% de la matrícula total. En el año 2011 se determinaron edades mínimas para el ingreso a la educación especial o diferencial, modalidad de educación de adultos y adecuaciones de aceleración curricular. La edad mínima de ingreso a la modalidad regular de adultos es de 18 años a cualquier nivel de educación básica, y para la educación media, 17 años para el primer nivel y 18 años para el segundo nivel.

Excepcionalmente, los directores de los establecimientos educacionales podrán autorizar el ingreso de jóvenes cuando su edad no sea inferior a 14 años, y donde todos estos casos de excepción no superen 20% del total de la matrícula del establecimiento. Esta normativa desconoce claramente los antecedentes señalados.

Otro aspecto importante de considerar es el financiamiento en los centros de adultos. La manutención de los establecimientos educacionales es a través de la subvención escolar otorgada por el Estado, el cual paga por promedio de asistencia, por lo que el descenso en la matrícula es una amenaza para las instituciones de educación de adultos, frente a ello, los sostenedores buscarán formas y estrategias para mantener a sus estudiantes.

El Ministerio de Educación ha buscado soluciones para este segmento de la población juvenil; para cubrir el rango de edad que abarcaba la EDJA, incorpora los proyectos de reinserción educativa, a través el Decreto N° 032, el cual implementa, a través de fondos concursables, el “Programa



de Iniciativas de Reinserción Educativa”, orientado a la población infanto-juvenil que, producto de una situación de vulnerabilidad social y de una historia de fracaso escolar, enfrenta dificultades para continuar y mantener estudios en el sistema educativo formal, estableciendo como modalidad de trabajo la promoción del acceso y permanencia de los y las estudiantes al sistema escolar (Chile, Ministerio de Educación, 2013).

Cabe señalar que esta reciente medida estará a cargo de numerosas instituciones que tendrán por misión, en un plazo de seis meses, apoyar a niños, niñas y jóvenes para su reinserción en el sistema, el mismo que los expulsó o que ellos abandonaron, la pregunta queda abierta, ¿es posible que en este período de tiempo los alumnos puedan volver al mismo sistema?, esta interrogante sólo se podrá resolver con la evaluación que se haga de estos programas de reinserción. La discusión sigue abierta, el problema son los niños o la escuela que no ha logrado a su interior integrar prácticas que mejoren los índices de retención escolar, y surge la reflexión de por qué no aprender de la experiencia de la EPJA en estos años que se hizo cargo de este segmento de la población apoyando y ayudando a terminar sus estudios a muchos estudiantes que lograron re-encantarse con la escuela.

Por otra parte, los resultados obtenidos sobre los motivos de abandono del sistema regular diurno sitúa como causal prioritaria la desmotivación, en particular el no entender a las y los profesores cuando explicaban los contenidos y materias. Valenzuela (2006) ha planteado que los esfuerzos deberían estar centrados en la motivación escolar; es decir, aquello que impulsa, conduce, mantiene el esfuerzo y activa recursos cognitivos para aprender lo que la escuela puede aportar. Desde esta perspectiva, es necesario generar respuestas a preguntas como: ¿quiénes son estos jóvenes, que por “falta de motivación” abandonan el sistema?, ¿cuáles son sus intereses?, ¿qué necesitaban de la escuela?, o ¿sólo es la escuela la que necesita de ellos? Estas preguntas deberían orientarnos en la búsqueda de respuestas y de soluciones concretas dirigidas a modificar ciertos aspectos en los jóvenes vulnerables que abandonan el sistema escolar, para así promover una mayor cobertura de retorno y, en otros casos, que no abandonen esta segunda oportunidad (Hernández, 2002).

En este contexto es muy importante la responsabilidad del trabajo docente, referido a la didáctica, estilo docente y elementos relacionados con la motivación escolar. Es probable que varias de las razones de abandono puedan ser atendidas por la escuela, estudiándolas en forma permanente. La relación que se establece en los centros diurnos de educación regular se debe a que las y los docentes no están cumpliendo cabalmente un rol cercano, acogedor y que instale lazos afectivos y de confianza con las y los estudiantes (De Natale, 2003).

La educación de adultos puede ser una fuente de revisión del sistema regular diurno si indagáramos con profundidad a través de los alumnos los motivos escolares de abandono. Podríamos llegar a conocer más respecto al fracaso escolar, retroalimentando a nuestro sistema educativo, ya que hasta ahora no se ha logrado disminuir la deserción de los niños y niñas de educación básica y media regular diurna. Este fenómeno se repite también en la modalidad de educación de adultos.

Si bien es cierto que hay factores sociales que influyen en la etapa de la juventud y la adolescencia, los factores psicológicos de desarrollo de cambio de estadio también son complejos en el desarrollo de la personalidad. El “yo” debe resolver tareas específicas, con repercusiones psicológicas universales. Este trascurso es un momento crítico, que conduce al sujeto a la necesidad de enfrentarse y resolver una polaridad determinada y la crisis debe resolverse de forma adecuada, en favor del desarrollo personal y no convertirse en un conflicto desorganizador (Erikson, 2007). Por

tanto, necesitan una ayuda permanente desde el mundo adulto, y el docente es un actor relevante en este proceso de identidad y de afirmación personal, que debe ayudar al joven a transitar hacia una estabilidad en el proceso educativo.

En este contexto, el factor afectivo es relevante en el perfil del docente que trabaja con estas poblaciones que, además de ser calificado en los aspectos didácticos, debería tener condiciones personales, compromiso y amor con la/el estudiante (Acuña, 2011).

Las otras causales que las y los estudiantes indicaron como motivos de abandono de la escuela regular, se relacionaron con aspectos de tipo laboral o de responsabilidad familiar; es decir, su contexto social, que los sitúa con desventajas en el mundo educativo (Bourdieu y Passeron, 2003). Principalmente estas variables están dadas por asumir responsabilidades de madre o padre. Del total de adolescentes embarazadas en educación media, desertaron del sistema regular 9,9% (Chile, Instituto Nacional de Estadística, 2002). Esto se explica porque el sistema escolar no acoge a las estudiantes en lo inmediato y, frente a ello, la educación de adultos demuestra ser un espacio para que algunas de esas adolescentes, hoy jóvenes adultas, tengan un nuevo espacio para volver a estudiar.

Entre 2009 y 2011, se produjo una baja de la desocupación juvenil en el tramo entre 15 y 19 años de 37,2% a 27,3% (Chile, Ministerio de Desarrollo Social, 2011). Entre los estudiantes encuestados aparece también esta diferencia. Por tanto, es válido preguntarse: un joven entre 15 y 19 años, ¿debería estar trabajando en este rango de edad, donde la mayoría de los jóvenes están estudiando y sus padres son responsables de ellos? Sin duda una situación que responde a la realidad de una clase social caracterizada por condiciones de pobreza, los lleva a asumir roles de adulto: responsabilidad de formar un hogar, mantenerse a ellos mismos y a sus familias, etc. De allí lo controversial de concebir quiénes son hoy en día los adultos, ¿los establecidos desde los parámetros legales?, ¿quiénes tienen la mayoría de edad? Sin duda, es urgente revisar también las condiciones sociales para perfilar mejor a este sujeto, que etareamente está definido como joven. Titmus (1996) ha señalado que el término “adulto” puede tener significados muy diversos, que se apartan de la acepción tradicional que se ha venido refiriendo a un “determinado estadio o a varios estadios del desarrollo psíquico y fisiológico”, pues la adultez no corresponde a un grado de desarrollo cognitivo y afectivo desligado de los papeles sociales que los individuos adultos pueden asumir.

La educación de jóvenes y adultos, enmarcada en la educación permanente, integra a las y los jóvenes, reconceptualizando el significado, incorporando una mirada más amplia que no se sesga por la edad sino por la responsabilidad sobre la educación de las y los jóvenes y en donde ambos, jóvenes y adultos, son víctimas de la falta de visión en la implementación de políticas públicas por parte del Estado, garante de la calidad de vida de sus ciudadanas y ciudadanos.

## Agradecimientos

Se reconoce el apoyo del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Playa Ancha (CEA), y los aportes de Daniel López S., Luis Barahona C. y Guillermo Williamson. Se agradece también a los directores de los establecimientos y a las y los docentes de educación de adultos de la región de Valparaíso, quienes nos facilitaron el acceso a la información.

## Referencias bibliográficas

- Acuña V. (2011), *Gli studenti del sistema educazione degli adulti in cile: uno studio nella regione di valparaiso*. Tesis Doctoral, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, Italia.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (2003), *Los Herederos, los estudiantes y la cultura*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno.
- Comisión de las Comunidades Europeas (2006), *Aprendizaje de adultos, nunca es demasiado tarde para aprender*, Bruselas, autor.
- Chile, Instituto Nacional de Estadística (2002), *XVII CENSO Nacional de la Población y VI Vivienda 2002, Tomo II*, Santiago de Chile, autor.
- Chile, Ministerio de Desarrollo Social CASEN (2011), *Encuesta de Caracterización Socio Económica Nacional*, Santiago de Chile.
- Chile, Ministerio de Educación (2001), *Diagnóstico de Educación de Adultos*, Coordinación Nacional, Documento de Trabajo, Chile, autor.
- Chile, Ministerio de Educación (2007), *Reglamento de evaluación y promoción escolar para la promoción escolar de educación básica y media de adultos*. Decreto exento 2169, Santiago de Chile, autor.
- Chile, Ministerio de Educación (2008), *Memoria de educación de adultos 2007-2008*, Santiago de Chile, autor.
- Chile, Ministerio de Educación (2010), *Indicadores de la educación chilena 2007-2010*, Santiago de Chile, autor, pp. 36-38.
- Chile, Ministerio de Educación (2010), *Ley General de Educación*, Santiago de Chile, autor.
- Chile, Ministerio de Educación (2013), *Orientaciones técnicas para la formulación de proyectos de reinserción escolar*, en <http://www.divesup.cl/usuarios/adultos/doc/201301170945560.ANEXO7.pdf> (consultado el 20 de enero de 2011).
- De Natale, M.L. (2003), *La edad adulta una nueva etapa para educarse*, Madrid, Editorial Narcea.
- Erikson, E. (2007), *Sociedad y adolescencia*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno.
- Goicovic, I. (2002), "Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil", en *Última Década*, núm. 16, pp. 11-53.
- Hernández, G. (2002), *Educación, juventud y rezago educativo: el problema de la relevancia*, Instituto Superior de Ciencias de la Sociedad del Estado de México. División Ecatepec.
- Krauskopf, D. (1999), *Escolaridad, deserción y riesgo en la adolescencia*, San José de Costa Rica, UNIBE.
- Messik. S. (1989), "Validity", en R.L Linn (ed.) *Educational measurement*, 3a. ed., New York, American Council on Education and a Macmillan Publishing Company, pp. 13-104.
- Messik. S. (1995), "Standards of validity and validity of standards in performance assessment", en *Educational measurement: Issues and Practice*, núm. 14, pp. 5-8.
- Muñiz, J. (2010), *Las teorías de los tests: Teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems*, en <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf> (consultado el 20 de enero de 2011).
- Santos H. (2009), *Dinámica de la deserción escolar en Chile*, Centro de Políticas Comparadas en Educación. Documento de trabajo CPCE. N°3.
- Sepúlveda, L. (2004), "Volver a intentarlo: Proyecto Educativo-Laboral de Jóvenes y Adultos Social", en *Última década*, núm. 21, pp. 51-79.
- Sepúlveda. L. (2009), "Volver al Mirada hacia el sistema Escolar", en *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, núm. 4, vol. 7, pp. 120-135.

- Titmus, C.J. (1996), "Conceptos y principios de la Educación de adultos", en Aa. Vv. *Internacional Encyclopedia of Adult Education and Training*, Oxford, Pergamon, p 11.
- UNESCO (1997), *Informe Final, Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos*, Hamburgo, Alemania.
- UNESCO (2009), *Aprovechar el poder y el potencial de aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable*, CONFITEA VI, Belem, Brasil.
- Valenzuela, J. (2006), "Motivación", en [http://www.scielo.br/scielo.php?sci\\_arttext&pid=S1517-97022007000300002](http://www.scielo.br/scielo.php?sci_arttext&pid=S1517-97022007000300002) (consultado el 10 de enero del 2011).